



детский центр

способный ребенок

МБУ Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
№7 "Способный ребенок"

Инфраструктурный проект «Новые возможности для каждого»



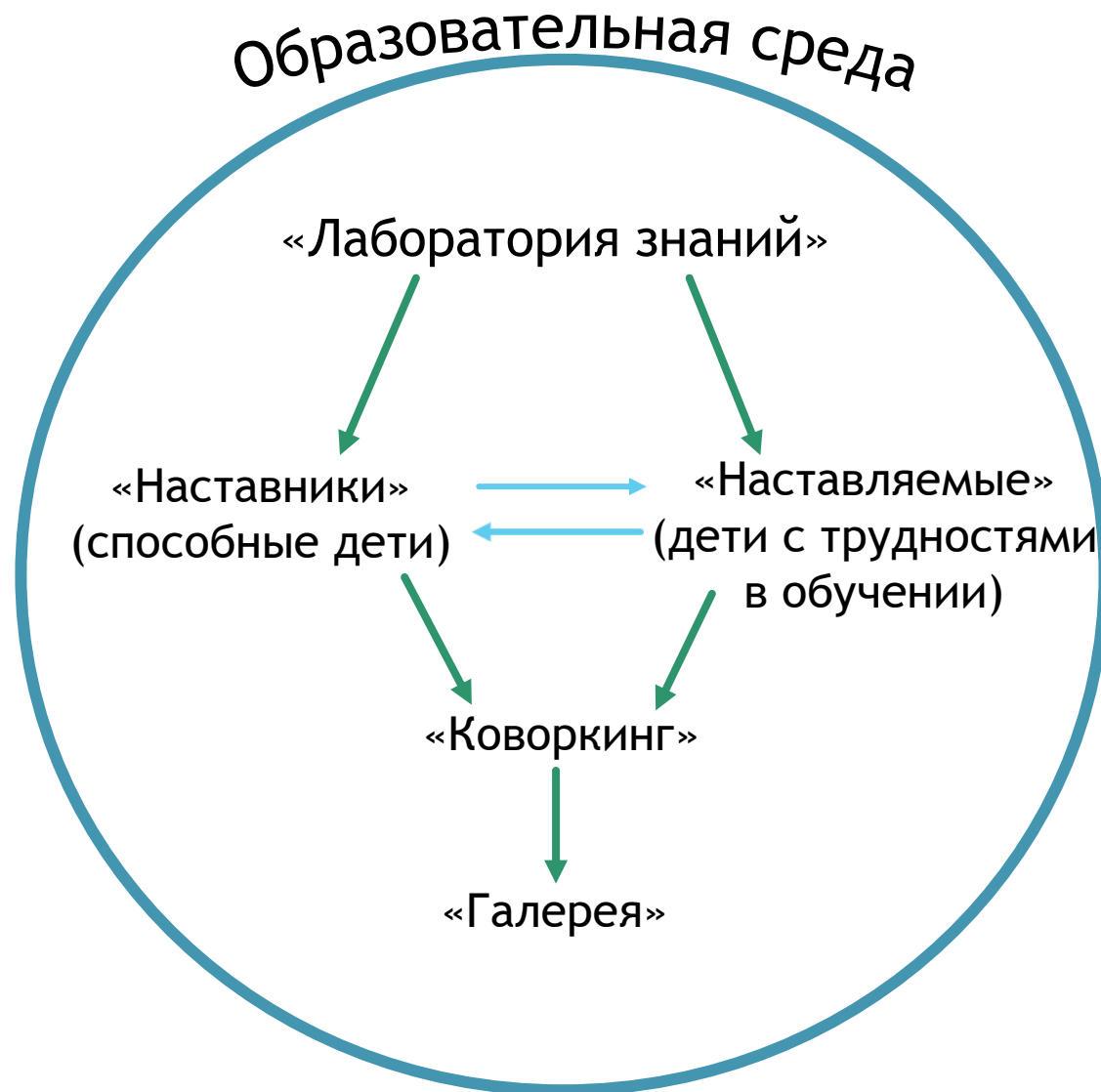
Цель: Организация предметно - пространственной среды, как ресурса для самореализации обучающихся, обеспечивающей их творческую, интеллектуальную и социальную активность.

Задачи:

- Создать условия для вовлечения обучающихся в исследовательско - развивающую деятельность с целью получения и закрепления нового материала.
- Разработать и внедрить программу на развитие исследовательской деятельности, направленную на преодоление трудностей обучающихся с привлечением обучающихся (наставников).
- Создавать атмосферу психологического комфорта и взаимного уважения, поддерживая индивидуальную инициативу каждого обучающегося. Осуществлять наблюдение и оказывать своевременную поддержку (методическую, психологическую) для успешного выполнения экспериментальных заданий.
- Создать методические материалы для проведения опытов, экспериментов, лабораторий.
- Содействовать конструктивному сотрудничеству между всеми участниками проекта (дети, педагоги, родители, специалисты Центра).



Образовательная экосистема



Этапы и мероприятия по достижению цели

1 этап. Подготовительно-диагностический.

1. Анализ кадровых и материально-технических ресурсов, определение дефицита и ресурса.
2. Проведение входного мониторинга группы способных обучающихся и обучающихся с трудностями в обучении.
3. На основе данных мониторинга происходит формирование пар «наставник-обучающийся» или малых исследовательских групп с обязательным учетом психологической совместимости.
4. Создание рабочей группы из педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и родителей.
5. Разработка программы и календарно-тематического планирования.

2 этап. Организационно-моделирующий.

1. Проведение занятий-знакомств для адаптации обучающихся в новом коллективе и развивающем пространстве.
2. Адаптация материально-технических ресурсов под календарно-тематическое планирование для данной группы обучающихся.

