



Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи № 7
«Способный ребенок»

ШКОЛА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

ЗАМ. ДИРЕКТОРА, ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ: ЛЕОНТЬЕВА ТАТЬЯНА ЛЕОНИДОВНА

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ: СМИРНОВА ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ: РУДЕНКО ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА

- **Психолого-педагогическое сопровождение**, в соответствии с подходом М. Р. Битяновой, определяется как целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка как в школьной, так и дошкольной среде.
- В тоже время, следует отметить, что само понятие «**сопровождение**» следует рассматривать не только в отношении деятельности педагога-психолога образования или педагога, но и других специалистов — логопедов, дефектологов, социальных работников, педагогов в структуре образовательных организаций.

Кто является субъектами психолого-педагогического сопровождения?

- Администрация
- Педагоги
- Родители
- Дети

Кто осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса?

- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Учитель-логопед
- Учитель-дефектолог
- Тьютор
- Ассистент (помощник)
- Учитель/воспитатель
- Классные руководители
- Учителя предметники
- Педагоги доп.образования

Кто же такие дети с ОВЗ?

Обучающийся с ОВЗ — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст. 2 ФЗ-273).

К группе лиц с ОВЗ (ст. 79 ФЗ-273) относятся дети:

- с нарушениями слуха
- с нарушениями зрения
- с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- с расстройствами аутистического спектра (РАС)
- с задержкой психического развития (ЗПР)
- с нарушением интеллекта (УО)

Кем присваивается статус ОВЗ?

ТПМПК ↔ ППК

Основной задачей взаимодействия **ПМПК** и **ПМК** является объединение усилий с целью реализации эффективного психолого-педагогического сопровождения в развитии, обучении, воспитании и социализации детей и подростков с ОВЗ в условиях многоуровневого междисциплинарного взаимодействия.

Основные направления деятельности ПМПК и ППк

ПМПК

- проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, **подтверждение, уточнение или изменение ранее данных Комиссией рекомендаций;**
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, специалистам ПМПК образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

ППк

- **раннее выявление детей с проблемами в развитии, поведении и адаптации (с первых дней пребывания ребенка в общеобразовательном учреждении);**
- выявление потенциальных возможностей и способностей ребенка;
- определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с трудностями адаптации в данных образовательных условиях; определение характера, продолжительности и эффективности специальной коррекционной помощи ребенку в образовательной организации;
- разработка адаптированной образовательной программы на основании рекомендаций ПМПК с учетом индивидуальных психофизических и эмоционально-личностных особенностей ребенка;
- осуществление мониторинга развития ребенка, освоения АОП, рекомендованной ПМПК; организация включенности родителей в процесс комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- организация информационно-просветительской работы со всеми участниками образовательного процесса образовательной

-
- **Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»** утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н
 - **Закон об образовании в РФ** (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ)
 - **Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)** утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года №1082
 - **Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк)** образовательной организации утверждено распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93
 - [**fgosreestr.ru**](https://fgosreestr.ru)
 - [**https://kimc.ms/about/index.php**](https://kimc.ms/about/index.php)

Направления работы педагога-психолога в ОО

Психологическая диагностика (первичное обследование, систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития ребенка).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Задержка психического развития (ЗПР) - это нарушение в формировании и развитии психических функций и навыков ребенка, отставание и отхождение от нормы психического развития в целом или каких-либо его отдельных функций. В понятие ЗПР у детей входит и психическое недоразвитие (или замедленное развитие), также и стойкие нарушения эмоционально-волевой сферы ребенка, задержки в интеллектуальном росте, нарушения познавательной деятельности.

Особенности развития детей с ЗПР:

- Нарушение в развитии общей и мелкой моторики
- Недостаточно сформированы навыки самообслуживания
- Рассеянность внимания
- Проявление инертности («Застревание»)
- Своеобразие сенсорного развития
- Плохая память
- Особенности мышления
- Нарушение речевого развития
- Отсутствие сюжетно-ролевой игры
- Незрелость эмоционально-волевой сферы
- Затруднения в социальном развитии ребёнка

Создание условий и среды для детей с ЗПР в ОО:

- Квалифицированные кадры;
- Система комплексной помощи педагогов и специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед);
- Адаптированные образовательные программы, специальные методы обучения и воспитания;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- Безопасная среда (организация режима дня, соблюдение оптимального объема и содержания учебно-воспитательной работы, объема дневной, недельной, годовой учебной нагрузки).

*С кем работает педагог-
психолог?*

-
- работа с детьми
 - работа с педагогами
 - работа с родителями

Когда ребенка не принимают в семье...

Когда ребенка не принимают сверстники...

Когда ребенка не понимают педагоги и воспитатели...

Когда он перестает верить в себя...

Когда он становится никому не нужен...





Нарушения у ребенка с ЗПР:

- Когнитивные нарушения;
- Эмоционально-волевые нарушения;
- Регулятивные нарушения;
- Коммуникативные нарушения.

