

Консультация для родителей: мама 3-х летнего Миши спрашивает, как правильно научить ребенка считать и с чего лучше начать обучение малыша?

«Формирование количественных представлений «один, много, мало, ничего, столько же, больше, меньше» у детей 3-4 лет»

Часто мы слышим, как считает ребенок трех лет: «Один, два, три, четыре, пять». Причем он делает это совершенно серьезно и с увлечением. В этом возрасте его интересуют предметы и их качество: форма, цвет, размер, расположение в пространстве, — и их количество. А как научить ребенка этого возраста элементарным математическим действиям и понятиям?

Для этого надо учиться, играя. Ведь только в игре ребенок ненавязчиво овладевает математическими навыками. И тогда он сможет помочь маме разложить столько ложек на столе, сколько тарелок в стопке. И, не ссорясь с сестрой, разделить поровну пять конфет. И узнает, как измерить Удава Попугаями.

Давайте, попробуем разобраться, как это лучше делать с малышом.

1. Сначала нужно научить ребенка сравнивать группы реальных предметов (мячи, кубики, игрушки), не используя счет.

Для этого необходимо научить ребенка использовать в речи понятия: «один», «много», «ни одного», «мало», «поровну/столько же», «больше», «меньше».

Сравнивать между собой предметы нужно сначала по одному-двум математическим признакам (форма, размер).

Ребенок должен понять, что количество предметов не зависит от их расположения в пространстве, расстояния между ними.

Помните, что ребенок 3-4 лет лучше считает предметы, а не цифры.

Игровые упражнения, также формируют представление о таких понятиях, как количество и величина, геометрические фигуры, форма предметов, пространство и время.

Предлагаемые пятиминутные игры, помогут сделать процесс овладения математическими знаниями увлекательным и эффективным.

Если малыш с каким-либо заданием не справляется, не огорчайтесь, а вернитесь к нему еще раз через несколько дней. Поощряйте активность ребенка, хвалите за усердие и восхищайтесь его достижениями. Успехов вам и вашему малышу!

Игровые упражнения по математике для детей 3-4 лет.

Игра «Много — мало»

Понадобится: Две игрушечные грузовые машинки разного размера, несколько кубиков.

Как играть: Данная математическая игра происходит следующим образом – вместе с малышом погрузите в маленькую машинку 3 кубика, а в большую машинку 5 кубиков. Покажите ребенку, что в одной мало кубиков, а в другой

— много. Скажите: «Давай отвезем кубики мишке!» Отвезите кубики мишке. Выгрузите из большой машины: «Вот тебе, мишка, много кубиков!» Затем выгрузите из маленькой: «А тут мало!»

В следующий раз погрузите в маленькую машину много кубиков (4-5), а в большую поменьше (2-3). Покажите ребенку, что теперь в большой машине мало кубиков, а в маленькой много.

Можно предложить ребенку сделать так, чтобы в обеих машинах кубиков было поровну. Скажите: «Одинаково! Поровну!» В одну из машин (любую) положите еще два кубика. Покажите: «Теперь здесь больше!» Добавляя разное количество кубиков в машинки, можно несколько раз смотреть с малышом, где больше, а где меньше.

Варианты: Если вы играете на улице, в машину можно грузить камешки. Можно предложить малышу перевозить морковь, картошку, репчатый лук.

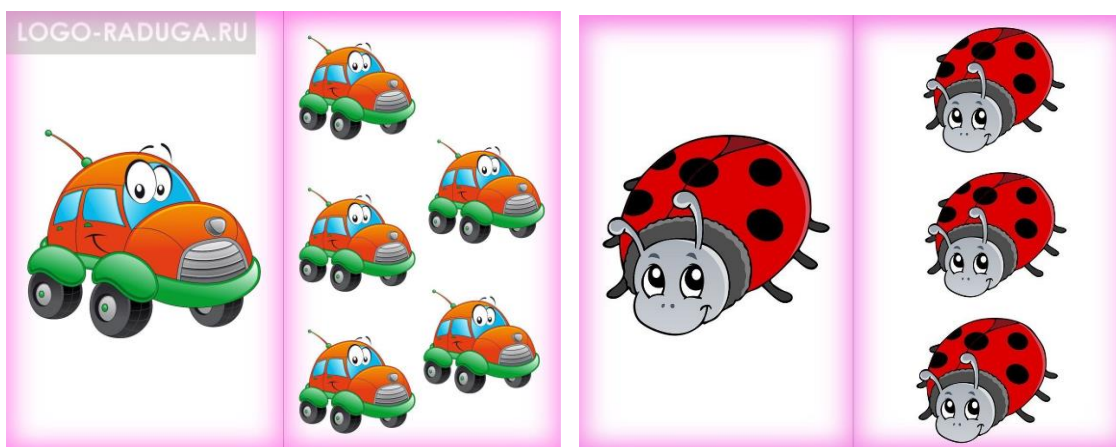
Игра «Много и один с поиском»

