

Отчёт о деятельности городской базовой площадки

Краткое название организации (по Уставу) МБУ ЦППМиСП №7 «Способный ребенок»

Название темы: « Организация наставничества профессионального становления молодых педагогов – психологов образовательных организаций».

1. Тип площадки: внедренческий

Срок реализации: начало октябрь 2025г. завершение май 2026г.

2. Для площадки внедренческого типа

Рефлексивно-аналитическая справка о внедрении/освоении/апробации:

2.1. Название технологии (метода) или программы: Технология «наставничество» (сопровождение). Индивидуальная и групповая работа опытного педагога-психолога (наставника) Центра с молодыми специалистами педагогами-психологами образовательных организаций. Это не просто обучение, а партнерское сопровождение в решении реальных рабочих задач через разные психологические инструменты:

- Консультирование, коучинговые беседы (помощь специалистам в самостоятельном поиске решений при разборе сложных случаев)
- Моделирование (Педагог-психолог Центра демонстрирует эффективные приемы, методы, формы работы со всеми субъектами образовательного процесса), а затем вместе анализируем увиденное

2.2. Количество участников целевой группы внедрения/освоения/апробации 30 чел-к

2.3. Степень (полнота) внедрения/освоения/апробации целевой группой (до 100%) **85%**

Процент рассчитывается как отношение количества постоянных участников, посетивших практико-ориентированные мероприятия и принявшие участие в итоговой рефлексии, к общему числу зарегистрированных участников, а также представленные анкеты обратной связи.

2.4. Основные ключевые понятия, освоенные формы и методы:

- Ключевые понятия: профессиональная идентичность педагога-психолога, позиционирование специалиста, функциональные обязанности, границы компетенций, сопровождение субъектов образовательного процесса, кризисные ситуации, возрастные особенности, эмоциональное выгорание.
- Освоенные формы:

- ✓ практико-ориентированные семинары, практикумы, мастер-классы (активное вовлечение педагогов-психологов в отработку конкретных навыков на семинарах и практикумах под руководством наставников);
- ✓ работа в профессиональном сообществе (участие в постоянно действующем профессиональном онлайн-сообществе «ВЕКТОР УСПЕХА» в мессенджере МАХ. Это форма непрерывного неформального общения и взаимной поддержки. Молодым специалистам есть возможность обмениваться опытом, запрашивать и оказывать методическую поддержку коллегам, поддерживать профессиональные контакты для решения рабочих задач.
- Освоенные методы:
 - ✓ **Игровой метод** (использование эффективных психологических игр, упражнений для развития, диагностики, консультирования и коррекции детей и подростков). **Алгоритмический метод** (пошаговая инструкция для работы в стандартных и кризисных ситуациях). Метод позволяет структурировать деятельность психолога, делая её более предсказуемой и эффективной.
 - ✓ **Проективный метод** с использованием метафорических ассоциативных карт (МАК) применение МАК в двух направлениях: для работы с подростками, родителями, педагогами: как инструмент для диагностики, поиска ресурсов и решения конфликтов; для саморефлексии и профилактики выгорания.
 - ✓ **Метод кейс-анализа** (разбор практических ситуаций) детальный анализ реальных или смоделированных сложных случаев из практики («кейсов»). Метод позволяет учиться на чужих ошибках и успехах в безопасной среде.
 - ✓ **Методы рефлексивного самоанализа** направлен на осмысление собственной профессиональной деятельности, ценностей и границ. Основной формой здесь стало составление «Карты профессиональной идентичности».

2.5. Что может быть получено на практике при применении освоенных понятий, форм, методов: Во время участия в практико-ориентированных мероприятиях молодые педагоги-психологи перешли от пассивного получения знаний к активному конструированию собственного профессионального образа. При создании «карты профессиональной идентичности» участники провели самоанализ, рефлексии и структурировали информацию о себе как о специалисте, тем самым приобрели навык определения своей миссии, роли в образовательной организации и чёткого разграничения своих компетенций от компетенций других специалистов, границ компетенций и профессиональных ценностей. Педагоги-психологи познакомились с алгоритмами проведения индивидуальных и групповых консультаций с педагогами: участники научились выстраивать структуру беседы, определять цели консультации и применять техники на каждом этапе. А также познакомились с алгоритмами взаимодействия с родителями в кризисных ситуациях:

специалисты получили готовые схемы действий (что говорить, как реагировать, какие вопросы задавать), что снижает уровень стресса при работе со сложными случаями. Участникам был представлен «банк психологических игр и упражнений», где они не просто ознакомились, а отработали на практике конкретные игры для работы с детьми и подростками. Это позволяет им сразу после участия в мероприятии внедрять психологические инструменты в развивающие и коррекционные занятия в свою работу. Специалисты приобрели психологические инструменты для диагностики, поиска ресурсов и решения конфликтов, для саморефлексии и профилактики выгорания. Участники научились использовать МАК карты для анализа собственного эмоционального состояния, выявления причин усталости и поиска внутренних ресурсов для восстановления. Педагоги-психологи научились анализировать проблемную ситуацию, выделять ключевые факторы, генерировать гипотезы и совместно с коллегами и психологами-наставниками находить решения.

Т.о. Специалисты получили готовый инструментарий, который они могут немедленно применять в работе, повышая тем самым свою профессиональную эффективность и уверенность.

2.6. Количество участников внедрения/освоения/апробации с намерениями применения освоенных понятий, форм, методов в собственной практике **20 чел-к**

Данное число отражает количество специалистов, подтвердивших в ходе итоговой рефлексии, обратной связи, свою готовность применять в работе полученные методические материалы («Банк игр», психологические инструменты, алгоритмы работы с родителями, педагогами, детьми)

2.7. Рекомендации о целесообразности внедрения в МСО:

Технология «наставничество» (сопровождение) доказала свою значимость и высокую эффективность как инструмент профессионального становления молодых педагогов-психологов.

Для молодого специалиста: ускоренная адаптация в образовательной организации, снижение риска профессионального выгорания, формирование целостного представления о своей роли и миссии.

Для образовательной организации: повышение качества психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса за счет быстрого включения молодых специалистов в работу.

Для детей и родителей: получение своевременной и квалифицированной психологической помощи благодаря освоению специалистами эффективных психологических инструментов, практик взаимодействия в кризисных ситуациях.

Таким образом, молодые педагоги-психологи освоили комплексную систему форм работы, которая позволяет им не просто выполнять свои должностные обязанности, а делать это осознанно, опираясь на поддержку коллег и

используя современные, доказавшие свою эффективность психологические инструменты.

Директор/



Подпись

Ивченко О.Ю.

Фамилия, инициалы