Этапы и мероприятия по достижению цели

Этап 3. Практико-ориентированный.

1. Проведение экспериментов, лабораторий по изученным темам.
2. Сбор обратной связи от всех участников (наставников, подопечных) для корректировки хода опытов и экспериментов.
3. Проведение промежуточного мониторинга.

Этап 4. Аналитический этап.

1. Заключительный мониторинг результатов обучающихся для оценки динамики развития всех участников проекта.
2. Организация итогового мероприятия, где все участники представляют свои опыты и эксперименты.
3. Сбор и анализ количественных (оценки, динамика мониторинга, посещаемость занятий) и качественных (отзывы родителей) данных.
4. Проведение рефлексии рабочей группы проекта и администрации Центра для обсуждения успехов и трудностей.

Ресурсы

1. Кадровые ресурсы

Специалисты Центра являются кураторами для участников проекта. Их ключевая задача — не передача знаний, а организация совместной деятельности и педагогическая поддержка.

2. Материально-технические ресурсы

Кабинеты для групповых занятий оборудованы мобильной трансформируемой мебелью для организации работы в различных форматах.

Конференц-зал или рекреационные зоны используются для защиты исследований, выставок.

Компьютерная техника: Ноутбук с доступом в интернет для защиты исследований.

Презентационное оборудование: Проектор, экран для демонстрации результатов работы.

Периферийные устройства: МФУ для подготовки печатных материалов.

Канцелярские товары: (ватманы, маркеры) для мозговых штурмов и планирования.

Расходные материалы для экспериментов.

3. Организационно-административные ресурсы.

Осуществляется административная поддержка: обеспечение проекта необходимыми ресурсами (кадровыми, материальными), нормативное регулирование, общий контроль.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Содержание работы логопеда	Содержание работы психолога	Содержание работы дефектолога	Кол-во занятий	Примечание
1	Мониторинг.	Включение детей в целенаправленный логопедический процесс. Формирование правил поведения на занятии. Экспресс-диагностика по выявлению недостатков устной и письменной речи.	Включение детей в процесс. Формирование правил поведения на занятии. Экспресс-диагностика по определению регулятивной, коммуникативной, познавательной сферы	Знакомство с детским коллективом; детей друг с другом. Знакомство с правилами поведения на занятиях. Определение уровня развития сенсорных систем: зрительной, слуховой, тактильной, двигательной. Определение уровня сформированности зрительно-моторной координации, пространственно-временных представлений. Выполнение комплекса упражнений направленных на формирование навыка конструктивного взаимодействия со сверстниками и педагогом.	2	
2	Серийная организация движений и действий.	1. Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. 2. Текст. Предложение. Слово. 3. Уточнение пространственно-временных отношений. Пространство. 4. Уточнение пространственно-временных отношений. Тело человека. 5. Уточнение пространственно-временных отношений. Время года. 6. Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции.	1. Какой мир? Овладеть мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку. 2. Какой я? Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. Формирование представлений о себе. Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка. 3. Самооценка Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. Формировать уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.	1. Восприятие времени и части суток. Развивать и закреплять представления, связывая части суток с тем, что делают дети утром, днём, вечером, ночью; формировать умение устанавливать последовательность частей суток; развивать зрительное внимание при последовательном раскладывании картинок. 2. Дни недели Уточнить и закрепить умение определять последовательность дней недели, составлять временные ряды; Развивать и закреплять умение ориентироваться во временных отношениях (вчера, сегодня, завтра); Уточнить и расширить словарный запас на материале темы «Дни недели».	6	

Календарно -тематическое планирование лабораторий

Месяц	Раздел	Содержание раздела	Кол-во
Август	Знакомство с лабораторией. Воздух, запахи.	Изучение правил работы и поведения в лаборатории. Расширить представления детей о воздухе; с помощью экспериментов продемонстрировать его свойства. Разграничить понятия «воздух» и «запах».	1
Сентябрь	Жидкость	Расширить знания детей о воде, ее свойствах. Опытным путем определить, предметы из каких материалов тонут в воде, а какие из них - нет.	1
Октябрь	Материалы (стекло, бумага, железо, дерево, пластмасса, ткань)	Знакомство со свойствами материалов. Использование их в быту и в производстве.	1
Ноябрь	Свет, тень, цвета	Расширить представления детей о свете; с помощью экспериментов продемонстрировать его свойства. Опытным путем определить предметы, которые пропускают свет, а какие из них - нет. Познакомить детей с процессом появления радуги. Использование волшебных луп.	1
Декабрь	Заключительное занятие.	Чудеса под микроскопом. Фокусы-эксперименты.	1
		ИТОГО	5

Локация «Лаборатория знаний»



Локация «Коворкинг»



Локация «Галерея»



Методические материалы



Лаборатории



Результаты реализации проекта

1. Создана современная и адаптивная образовательная среда.
2. Сформирована поддерживающая психолого-педагогическая атмосфера.
3. Используется на занятиях функциональное зонирование и трансформационное пространство.
4. Продолжает развиваться информационно-методическая среда.
5. Сформирована единая команда специалистов проекта, создана программа на развитие исследовательской деятельности, направленная на преодоление трудностей обучающихся с привлечением обучающихся (наставников).
6. Организовано эффективное взаимодействие обучающихся «наставник-наставляемый».



Перспектива применения, возможное развитие

- ▶ Трансляция успешных практик и повышение квалификации специалистов Центра.
- ▶ Масштабирование опыта проекта через организацию методической площадки для специалистов образовательных организаций.
- ▶ Усовершенствование материально-технической базы для проведения исследований с детьми разной категории.

