



Памятка по интеллектуальному развитию одаренных детей.

Акцент: Развитие логического и критического мышления. Игры и упражнения на развитие ЛОГИЧЕСКОГО мышления

Логическое мышление в этом возрасте опирается на умение анализировать, сравнивать, классифицировать и устанавливать причинно-следственные связи.

1. Упражнение «Хорошо — Плохо»

Выберите объект (например, «Дождь»). Дети делятся на две команды или по очереди находят противоречия.

- Хорошо: Дождь поливает цветы.
- Плохо: Нельзя гулять.
- Хорошо: Можно пускать кораблики.
- Плохо: Можно промочить ноги и заболеть.

Усложнение: Ребенок должен предложить, как нейтрализовать «плохое», оставив «хорошее» (зонт, сапоги).

2. Игра «Робот и программист»

Ребенок-«Робот» стоит у стены. Ребенок-«Программист» (или воспитатель/родитель) дает команды (шаг вперед, поворот налево, шаг вперед, если видишь кубик — возьми), чтобы достичь цели. Важно: Команды нужно выполнять буквально. Игра учит точности формулировок и прогнозированию последствий.

3. Логические таблицы

Используйте игры типа «Найди недостающую фигуру» (принцип sudoku для дошкольников: сетка 4x4, где в строке и столбце не должно быть повторов по форме, цвету, размеру).

4. Игра «Логические загадки-ситуации»

Примеры:

«Во дворе стоят табуретки. У всех у них 4 ножки, но у одной – 3. Как это могло произойти?» (Варианты: одна сломана, это не табуретка, а стул с перекладиной и т.д.): «В комнате погас свет. Ты хочешь надеть носки разного цвета, но в шкафу лежат только 2 синих и 2 красных носка. Сколько носков нужно достать в темноте, чтобы точно получить пару разного цвета?» (Ответ: 3)

Проведение: Обсуждайте ход мыслей, принимайте нестандартные, но логичные решения.



Игры и упражнения на развитие КРИТИЧЕСКОГО мышления

Критическое мышление — это способность анализировать информацию, отделять факты от мнений и подвергать сомнению очевидные утверждения.

1. «Верю — Не верю»

Воспитатель/родитель зачитывает утверждения. Если ребенок верит — хлопает, если нет — топает. Обязательное условие: объяснить «Почему я не верю?» или «При каком условии это станет правдой?».

Примеры:

«Верно ли, что все птицы умеют летать?» (Нет, пингвин, страус).

«Верно ли, что если смешать красный и желтый, получится синий?» (Нет, получится оранжевый).

«Верно ли, что дерево всегда тонет в воде?» (Нет, пробковое дерево плавает, и даже обычное бревно плавает).

2. «Логические цепочки» (Поиск нарушения закономерности)

Предложите ряды, где нарушена логика. Ребенок должен найти «ошибку» и аргументировать.

Пример: Сентябрь, Октябрь, Декабрь, Ноябрь. (Нарушен порядок месяцев).

Пример: Воробей, Синица, Корова, Сорока. (Корова — лишняя, так как не птица).

Усложнение: Воробей, Синица, Пингвин, Сорока. (Пингвин — лишний, так как не летает, либо живет в холоде — в зависимости от выбранного признака классификации).

3. «Хороший вопрос»

Одаренные дети часто дают быстрые ответы. Эта игра замедляет процесс и учит задавать вопросы.

Воспитатель/родитель загадывает предмет (например, «телефон»). Дети задают только вопросы, на которые можно ответить «Да» или «Нет». Секрет: Воспитатель/родитель может намеренно не загадывать конкретный объект, а загадать понятие (например, «дружба» или «вчера»), чтобы показать, что вопрос нужно строить точнее.

4. Использование проблемных ситуаций (Кейс-метод)

Создавайте ситуации, у которых нет единственно верного ответа, но есть выбор и последствия.

Задача: «У вас есть коробка, скотч, палка и веревка. Как переправить игрушку через «реку» (стол), не касаясь руками пола?»

Дилемма: «Если ты нашел на полу чужую очень красивую игрушку, но твой друг говорит, что это его, хотя я (воспитатель) не видела, как он ее потерял. Как проверить? Что важнее: дружба или правда?»