РАБОТА С ДЕТЬМИ





Психолог- дети



Работа с детьми:

- Индивидуальные и групповые занятия;
- Игры и игры-путешествия, нейроигры;
- Квесты;
- Социально-значимые мероприятия;
- Практикумы;
- Тренинги;
- Арт-мастерские.

Игры, направленные на коррекцию нарушений у детей с ЗПР:

- Игра «Совместный рисунок»
- Дидактическая игра «Небоскрёб»
- Игра «Найди свою пару»
- **Игра «Затейник»**
- Игра «Найди игрушку»
- **«Разбуди соседа»**
- «Ручеек»
- «Доброе животное»
- «Добрый ручеек»
- «Подарок»
- «Сделай фигуру»
- **«Бабочка»**
- «Штанга»
- «Зеркальный танец»
- **«Раз, два, три настроение замри»**
- «Интервью»

Игры и упражнения для коррекции нарушений у детей с ЗПР

Игра «Трали-Вали»

Танцевальный этюд «Подари движение»

Упражнение «Человек-зверь»

Ролевая игра «На корабле»

Упражнение «Верни украденное»

Упражнение «Ты мне нравишься»

Игра «Остров дружбы»

Игра «Рука в руке»

Игра «Ручеек»

Упражнение «Как ты себя чувствуешь?»

Упражнение «Копилка обид»

Упражнение «Пять чувств»

Упражнение «Напоминания»

Упражнение «Подарок»

Упражнение «Послушай

тишину с закрытыми глазами»

Игра «Ворваться в круг»

Игра «Доброе животное»

Игра «Добрый ручеек»

Игра «Кочки»

Игра «Прогулка с компасом»

Игра «Маленькое приведение»

Упражнение «Кляксы»

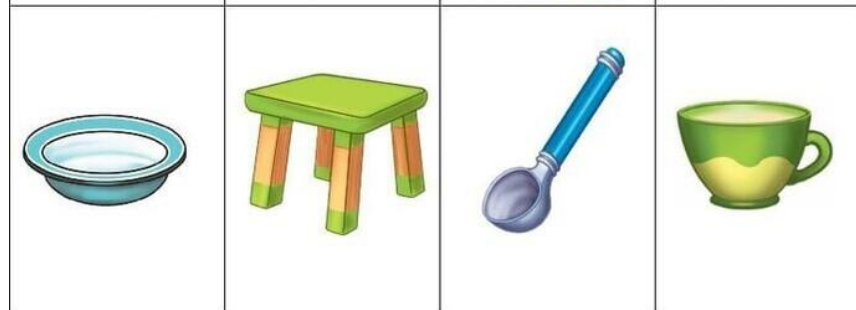
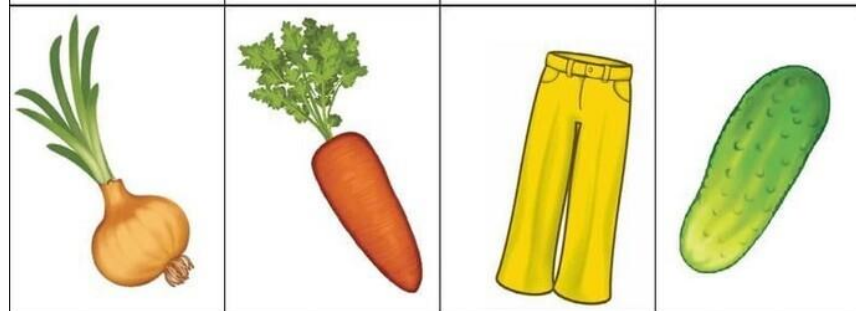
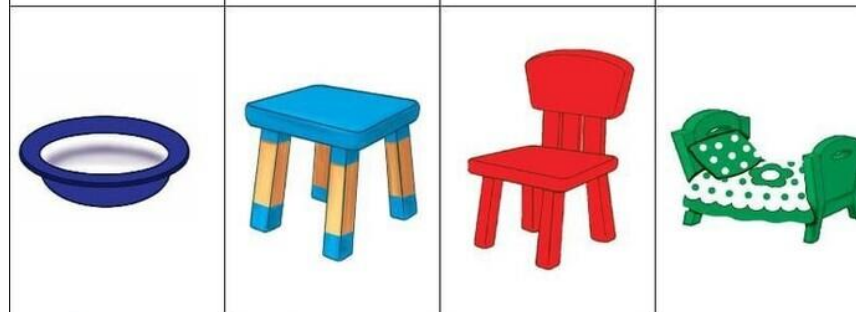
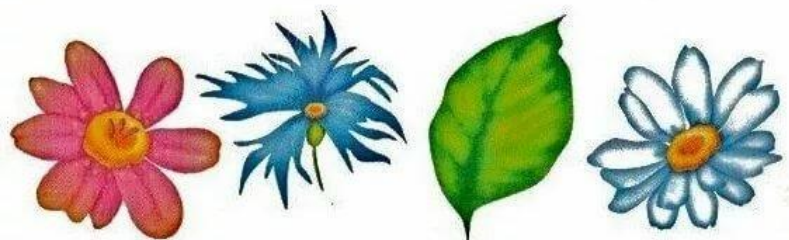
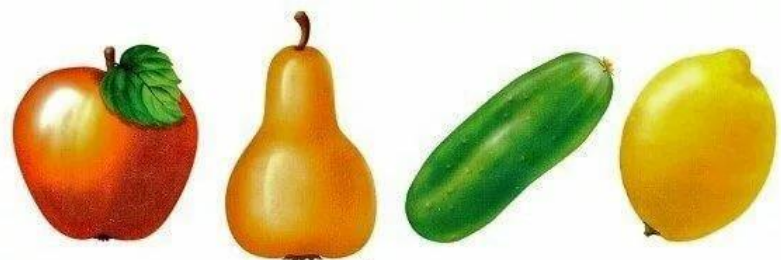
Игра «Шла Саша по шоссе»

