

СОГЛАСОВАНО:

Председатель представительного
органа работников

О.Ю.Ивченко

Протокол общего собрания
трудового коллектива
№ 7 от 01.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ «ЦППМиСП № 7 «Способный
ребенок»

Н.И.Жилинская

Приказ № 121/1-п от 01.09.2022 г.



**Программа
первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте
учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога дополнительного образования**

ИОТ-047-22

1. Общие положения

1.1. Настоящая программа первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога дополнительного образования в МБУ ЦППМиСП № 7 «Способный ребенок» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464 "О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда", вступившем в силу с 1 сентября 2022 года; разделом X «Охрана труда» Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001г № 197-ФЗ с изменениями, вступившими в силу с 25 июля 2022 года; с учетом Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и иных нормативных правовых актов по охране труда, Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения.

1.2. Данная программа составлена для проведения первичного инструктажа на рабочем месте учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога дополнительного образования в Учреждении в целях предупреждения и профилактики опасностей, минимизации повреждения здоровья педагогов и предотвращения аварийных ситуаций на рабочем месте.

1.3. Программа определяет содержание первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога дополнительного образования, который включает информирование работника Учреждения об организации охраны труда на рабочем месте, общих сведениях об условиях труда, порядке подготовки к работе и её окончании, ознакомление с безопасными приемами (методами) работы и инструкциями по охране труда по должности и рабочему месту, порядком действий при возникновении аварийных ситуаций на рабочем месте.

1.4. Проведение первичного инструктажа на рабочем месте является профилактическим мероприятием по охране труда, направленным на предотвращение случаев производственного травматизма и профессиональных заболеваний, снижение их последствий и является специализированным процессом получения знаний, умений и навыков.

1.5. Первичный инструктаж по охране труда проводится до начала самостоятельной работы, а также для лиц, проходящих производственную практику.

1.6. Перечень профессий и должностей работников, освобожденных от прохождения первичного инструктажа по охране труда, утверждается директором Учреждения.

1.7. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога дополнительного образования проводится в соответствии с Программой непосредственным руководителем - заместителем директора и учитывает условия труда работника, воздействующие вредные и (или) опасные производственные факторы, источники опасности, установленные по результатам СОУТ и оценки профессиональных рисков.

1.8. Данный первичный инструктаж на рабочем месте заканчивается проверкой знания требований охраны труда. Результаты проведения инструктажа по охране труда оформляются в журнале проверки знаний по охране труда.

**2. Тематический план первичного инструктажа по охране труда учителя-логопеда, учителя-дефектолога,
педагога дополнительного образования**

№ п/п	Содержание программы	Объем, мин
1	Организация охраны труда на рабочем месте	10 мин
2	Общие сведения об условиях труда учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога дополнительного образования	15 мин
3	Порядок подготовки к работе	10 мин
4	Безопасные приемы и методы работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога дополнительного образования	15 мин
5	Порядок окончания работы	5 мин
6	Аварийные ситуации, которые могут возникнуть на рабочем месте	10 мин
7	Оказание первой помощи	10 мин
8	Ознакомление с инструкциями по охране труда по должности и рабочему месту	15 мин
Итого		1 час 30 мин

3. Организация охраны труда на рабочем месте

3.1. Учебные кабинеты для проведения занятий учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом дополнительного образования проверено администрацией, специалистом по охране труда, лицом, ответственным за обеспечение пожарной безопасности в Учреждении и соответствует нормам и требованиям охраны труда и пожарной безопасности.

3.2. Учебные кабинеты приняты комиссией по приемке учреждения к новому учебному году, имеются акты.

3.3. Мебель, электронные средства обучения (ЭСО), учебное оборудование проверены на безопасность.

3.4. Учебные кабинеты оснащены пожарной сигнализацией, которая находится в рабочем состоянии.

3.5. Выходы из учебных кабинетов свободны и не загромождены.

3.6. В учебных кабинетах имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители) и аптечки первой помощи.

3.7. Имеются необходимые нормативные документы, инструкции по охране труда и пожарной безопасности.

3.8. На видном месте размещены уголки охраны труда, где находятся инструкции по охране труда с правилами безопасной работы, правила поведения детей в учебном кабинете.