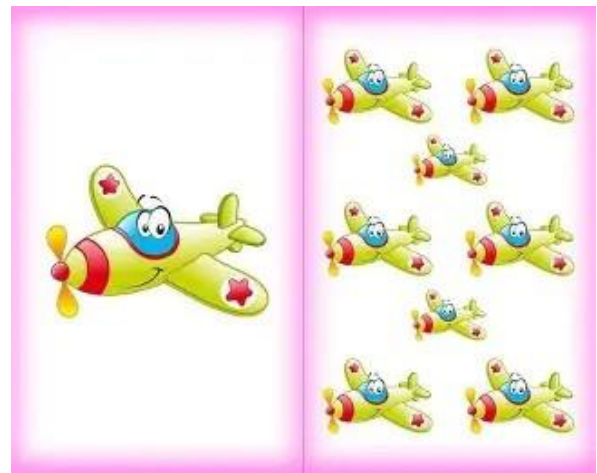
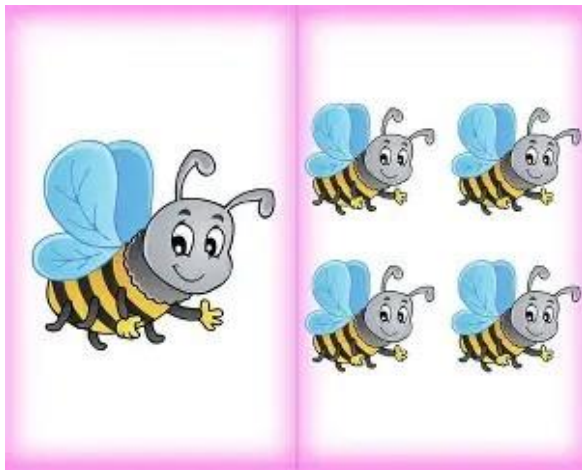
Предложите ребенку осмотреть комнату и сказать, каких предметов в ней много, а какой один. Если у малыша возникнут трудности, обратите его внимание на группы предметов таким образом: «Посмотри, чего много в шкафу, а что одно?», «Скажи, чего много на окне, а что по одному?» и т. п.

В дальнейшем это упражнение можно делать и на улице во время прогулки, используя процесс наблюдения, подкрепляя действия выражениями типа: «Много машин, а дорога одна», «Много деревьев, а качели одни», «Дом один, а окон в нем много» и т. п.

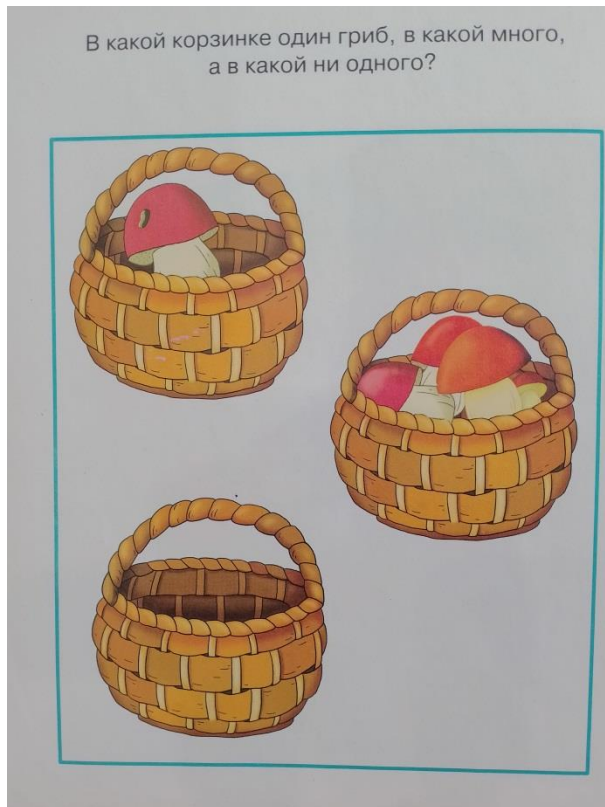
Упражнения «Много и мало» с картинками

После того, как ребенок начнет понимать понятия: «один», «много» с реальными предметами, игрушками, переходим к работе с плоскостными изображениями предметов, картинками.





