**Детско-родительское мероприятие**

**«Навстречу друг другу»**

**Материал составила** педагог-психолог Руденко О.В.

Детско-родительские отношения являются важным фактором личностного развития ребенка. Между поведением родителей и детей существует сильная зависимость: принятие и любовь порождают в ребенке чувство безопасности и способствуют гармоничному развитию личности, явное же отвержение родителями своих детей ведет к агрессивности и общему эмоциональному недоразвитию.

Многие родители задают важные вопросы психологу: «Как понять своего ребенка?», «Как научиться быть терпи­мее к его шалостям?». А педагоги уже пытаются не только «вложить зна­ния, умения, навыки в личность ребенка», но изучить ее целост­но, со всеми индивидуальными особенностями, неповторимы­ми проявлениями.

В мире нет одинаковых людей. Несомненно, все мы очень разные. И каждому человеку хочется, чтобы его понимали, принимали таким, какой он есть, не ломали бы его личность, а помогали стать еще лучше, добрее и отзывчивее. Особенно мы ценим, а порой даже и сами требуем, такого отношения к себе со стороны близких нам людей.

Задачи:

* Создание обстановки психологического комфорта;
* Формирование активной педагогической позиции родителей, привлечение их к активному включению в мероприятие;
* Сплочение членов семьи;
* Гармонизация внутрисемейных отношений;
* Развитие коммуникативных навыков детей, повышение самооценки;

**Участники:** дети подросткового возраста (11-12 лет), родители – пары.

**Оборудование и материалы:** клей-карандаш, «кирпичи», карточки для заданий, бумага А4, цветные карандаши, ручки, фломастеры, ножницы, веревка, нитки с иголкой, пластилин, шнурки, цв.бумага.

**Ход мероприятия:**

**Педагог-психолог. Приветствие.**

Я, ты, он, она – вместе дружная срана, вместе –дружная семья…Так начинается некогда популярная песня, а в жизни все намного сложнее. Зачастую людям не легко быть одним гармоничным «Ансамблем» отношений – семьей.

Дружба во взаимоотношениях детей с родителей в семье означает искреннюю заинтересованность в благополучии друг друга, установку на восприятие, понимание между взрослыми и детьми, в основе которого лежит взаимное уважение интересов и ценностей друг друга.

Дорогие наши родители и дети, мы очень хотим еще раз с вами познакомиться. Итак, начнем …

**Упражнение «Знакомство»**

Участники стоят парами в кругу. Дети называют свое имя и на первую букву характеризуют себя (например Костя – креативный)

 **Упражнение «Похвастайся мамой (папой)»**

Задачи игры: развитие у детей навыков общения, внимания, наблюдательности, умения выражать словами симпатию к другому человеку.

Инструкция.: Всем очень нравится, когда о нем говорят приятное. Сегодня мы поиграем в хвастунов. Только хвастаться мы будем не собой, а своими родителями. Ведь это так приятно и почетно иметь самых лучших маму и папу. Посмотрите на своих родителей. Подумайте какие они, что в них хорошего? Что они умеют? Какие хорошие поступки совершали? Чем он могут нравиться? Далее ведущий может дать образец подобного «хвастовства».

**Педагог-психолог**. Основа дружной семьи – грамотное распределение ролей, прав и обязанностей. Нормально ли, если все домашние дела на женщине, а мужчина только смотрит телевизор? Или правильно, если они делают все вместе и поровну: муж вместе с женой готовит еду, моет полы и стирает белье? А может быть, все домашние дела должны быть на муже, а жена в это время занимается собой? Должны ли дети слушать или не слушать своих родителей? Какие обязанности должны быть у детей в семье? Должны ли родители контролировать поведение своих детей? Как родители должны помогать детям в обучении? Единого, правильного для всех ответа здесь нет. Ответы на этот вопрос во многом зависят от того, как вы воспитаны, какое у вас окружение, и какие у вас в семье отношения. Для того, что бы точно понять, кто за что отвечает именно в вашей семье, давайте составим перечень семейных обязанностей.

**Упражнение «Семейные обязанности»**

Задачи игры:формирование представления о семейных обязанностях, взаимопомощи.

*Участникам выдаются чистые листы бумаги, на которых они индивидуально должны составить перечень обязанностей:*

1. Которые выполняет он сам;
2. Которые выполняют другие члены семьи.

После выполнения задания участники тренинга совместно с психологом обсуждают полученные результаты и корректируют списки обязанностей.

**Упражнение «Совместные дела»** **(пара родитель и ребенок сидят за столами)**

Инструкция: Договоритесь, что вы будете делать вместе в ближайшее воскресенье. Запишите эти дела на листе бумаги. Когда будете обсуждать ваши совместные дела, постарайтесь учитывать мнения и интересы друг друга.

/Психолог обращает внимание на то, кто проявляет большую инициативу, насколько каждый выражает согласие или несогласие со своим партнером в ходе обсуждения, отметить невербальные проявления партнеров в ходе выполнения задания./

**Упражнение «Сиамские близнецы»**

Задачи игры: формирование доверия между участниками, гибкости в общении друг с другом.

 **Педагог-психолог.** Часто в семье приходится решать проблемы совместно. Посмотрим, как вы справитесь с подобным заданием. Встаньте рядом. Каждый участник прячет одну руку за спину.

Ваша задача выполнять задания, которые я буду озвучивать:

Инструкция

У каждого из вас сейчас может работать только одна рука. Вам вдвоем нужно завязать узелок на веревочке.

/При диагностике педагог-психолог отмечает вербальные и невербальные проявления партнеров, а также кто берет на себя инициативу в выполнении задания.