3.9. Требования к размещению и хранению оборудования

3.9.1. Система правильного и рационального размещения и хранения учебного оборудования и пособий построенная на основе принципов научной организации труда, должна обеспечивать его сохранность и экономить время учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога дополнительного образования на подготовку к занятиям.

Основной принцип размещения и хранения оборудования - по назначению, с учетом частоты использования и правил безопасности.

3.9.2. Оборудование, учебные и наглядные пособия располагаются в шкафах согласно классификации и правилам хранения.

3.9.3. Электронные средства обучения, оргтехнику размещают вдали от отопительных систем.

3.10. Учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог дополнительного образования должны выполнять следующие требования охраны труда:

- соблюдать требования охраны труда и производственной санитарии, правила противопожарного режима, правила личной гигиены;
- обеспечивать режим соблюдения норм и правил по охране труда и пожарной безопасности во время организации образовательной деятельности и проведения мероприятий;
- знать и соблюдать требования по эксплуатации и безопасности при работе с электронными средствами обучения (ЭСО) и иными электроприборами;
- иметь четкое представление об опасных и вредных факторах, связанных с выполнением работ с использованием ЭСО и иными электроприборами, знать основные способы защиты от их воздействия;
- заботиться о личной безопасности и личном здоровье, а также о безопасности воспитанников в процессе работы с ними;
- знать способы рациональной организации рабочего места;
- выполнять только ту работу, которая относится к должностным обязанностям учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога дополнительного образования и поручена непосредственным руководителем, при создании условий безопасного ее выполнения;
- принимать меры по оказанию первой помощи пострадавшим и вызову скорой медицинской помощи;
- знать месторасположение аптечки первой помощи;
- проходить в установленном порядке медицинские осмотры, обучение требованиям охраны труда и пожарной безопасности, по оказанию первой помощи пострадавшим;
- знать способы предотвращения аварийных ситуаций, порядок действий при возникновении пожара или иной чрезвычайной ситуации и эвакуации в Учреждении, сигналы оповещения о пожаре;
- уметь пользоваться первичными средствами пожаротушения (огнетушителями);
- соблюдать Правила внутреннего трудового распорядка, выполнять режим рабочего времени и времени отдыха при выполнении трудовых функций в соответствии с условиями трудового договора, должностными инструкциями;
- соблюдать инструкцию по охране жизни и здоровья детей

3.11. Учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог дополнительного образования должны иметь I квалификационную группу допуска по электробезопасности, участвовать в разработке инструкций по охране труда.

3.12. Общее руководство работой по охране труда в Учреждении осуществляет директор. Непосредственное руководство работой по охране труда осуществляет специалист по охране труда, работой по обеспечению пожарной безопасности – должностное лицо, на которое приказом возложены обязанности по обеспечению пожарной безопасности.

3.13. Общественный контроль состояния охраны труда в Учреждении осуществляют уполномоченные (доверенные) лица по охране труда профессионального союза или трудового коллектива.

4. Общие сведения об условиях труда учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога дополнительного образования

4.1. Рабочим местом является учебный кабинет, в котором проводятся занятия с детьми. Кабинет удовлетворяет санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям. В помещении поддерживается необходимый температурный режим, проводится систематическое проветривание, влажная уборка, соблюдаются нормы освещенности.

4.2. К основным функциям педагогов относятся:

учителя-логопеда:

- организация и осуществление учебно-коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии.

учителя-дефектолога:

- осуществление работы, направленной на предупреждение, компенсацию и максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии.

педагога дополнительного образования:

- осуществление дополнительного образования воспитанников, развития их способностей и разнообразной творческой деятельности;

- выявление творческих способностей у воспитанников и их развитие.

4.3. На рабочих местах созданы все условия для безопасной работы педагогов и безопасности образовательной деятельности, соответствующие требованиям охраны труда.

4.4. Кабинеты педагога дополнительного образования, учителя-логопеда, учителя-дефектолога оснащены необходимой мебелью, ЭСО и иной оргтехникой, учебным оборудованием и пособиями.

4.5. Мебель подобрана соответственно росту и возрасту детей, учитывает требования действующих СанПин.

4.6. Педагоги в рамках организационной, педагогической и методической деятельности принимают участие в совещаниях при директоре, методических объединениях, педагогических советах, семинарах и конференциях, мероприятиях.