Вводим понятие «ни одного». Покажи, где в корзинке/в тарелке ничего нет, пусто?



Игра «Прятки»

Предложите ребенку найти игрушки, предварительно спрятав их в разных местах комнаты: «Посмотри под столом (на столе, под скатертью, на диване, за креслом и т. п.)». Попросите малыша сказать и/или показать, что он нашел и в каком количестве, используя предложения типа «На диване много кубиков, под столом один медведь» и т. п.

«Поезд»

Предложите ребенку построить из кубиков поезд. Обратив внимание малыша на количество и величину деталей, попросите его выбрать одну

большую — это будет паровоз, а затем из множества маленьких кубиков выложить вагончики. После завершения работы попросите ребенка рассказать и/или показать, что он сделал, сколько у состава вагонов (много), а сколько паровозов (один).

Далее можно предложить малышу построить гараж для машины, домик для куклы, замок для принцессы и т. п.

«Возьми и назови»

Поставьте перед ребенком несколько емкостей с горохом, фасолью и бобами. Предложите ему рассмотреть содержимое и взять одну горошину или один боб, набрать много, целую горсть фасоли или гороха и т. п. Можно попросить малыша закрыть глаза и сделать это не глядя, на ощупь.

Учите ребенка описывать собственные действия: «Я взял одну горошину», «Я взял много гороха» и т. п.

«Сделай так, как я скажу»

Предложите ребенку найти и принести одну, а затем много игрушек: «Принеси одну машинку», «Принеси много кубиков» и т. п. Усложните задачу: «Принеси одну куклу и много шариков» и т. п. Учите малыша описывать собственные действия, используя слова «много» и «один».

Подобные упражнения можно выполнять и на прогулке, используя цветы, листья, камешки, каштаны. Так вы подведете ребенка к пониманию того, что словом «много» обозначается группа отдельных предметов.

Игра Ягодки на ладошке

Чему учимся: увеличению, вычитанию множеств предметов; выделению единичного объекта из множества.

Понадобится: 2 листа бумаги, 2-3 разноцветных фломастера, цветной картон, ножницы, мисочка или ведерко.

Как играть: Вырежьте с ребенком 5-6 картонных ягод (круги диаметром 2-3 см) красного или синего цвета. Разложите их на полу и предложите малышу походить по «лесу» и собрать ягоды. Возьмите с собой «кузовочек». Им может стать ведерко, мисочка или корзинка.

Спойте песенку «По малинку в сад пойдем...» или любую другую песню про ягодки. Ищите ягодки и, поднимая по одной, складывайте в свой «кузовок». «Вот сколько ягодок нашли!».

Детям очень нравится эта математическая игра, поэтому вы можете предложить своему малышу снова разложить ягодки и снова собрать их. После игры соберите ягодки в «кузовок» и уберите до следующего раза. Когда вы решите снова поиграть в эту игру, скажите малышу: «Давай собирать ягодки прямо в ладошки». Разложите ягодки и, собирая, кладите прямо себе в руку: «Одна, еще одна! Две! У мамы две ягодки!» А теперь кладите ягодки в ладошку малышу: «Одна, еще одна, еще одна! Вот сколько! Три! Три ягодки!» Уберите со своей ладони одну ягодку: «А теперь сколько у мамы ягодок? Одна!» Уберите еще одну и спросите: «А теперь сколько?» И

покажите малышу пустую ладошку: «Нет ягодок! Пусто!» Затем можно посчитать ягодки малыша.

Варианты: Сядьте за стол и положите перед собой чистый лист бумаги. Посадите ребенка к себе на колени. Положите на лист бумаги свою ладонь, чуть разведите пальцы и обведите руку ярким фломастером. Уберите руку с листа и удивитесь: «Ой, получилась мамина ладошка!» Если малыш не сопротивляется, обведите и его ладошку. На одном листе бумаги получилось две ладошки — большая и маленькая! Теперь повторите игру с ягодками, накладывая ягодки на нарисованные ладошки. Можно раскладывать ягоды не одного, а двух цветов — красные и синие.

С бумажными ладошками очень легко поиграть в сложение и вычитание. Положите на ладошку одну ягодку (любого цвета). Скажите: «Вот одна ягодка. Давай положим еще одну. Сколько стало? Правильно: две!» Можно показать на пустую ладошку рядом и сказать: «А тут нет ягод. Давай положим одну? Клади одну ягодку! Теперь сосчитаем, сколько получилось: на маминой ладошке две ягодки, а на твоей — одна! Сколько всего? Одна, две, три ягодки!»