Игра «Битва воздушным шариком»

Игра «Удержи шар»



<http://pochemu4ka.ru/>



Психолог-педагог



Работа с педагогами:

- Консультация;
- Лекция;
- Семинар;
- Тренинг;
- Круглый стол;
- Мозговой штурм;
- Мастер-классы;
- Социально-значимые мероприятия.

Организация деятельности на уроке/занятии.

- Важны внешние **мотивирующие** подкрепления.
-
- Учебный материал **дозирован**.
 - Создание **ситуации успеха** на занятии.
 - Благоприятный **климат** на уроке.
 - **Опора** на эмоциональное восприятие.
 - Введение **физминуток** через 15-20 минут.
 - Оптимальная **смена видов заданий** (познавательных, вербальных, игровых и практических).
 - **Точность и краткость** инструкции по выполнению задания.
 - При планировании уроков использовать **игровые моменты**.
 - Использовать **яркую наглядность**, применять **ИКТ**.

Для повышения эффективности обучения учащихся создаются специальные условия на уроке:

- Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя.
- Следует давать ребенку больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.
- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов.

Рекомендации учителям/воспитателям:

Понять и принять ребёнка. Осознать, что он не виноват в том, что ведёт себя не так, как другие. Попытаться перестроиться на его волну и не осуждать.

Не злиться на себя и не считать себя виноватым в том, что на ваших занятиях ребёнок не слушает/плохо себя ведёт.

Найти к ученику индивидуальный подход, исходя из его особенностей. Если он не любит или не может писать, больше спрашивать устно.

Объяснять родителям других детей и остальным ученикам, что важно принять этого ребёнка и его особенности, не злиться на него, а относиться с пониманием.

Повышать уровень образования в вопросах работы с детьми с ЗПР.

Игра из тренинга

Игра «Трудно быть таким... ребенком»

Цель: дать возможность участникам тренинга побывать в роли гиперактивных, расторможенных, заторможенных детей, почувствовать и понять те проблемы, с которыми ежедневно сталкиваются дети.



Психолог-родители



Работа с родителями

- Консультация;
- Семинар;
- Тренинг;
- Акция;
- Родительский клуб;
- Семейный квест;
- Социально-значимые мероприятия;
- Анкетирование.

Игры и упражнения

Упражнение «Облака»

Упражнение «Волшебные предметы»

Упражнения «Солнце любви»

Игра «Семейный квест»

Упражнение «Сказочное королевство»

Упражнение «Калейдоскоп»

Упражнение «Родители и дети глазами друг друга»

Игра «Слепой и поводырь»

Игра «Толкалки»

Игра «Игра без правил»

Упражнение «Меняемся ролями»

Упражнение «Общий рисунок»

Упражнение «Мир глазами моего ребенка»

Упражнение «Недетские запреты»

Упражнение «Лист»

Игра «Яблочко от яблоньки»

Игровые практикумы:

- психологические игры: «Семейный квест», «Семейный совет».
- детско-родительские мероприятия: «Олимпиада», «Эмоциональный БУМ!»



**ЧТО ВАЖНО УЧИТЫВАТЬ
ПЕДАГОГУ-ПСИХОЛОГУ ПРИ РАБОТЕ
С ДЕТЬМИ ЗПР?**

ЧЕК-ЛИСТ «ЧТО ВАЖНО УЧИТЫВАТЬ ПЕДАГОГУ- ПСИХОЛОГУ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ЗПР»

1. Самообразование специалистов.
2. Системный, комплексный подход.
3. Создание среды и условий для ребёнка.
4. Знание и учет индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР.
5. Взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.
6. Психологическая безопасность.



Муниципальное бюджетное учреждение «Центр
психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи № 7 «Способный ребенок».

г. Красноярск,
ул. Академика Вавилова, 86 Б

тел. 201-24-49

e-mail: zppmcp7@mailkrsk.ru

Сайт Центра: <https://7centr.ru/>

Группа в контакте: https://vk.com/centr7_krasnoyarsk



QR-код сообщества