4.7. В процессе работы возможно воздействие на учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога дополнительного образования следующих опасных и (или) вредных производственных факторов:

- напряженность трудового процесса: нагрузка на голосовой аппарат.

Факторы признаются вредными, если это подтверждено результатами СОУТ.

4.8. Перечень профессиональных рисков и опасностей при работе учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом дополнительного образования:

- нарушение остроты зрения при недостаточной освещенности рабочего места;
- зрительное утомление при длительной работе с документацией, на персональном компьютере (ноутбуке);
- поражение электрическим током при использовании неисправных электрических розеток и выключателей, неисправных ЭСО, оргтехники и иных электроприборов, шнуров питания с поврежденной изоляцией;
- последствия шалостей детей или отсутствие необходимых навыков;
- перенапряжение голосового анализатора;
- повышенное психоэмоциональное напряжение;
- высокая плотность эпидемиологических контактов.

4.9. Учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог дополнительного образования являются ответственными за соблюдение норм и требований охраны труда в своих учебных кабинетах.

4.10. Учитель-логопед (учитель-дефектолог) работает в режиме выполнения объема установленной ему нагрузки по графику, составленному исходя из 20-часовой рабочей недели, с учетом участия в обязательных плановых мероприятиях и самостоятельного планирования работы, на которую не установлены нормы выработки.

4.11. Педагог дополнительного образования работает в режиме выполнения объема установленной ему нагрузки по графику, составленному исходя из 18-часовой рабочей недели, с учетом участия в обязательных плановых мероприятиях и самостоятельного планирования работы, на которую не установлены нормы выработки.

4.12. Рабочий день учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога дополнительного образования должен начинаться не позднее, чем за 15 минут до начала занятий, что установлено Правилами внутреннего трудового распорядка. Это время отведено на подготовку к занятиям.

4.13. Учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог дополнительного образования несут персональную ответственность за жизнь и здоровье детей во время проведения с ними занятий и мероприятий.

4.14. В рамках организационной, педагогической и методической деятельности принимают участие в совещаниях, методических объединениях, педагогических советах, семинарах, конференциях и других мероприятиях по вопросам дошкольного образования.

4.15. Выполняют свои должностные обязанности под руководством заместителя директора, а также приказы и иные локальные нормативные акты.

4.16. Прием пищи в учебных кабинетах не допускается.

4.17. В учебных кабинетах и на территории Учреждения курение запрещено.

5. Порядок подготовки к работе

5.1. Визуально оценить состояние выключателей, включить полностью освещение в учебном кабинете и убедиться в исправности электрооборудования:

- осветительные приборы должны быть исправны и надежно подвешены к потолку, иметь целостную светорассеивающую конструкцию и не содержать следов загрязнений;
- уровень искусственной освещенности при общем освещении в кабинете дефектолога (логопеда), педагога дополнительного образования должен составлять не менее 400 люкс;
- коммутационные коробки должны быть закрыты крышками, корпуса выключателей и розеток не должны иметь трещин и сколов, а также оголенных контактов.

5.2. Проверить окна в кабинете на наличие трещин и иное нарушение целостности стекол.

5.3. Произвести сквозное проветривание кабинета в отсутствие детей, открыв окна и двери. Окна в открытом положении фиксировать крючками или ограничителями.

5.4. Удостовериться в наличии первичных средств пожаротушения, срока их пригодности и доступности, в свободности проходов.

5.5. Удостовериться, что температура воздуха в кабинете для занятий соответствует допустимой:

- в холодный период года 21-24°C (для детей до 3-х лет – 22-24°C);
- в теплый период года верхняя граница допустимой температуры воздуха может достигать не более 28°C, нижняя граница идентична холодному периоду года.

5.6. Относительная влажность воздуха должна составлять 40-60 %, скорость движения воздуха не более 0,1 м/с.

5.7. Убедиться в безопасности своего рабочего места:

- проверить мебель на предмет ее устойчивости и исправности;
- проверить плотность подведения шнуров питания к ЭСО и иной оргтехнике;
- не допускать переплетения, заземления шнуров питания, расположения на них мебели и предметов;
- убедиться в отсутствии посторонних предметов на мониторе и системном блоке компьютера, иной оргтехнике;
- убедиться в устойчивости находящихся в сгруппированном виде методических материалов, карточек.