Таким образом, в данной математической игре для детей, вы можете пересчитывать, складывать, вычитать ягоды одного или двух цветов на одной и двух ладошках одновременно. Не стоит брать большое количество ягод. Для освоения операций сложения, вычитания, сравнения и пересчета вполне достаточно пяти ягод.

Игра «Шарик к шарiku»

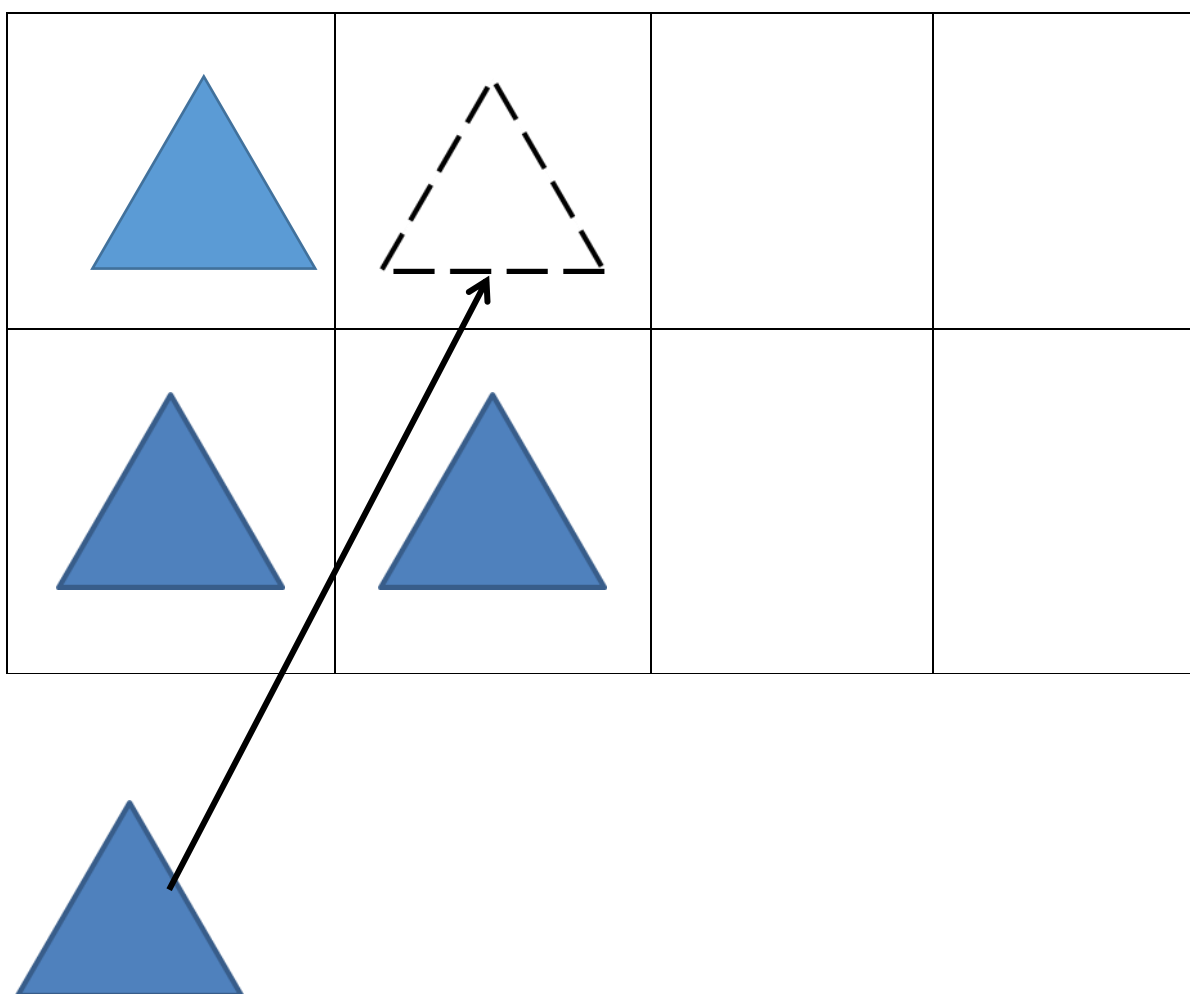
Данное упражнение учит соотносить количественные множества, помогает освоить понятие «столько же, сколько»

Необходимый инвентарь: 3 желтых и 3 красных шарика, вырезанных из картона.

Объясните малышу правила: вы выкладываете один шарик, под ним малыш должен положить свой шарик. Это называется способ прикладывания. Обращайте внимание малыша на то, что выкладывать шарики надо слева направо. Выложив все шарики, прокомментируйте: «Я положила шарики, и ты положил свои шарики к моим шарикам. Значит твоих грибов столько же, сколько моих, их поровну».