При коррекции необходимо провести обсуждение чувств и мыслей родителя и ребенка в ходе выполнения задания/:

- слепить из пластилина человечков;

– нарисуйте совместный рисунок;

– рваной техникой сделать звезду;

– завяжите шнурок на ботинке;

– поиграйте с ведущим в «ладушки».

- вставить нить в иглу;

После выполнения упражнения происходит анализ совместной деятельности и рефлексия.

**Педагог-психолог.** Зачастую, к сожалению, в наших семьях происходят ссоры, возникают обиды и недопонимания. Родители считают, что дети не прислушиваются к советам, не считаются с жизненным опытом. А дети считают, что они тоже имеют свой жизненный опыт и родители должны уважать мнение детей. И происходит в семье ссора, конфликт.

**Упражнение «Поссорились»**

Задачи игры: научить детей передавать эмоции (злость, гнев, обиду) с помощью невербальных средств общения – мимики, а также управлять своими эмоциями.

Инструкция: Родитель и ребенок становятся спиной друг к другу и изображают на лице эмоции гнева и злости на обидчика. Сильно-сильно надувают щеки. Далее ведущий говорит: «Вы поссорились. Вам не хватает общения с мамой (папой). Вы хотите помириться. Для того чтобы это сделать, нужно повернуться лицом друг к другу. Осторожно пальцами «сдуть» надутые щеки обиженного, обида и злость лопнут как воздушный шарик. Засмеяться и обняться». Выполняется с каждой семьей по очереди.

**Упражнение «Достойный ответ»**

Задачи игры: отработка навыка конструктивного выхода из конфликтных ситуаций.

*Каждый участник получает от ведущего карточку, на которой содержится какое-либо замечание по поводу внешности или поведения одного из участников.*

Участники по очереди, произносят записанную на карточку фразу, глядя в глаза другому участнику, задача которого — достойно ответить на этот «выпад». Затем ответивший участник поворачивается к своему соседу справа и зачитывает фразу со своей карточки. Когда каждый выполнит задание, то есть побывает и в качестве «нападающего», и в качестве «жертвы», упражнение заканчивается и группа переходит к обсуждению.

|  |
| --- |
| Ты слишком высокого мнения о себе. Ты ведешь себя так, как будто ты самый главный здесь. |
| Ты никогда мне не помогаешь |
| Когда я тебя встречаю, мне хочется перейти на другую сторону улицы. |
| Ты совсем не умеешь красиво одеваться. |
| Почему ты на всех смотришь волком? |
| С тобой нельзя не о чем договориться. |
| У тебя такой страшный взгляд. |
| С тобой бесполезно договариваться о чем – либо. Ты все равно все забудешь. |
| У тебя такой скрипучий голос, он действует мне на нервы. |
| Посмотри, на кого ты похож! |
| Ты слишком много болтаешь ерунды. |
| Что ты вечно на меня кричишь! |
| У тебя полностью отсутствует чувство юмора. |
| Ты слишком плохо воспитан. |

**Упражнение «Совместное творчество»**

Задачи игры: актуализация ценности семьи.

Инструкция: Родитель и ребенок превращаются в строителей. (Психолог заранее изготавливает из бумаги кирпичи (вырезать прямоугольники). Родителю и ребенку необходимо построить дом из кирпичей. При этом на каждом кирпиче необходимо написать, либо нарисовать то, что необходимо для крепкого надежного дома. При этом под домом подразумевается семья.

/Например, послушание, помощь, любовь, забота, внимание и т. д. Кирпичи приклеиваются на ватман/.

**Упражнение «Самолетик»**

Инструкция: Каждой команде выдает по одному листу формата А4. «У вас есть пять минут, чтобы сложить из этого листа самолетик. Один человек может сделать только один перегиб, затем передать конструкцию второму участнику.»

**Педагог-психолог**: напишите одно общее желание на самолетике. Чей самолет улетит дальше, желание этой семьи исполнится раньше, чем у других

Затем пары выстраиваются в шеренгу и по очереди запускают свои самолеты.

**Упражнение «Мои мысли» (рефлексия)**

Задачи игры:снижение психоэмоционального напряжения.

Психолог просит участников ответить на вопросы по итогу занятия:

1. Что понравилось?
2. Что не понравилось?
3. Что для меня было важно?
4. Что было трудно?
5. Ваши пожелания…

**Педагог-психолог.** А теперь пора дарить подарки за участие в мероприятии. Вы их заслужили.

**Упражнение «Подарок»**

Задача игры:снятие внутреннего напряжения участников.

Каждый из участников  по-очереди должен сделать «подарок» другому участнику. Подарок надо «вручить» молча (невербально), но так, чтобы человек понял, что ему дарят. Тот, кто получает подарок, должен постараться понять, что ему дарят.

**Педагог-психолог**: Ну и, конечно же, мы все заслужили аплодисменты!

**Упражнение «Аплодисменты»**

Задачи игры: упражнение даёт эмоциональный подъём участникам, поддержку каждому, понимание «законченности» проделанной работы.

Инструкция: Ведущий начинает тихонько хлопать в ладоши, глядя на одного из участников и постепенно подходя к нему. При этом громкость аплодисментов усиливается. Когда участник присоединиться к аплодисментам ведущего они становятся снова тихими. Затем этот участник начинает хлопать вместе с ведущим (сначала тихо) выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем уже громко. Третий присоединяется к предыдущим и начинает тихо, пока не выберет четвертого и т.д. Последнему участнику аплодирует уже вся группа. Сначала хлопки будут звучать тихо, а затем становиться сильнее и сильнее при этом каждый участник выберет того, кому он аплодирует и так, по очереди, все получат аплодисменты. Последнему аплодировать будет вся группа.

 **Ритуал прощания «Мне очень приятно было общаться с тобой»**