5.8. Оценить покрытие столов и стульев воспитанников, которое не должно иметь дефектов и повреждений.

5.9. Провести осмотр санитарного состояния кабинета. Рационально организовать свое рабочее место, привести его в порядок. Подготовить для работы требуемый учебный материал и пособия, оборудование.

5.10. Проконтролировать наличие и исправное состояние наглядных пособий и иллюстраций, простых музыкальных инструментов, принадлежностей для коррекционной работы.

5.11. Провести проверку работоспособности ЭСО и иной оргтехники, удостовериться в полной исправности. При необходимости провести необходимую регулировку монитора, протереть экран монитора с помощью специальных салфеток.

5.12. Приступать к работе разрешается после выполнения подготовительных мероприятий и устранения всех недостатков и неисправностей.

6. Безопасные приемы и методы работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога дополнительного образования

6.1. Во время работы необходимо соблюдать порядок в рабочем кабинете, не загромождать свое рабочее место, выход из кабинета и подходы к первичным средствам пожаротушения документами, оргтехникой и любыми другими предметами.

6.2. Поддерживать дисциплину и порядок на занятиях, быть внимательным к детям, не отвлекаться. Не разрешать воспитанникам самовольно покидать место проведения занятий.

6.3. В процессе выполнения работы соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила личной гигиены.

6.4. Не выполнять действий, которые потенциально способны привести к несчастному случаю.

6.5. Воспитанников со значительным снижением слуха рассаживать за первыми столами, с пониженной остротой зрения - ближе к окну за первыми столами.

6.6. При проведении групповых и индивидуальных занятий соблюдать установленную их продолжительность в зависимости от возраста воспитанников:

Возраст детей	Продолжительность занятия, не более
от 1,5 до 3 лет	10 мин
от 3 до 4 лет	15 мин
от 4 до 5 лет	20 мин
от 5 до 6 лет	25 мин
от 6 до 7 лет	30 мин

6.7. Рассаживать детей на расстоянии не менее 2 метров от экрана телевизионной аппаратуры.

6.8. Для поддержания здорового микроклимата после каждого занятия с детьми проветривать помещение в отсутствие воспитанников, при этом окна фиксировать в открытом положении крючками или ограничителями.

6.9. Электронные средства обучения, оргтехнику использовать только в исправном состоянии и в соответствии с инструкцией по эксплуатации и (или) техническим паспортом.

6.10. При использовании ЭСО выполнять мероприятия, предотвращающие неравномерность освещения и появление бликов на экране. Выключать или переводить в режим ожидания электронные средства обучения, когда их использование приостановлено или завершено.

6.11. При длительном отсутствии на рабочем месте отключать от электросети ЭСО, средства оргтехники и другое оборудование за исключением оборудования, определенного для круглосуточной работы.

6.12. Клавиатуру и мышь ежедневно дезинфицировать в соответствии с рекомендациями производителя либо с использованием растворов или салфеток на спиртовой основе, содержащих не менее 70% спирта.

6.13. При длительной работе с документацией, за компьютером (ноутбуком) с целью снижения утомления зрительного анализатора, предотвращения развития познотонического утомления через час работы делать перерыв на 10-15 минут, во время которого следует выполнять комплекс упражнений для глаз, физкультурные паузы.

6.14. Не использовать в работе мониторы на основе электронно-лучевых трубок.

6.15. Для обеспечения необходимой естественной освещенности учебного кабинета не ставить на подоконники цветы, не располагать документацию и иные предметы.

6.16. Не использовать в помещении переносные отопительные приборы с инфракрасным излучением, а также не сертифицированные удлинители.

6.17. При использовании ЭСО, оргтехники запрещается:

- включать в электросеть и отключать от неё электроприборы мокрыми руками;
- допускать воспитанников к переноске и самостоятельному включению ЭСО;
- закрывать отверстия для забора воздуха электроприборов;
- располагать приборы в закрытых и глухих местах;
- допускать попадания влаги на поверхности используемых электроприборов;
- выполнять выключение рывком за шнур питания;
- передвигать включенные в электрическую сеть электроприборы;
- размещать на электроприборах предметы (бумагу, ткань, вещи и т.п.);
- разбирать включенные в электросеть приборы;
- прикасаться к шнурам питания с поврежденной изоляцией;

- заземлять и натягивать шнуры питания;
- оставлять без присмотра включенные электроприборы.