Вместо вырезанных шариков можно использовать кубики двух цветов или любые другие игрушки, которые можно разделить на две части.

Сделай «Столько же»



Закрепление усвоенного материала проводим на практических действиях с реальными предметами. Формирование количественных представлений у ребенка 3-х лет не происходит одновременно, нужно время. Не забывайте, что всю работу проводим, играя с нашим малышом, поддерживая у него интерес к обучению.

«Гости»

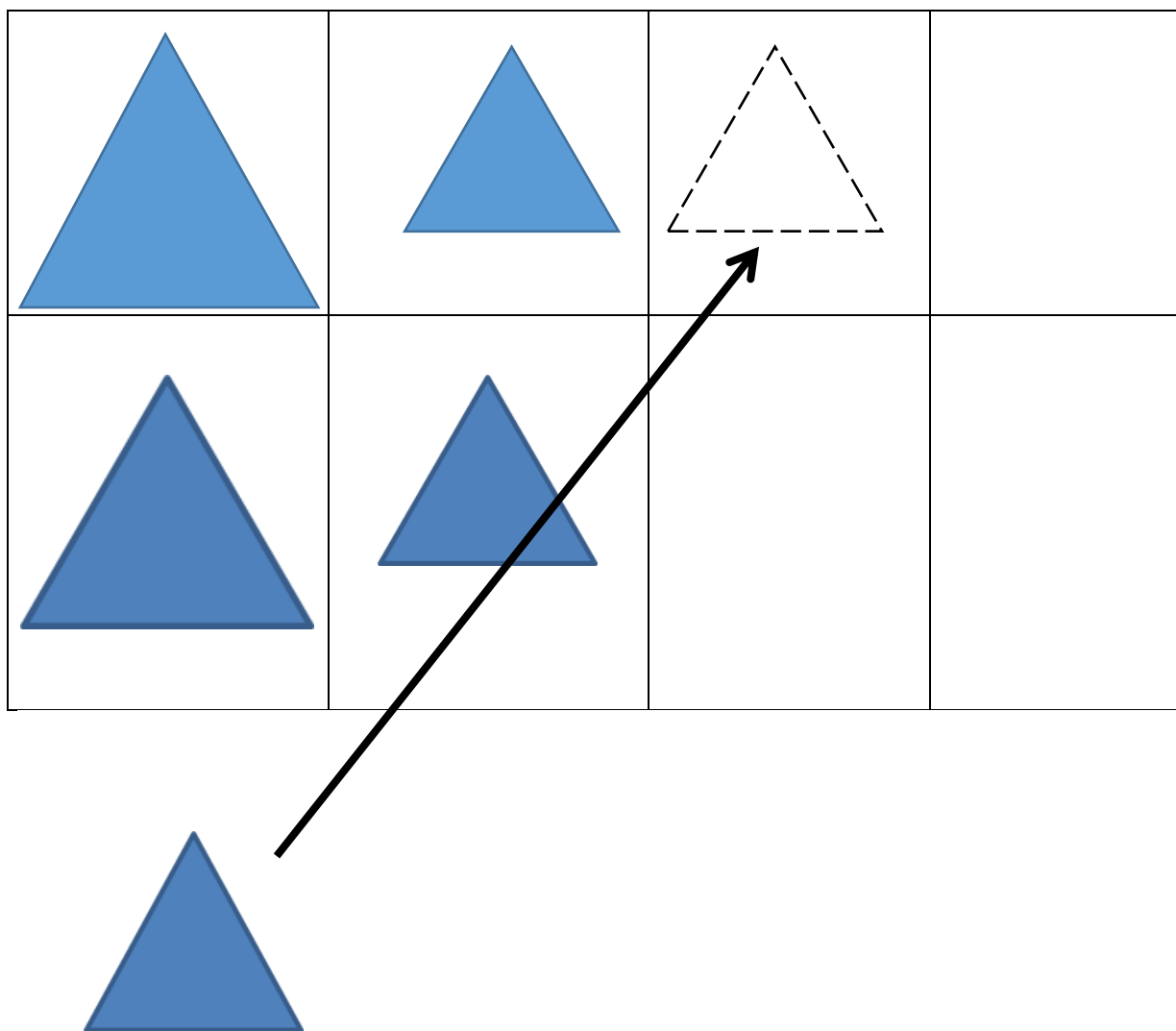
Предложите ребенку угостить кукол чаем. Попросите сказать, сколько пришло гостей (много, и поставить столько же чашек, сколько кукол, положить столько же ложек, сколько чашек, угостить каждую гостью конфетой и т. д. Пусть малыш сопровождает свои действия словами: «Я поставил столько же чашек, сколько кукол», «У каждой куклы есть чашка».