6.18. Необходимо придерживаться правил передвижения в помещениях и на территории:

- во время ходьбы быть внимательным и контролировать изменение окружающей обстановки;
- ходить по коридорам и лестничным маршам, придерживаясь правой стороны;
- не ходить по мокрому полу;
- при передвижении по лестничным пролетам соблюдать осторожность и внимательность, не наклоняться за перила, не переступать через ступеньки;
- обращать внимание на неровности в помещениях и на территории, обходить их и остерегаться падения;
- не проходить ближе 1,5 метра от стен здания.

6.19. В целях соблюдения правил личной гигиены и эпидемиологических норм учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог дополнительного образования должны:

- оставлять верхнюю одежду, обувь в предназначенных для этого местах;
- мыть руки с мылом, использовать кожные антисептики после соприкосновения с загрязненными предметами, перед началом работы, после посещения туалета, перед приемом пищи;
- не допускать приема пищи в учебном кабинете, проветривать кабинет;
- соблюдать требования действующих СанПин.

6.20. Учителю-логопеду, учителю-дефектологу и педагогу дополнительного образования запрещается нарушать требования программы первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте, выполнять работу, находясь в состоянии алкогольного опьянения либо в состоянии, вызванном потреблением наркотических средств, психотропных, токсических или других одурманивающих веществ, а также распивать спиртные напитки, употреблять наркотические средства, психотропные, токсические или другие одурманивающие вещества на рабочем месте или в рабочее время.

7. Порядок окончания работы

7.1. По окончании работы учителю-дефектологу, учителю-логопеду и педагогу дополнительного образования необходимо выключить все ЭСО и оргтехнику, иные электроприборы, обесточить их отключением из электросети.

7.2. Убрать наглядные пособия, методические материалы и раздаточный материал в места хранения (шкафы).

7.3. Провести осмотр санитарного состояния учебного кабинета, привести рабочее место и кабинет в порядок. Убрать с рабочего стола документацию, канцелярские принадлежности в отведенные для хранения места.

7.4. Проветрить кабинет в отсутствие детей.

7.5. Удостовериться, что помещение кабинета приведено в пожаробезопасное состояние, огнетушители находятся в установленных местах. При окончании срока эксплуатации огнетушителя сообщить лицу, ответственному за пожарную безопасность. Убедиться в установке перезаряженного огнетушителя.

7.6. Удостовериться в проведении влажной уборки, а также выноса сгораемого мусора из помещения.

7.7. Закрыть окна, вымыть руки, перекрыть воду и выключить свет.

7.8. Известить непосредственного руководителя о недостатках, влияющих на безопасность труда, пожарную безопасность, обнаруженных во время работы.

7.9. При отсутствии недостатков закрыть кабинет на ключ.

8. Аварийные ситуации, которые могут возникнуть на рабочем месте

8.1. Перечень основных возможных аварийных ситуаций, которые могут возникнуть на рабочем месте учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога дополнительного образования, причины их вызывающие:

- неисправность мебели вследствие износа, порчи;
- неисправность ЭСО и иной оргтехники и электроприборов;
- пожар, возгорание, задымление вследствие неисправности электронных средств обучения и иных электроприборов, шнуров питания;
- прорыв системы отопления, водоснабжения из-за износа труб.

8.2. При обнаружении неисправности мебели прекратить ее использование и сообщить об этом заведующему хозяйством.

8.3. При возникновении неисправности ЭСО и иных электроприборов (посторонний шум, ощущение запаха тлеющей изоляции электропроводки, искрение) прекратить с ними работу, обесточить и изъять, сообщить заместителю заведующего по административно-хозяйственной работе (завхозу) и использовать только после выполнения ремонта и получения разрешения.

8.4. В случае задымления или возгорания в учебном кабинете необходимо вывести детей из помещения – опасной зоны, вызвать пожарную охрану по телефону 01 (101, 112 – с мобильного), оповестить голосом о пожаре и вручную задействовать АПС (если не сработала), сообщить директору. При условии отсутствия угрозы жизни и здоровью людей принять меры к ликвидации пожара в начальной стадии с помощью первичных средств пожаротушения.

8.5. При аварии (прорыве) в системе отопления, водоснабжения в зале вывести воспитанников из помещения, оперативно сообщить о происшедшем заместителю директора, заведующему хозяйством.

8.6. Огнетушители, как правило, расположены на видных местах вблизи от выхода из помещений, на высоте не более 1,5 метра до верха корпуса огнетушителя либо в специальных подставках из негорючих материалов, исключающих падение или опрокидывание.

8.7. Правила применения огнетушителей:

- поднести огнетушитель к очагу пожара (возгорания);
- сорвать пломбу;
- выдернуть чеку за кольцо;
- путем нажатия рычага огнетушитель приводится в действие, при этом следует струю огнетушащего вещества направить на очаг возгорания.

8.8. Общие рекомендации по тушению огнетушителями:

- при тушении пролитых легковоспламеняющихся и горючих жидкостей тушение необходимо начинать с передней кромки, направляя струю порошка на горящую поверхность, а не на пламя;
- горящую вертикальную поверхность следует тушить снизу вверх;
- наиболее эффективно тушить несколькими огнетушителями группой лиц;
- после использования огнетушителя необходимо заменить его новым, годным к применению.

9. Оказание первой помощи

9.1. В случае получения травмы или плохого самочувствия учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования должны прекратить работу, позвать на помощь, а при ее отсутствии оказать себе первую помощь, воспользовавшись аптечкой первой помощи, при необходимости вызвать скорую медицинскую помощь по телефону 03 (103 – с мобильного) и поставить в известность директора.

9.2. При получении травмы воспитанником оперативно оказать ему первую помощь, при необходимости вызвать скорую медицинскую помощь по телефону 03 (103 – с мобильного) и сообщить о происшествии директору. Обеспечить до начала расследования сохранность обстановки на месте происшествия, а если это невозможно (существует угроза жизни и здоровью окружающих) – фиксирование обстановки путем фотографирования или иным методом. Оказать содействие при проведении расследования несчастного случая.

9.3. При оказании педагогическими работниками первой помощи при несчастном случае использовать инструкцию по оказанию первой помощи

9.4. Первая помощь оказывается при следующих состояниях пострадавших:

- отсутствие сознания;
- остановка дыхания и кровообращения;
- наружные кровотечения;
- наличие инородных тел в верхних дыхательных путях;
- травмы различных областей тела;
- ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
- отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;
- отравления.

9.5. Оказывать первую помощь следует в соответствии с универсальным алгоритмом:

1. Оценка обстановки и устранение угрожающих факторов.
2. Определение наличия сознания у пострадавшего. Если сознание есть, то переходим к пункту 3, если нет – к пункту 7.
3. Восстановление проходимости дыхательных путей и определение наличия дыхания. Если дыхания нет, то переходим к пункту 4, если есть – к пункту 6.
4. Вызов скорой медицинской помощи по номеру 03 (103 или 112).
5. Проведение сердечно-легочной реанимации. Если появились признаки жизни, то переходим к пункту 6.
6. Поддержание проходимости дыхательных путей.
7. Обзорный осмотр пострадавшего и временная остановка наружного кровотечения.
8. Подробный осмотр на предмет травм и других состояний, вызов скорой медицинской помощи (если она не была вызвана ранее), выполнение необходимых мероприятий первой помощи.
9. Придание пострадавшему оптимального положения тела
10. Контроль состояния пострадавшего, оказание психологической поддержки.
11. Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи.

9.6. Первая помощь при термическом ожоге:

- на пострадавшего накинуть ткань или сбить пламя водой;
- при небольших ожогах (1-2 степени) поместить обожженное место под проточную холодную воду на 10-20 минут, наложить стерильную повязку, доставить к врачу;
- потерпевшего с тяжелым ожогом не раздевать, завернуть в чистую ткань, тепло укрыть, вызвать скорую помощь и не беспокоить до прибытия врача.

9.7. Первая помощь при ожогах верхних дыхательных путей: вынос пострадавшего на свежий воздух, придание оптимального положения (полусидя) и вызов скорой медицинской помощи.

9.8. Первая помощь при перегревании (тепловой удар): пострадавшего переместить в прохладное место, при наличии сознания дать выпить охлажденной воды, расстегнуть одежду. Пострадавшему без сознания придать устойчивое боковое положение. До приезда скорой помощи контролировать состояние, быть готовым к сердечно-легочной реанимации.