Игра «Мамин помощник»

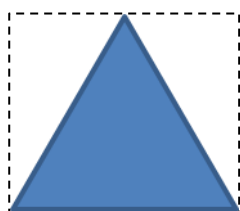
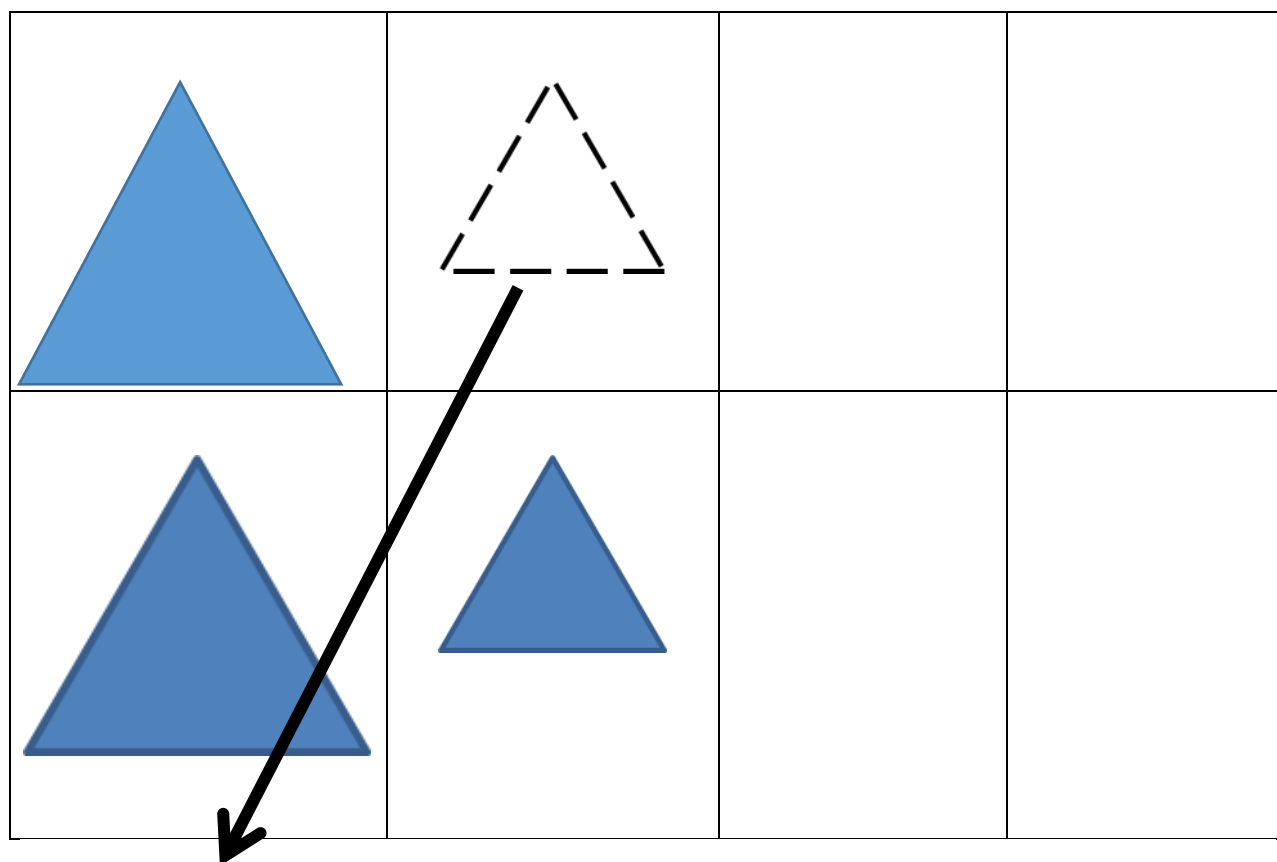
Для закрепления понятия «поровну», «столько же» попросите ребенка помочь сервировать стол. Взрослый демонстрирует ребенку, что он сейчас поставить каждому члену семьи тарелку, чашку, положить салфетку, ложку, вилку. Спросите у малыша: «Сколько на столе предметов? Чего больше, чего меньше?» Помогите ему ответить правильно: «Чашек столько же, сколько и тарелок, их поровну» и т. д. Затем предложите малышу сервировать стол для своих кукол, игрушек, помогая ему выполнять правильные действия и, обязательно, проговаривая их.

Одновременно проводим работу по формированию выполнения операции объединения и разъединения предметов в пределах 2. Это необходимо для того, чтобы ребенок усвоил понятия «больше», «меньше».

Сделай фигур «На 1 больше»



Сделай фигур «На 1 меньше»



Данное упражнение помогает научить ребенка выполнять операции объединения и разъединения в пределах 2, учит сравнивать группы предметов одинаковых по цвету в пределах двух, закрепляет умение пересчитывать и называть итоговое число.

Кроме того, стоит обратить внимание малыша на относительность величины предметов (один и тот же предмет может быть большим или маленьким в зависимости от того, с каким предметом его сравнивают). Таким образом, происходит закрепление уже усвоенных понятий: «большой», «маленький» и лучшее понимание понятий: «больше», «меньше».

Также, важно развивать внимание, зрительно – двигательную координацию, учить следить за движением игрушки, предмета, проговаривая все действия вслух совместно с ребенком 3-х лет.

Игра «Посчитаем кубики»

Материал: кубики 2 шт., игрушечные кот и собака; раздаточный материал полоски с кружочками разного цвета (2шт.) по 3-4 кружочка разного цвета.

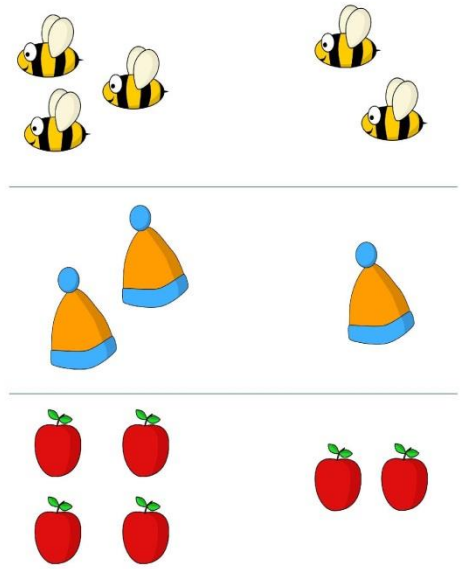
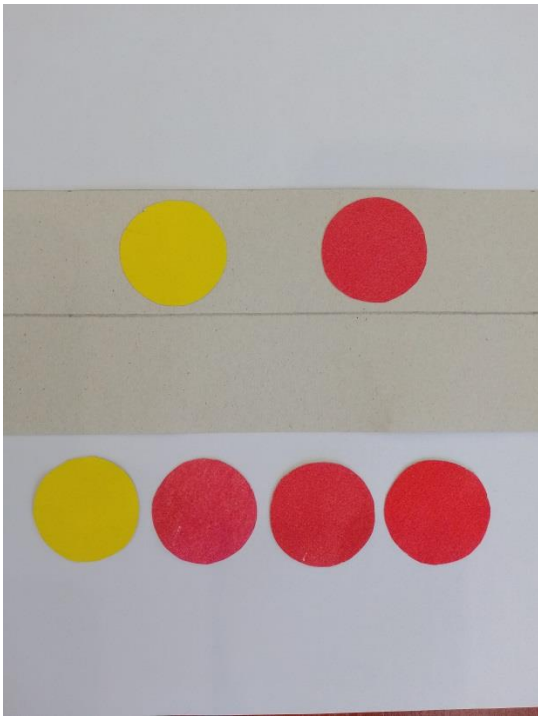
Взрослый выставляет на стол кубики, совершая операции объединения и разъединения на глазах ребенка.

- Мама купила в магазине кубик. Сколько кубиков купила мама? (Один).
- Потом она купила ещё один. Сколько кубиков стало? (Два).
- Кубиков стало больше или меньше? (Больше).
- Правильно кубиков стало больше, потому что один кубик добавили (жест, круговое движение).
- Потом мама отдала один кубик котику. Кубиков стало больше или меньше? (Меньше).
- Почему? (Меньше, потому что один отдали котику).
- Ещё один кубик мама отдала собаке! Сколько кубиков осталось? (Ни одного).

Игра «Сравним кружочки»

Выкладываем перед малышом две полоски с кружочками разного цвета и 3-4 разноцветных кружочка.

- Что нарисовано на верхней полоске? (Круги).
- Чем они отличаются? (цветом: один круг желтый, а другой круг – красный).
- Посчитайте сколько кружочков? (Два).
- На нижнюю полоску положите один желтый кружок.
- Где кружочков больше (меньше)? (На верхней больше. На нижней меньше).
- Покажите лишний кружок. (Показываем).
- Покажите, где не хватает кружка? (Показываем).
- Как сделать, чтобы их стало поровну? (Добавить один)
- Посчитайте сколько кружочков на нижней полоске? (Два).
- Что можно сказать о количестве кружков на верхней и нижней полоске?
(По два, поровну, столько сколько, одинаковое количество)
- Все ли кружочки вы положили на нижнюю полоску? (Нет).
- Почему? (Они лишние их класть не надо).



БОЛЬШЕ — МЕНЬШЕ

Соедини линиями предметы, нарисованные справа и слева, парами. Где предметов больше? Где меньше?

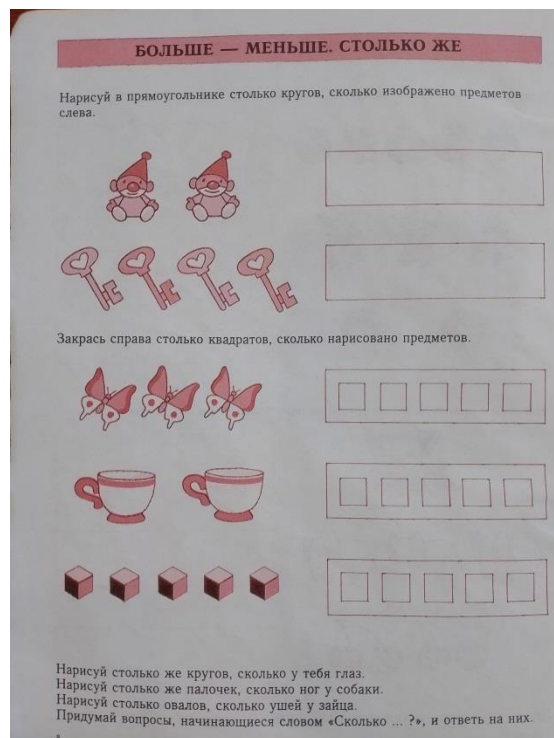
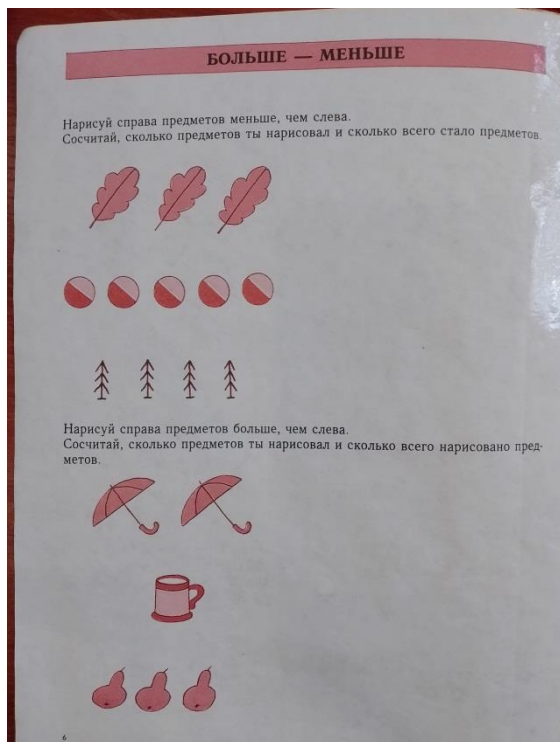
Соедини линией картинки из верхнего и нижнего рядов с одинаковым количеством предметов.

БОЛЬШЕ — МЕНЬШЕ

Нарисуй в прямоугольнике кругов на один меньше, чем нарисовано предметов.

Нарисуй в прямоугольнике кругов на один больше, чем предметов слева.

Придумай вопросы, начинающиеся со слов: «Чего меньше?», «Чего больше?».



Далее сначала с реальными предметами, а затем на картинках проводим обучение ребенка соотношению множеств предметов с числом в пределах 3, затем 5 и называнию итога числа. Просим малыша ответить на вопрос: «Сколько?», при этом жестом обводим, показывая ребенку общее количество предметов, игрушек. Подсказываем и называем, что игрушек или предметов всего 2 и так до 5.

1	•		
2	• •		
3	• • •		



При этом, чем больше игр с реальными предметами мы проводим с малышом, тем лучше и быстрее у него будут формироваться количественные представления.

Список использованной литературы:

1. Баряева Л. М. Математическое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.
2. Баряева Л. М. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, Союз, 2002.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М. Владос, 2004.
4. Капустина Г.М. Подготовка к обучению математике. – Ника-Пресс, 1998.