9.9. Первая помощь при отравлении через рот:

- удалить ядовитое вещество, для этого рекомендовать пострадавшему вызвать рвоту, выпив большое количество воды (5-6 стаканов) и надавив двумя пальцами на корень языка (не вызывать рвоту, если пострадавший находится без сознания);
- до прибытия скорой медицинской помощи контролировать состояние.

9.10. Первая помощь при отравлении через дыхательные пути:

- убедиться, что место происшествия не представляет опасности, при необходимости использовать средства индивидуальной защиты;
- изолировать пострадавшего от воздействия газа или паров, для этого вынести (вывести) пострадавшего на свежий воздух;
- при отсутствии сознания придать устойчивое боковое положение, а при отсутствии дыхания приступить к сердечно-легочной реанимации.

9.11. Первая помощь при поражении электрическим током:

- освободить пострадавшего от действия электрического тока, отключив сеть и т.д.

- при отсутствии дыхания, пульса осуществить реанимационные мероприятия;
- наложить на пораженную область стерильную повязку;
- вызвать скорую помощь.

9.12. Первая помощь при нарушении проходимости верхних дыхательных путей

При частичном нарушении проходимости предложить пострадавшему покашлять.

При полном нарушении проходимости предпринять меры по удалению инородного тела:

- встать сбоку и немного сзади пострадавшего ребенка (работника);
- придерживая пострадавшего одной рукой, другой наклонить его вперед;
- нанести 5 резких ударов основанием своей ладони между лопатками пострадавшего;
- проверять после каждого удара, не удалось ли устранить нарушение проходимости;
- если после 5 ударов инородное тело не удалено, следует: встать позади и обхватить пострадавшего обеими руками на уровне верхней части живота; сжать кулак и поместить над пупком большим пальцем к себе; обхватить кулак другой рукой и, слегка наклонив пострадавшего вперед, резко надавить на его живот в направлении внутрь и вверх; при необходимости надавливания повторить до 5 раз.

9.13. Первая помощь при ушибе:

- приложить к ушибу пузырь со льдом или холодной водой;
- если есть ссадина, следует перевязать ее, сверху наложить пузырь со льдом;
- обеспечить больному полный покой;
- ушибленным частям тела придать немного приподнятое положение;
- при ушибе головы, грудной клетки, живота могут быть повреждены и внутренние органы, поэтому следует срочно вызвать скорую помощь.

9.14. Остановка кровотечения:

Если кровь вытекает из раны наружу, - это внешнее кровотечение. Если же поверхность кожи не нарушена, что бывает при ушибах, а кровь вытекает под кожу в среднюю полость сустава, черепа, грудную клетку и брюшную полость, то это - внутреннее кровотечение. Сила кровотечения зависит от степени повреждения и размера кровеносного сосуда.

По виду поврежденных сосудов кровотечения бывают:

- **артериальные** (наиболее опасные) - пульсирующая алая струя крови, быстро пропитывающаяся кровью одежда пострадавшего.
- **венозные** (меньшая скорость кровопотери) - кровь темно-вишневая, вытекает «ручьём».
- **капиллярные** - при ссадинах, порезах, царапинах.
- **смешанные** - кровотечения, при которых имеются одновременно артериальное, венозное и капиллярное кровотечение.

Способы временной остановки наружного кровотечения:

- **прямое давление на рану.** Рана закрывается стерильным бинтом, после чего на область раны осуществляется давление рукой с силой, достаточной для остановки кровотечения. Допустимо давить на рану рукой в медицинских перчатках.
- **наложение давящей повязки.** Осуществляется для более продолжительной остановки кровотечения. На рану кладут стерильные салфетки из аптечки, бинт должен раскатываться по ходу движения, по окончании наложения повязку закрепить, завязав свободный конец бинта вокруг конечности. Повязка накладывается с усилием.
- **пальцевое прижатие артерии.** Давление осуществляется в определенных точках между раной и сердцем. Выбор точек обусловлен возможностью прижатия артерии к кости. Прижатие артерии предшествует наложению кровоостанавливающего жгута и используется в первые секунды после обнаружения кровотечения.
- **максимальное сгибание конечности в суставе.** Приводит к перегибу и сдавливанию кровеносного сосуда. Для повышения эффективности в область сустава вкладывают 1-2 бинта или свернутую валиком одежду. После сгибания конечность фиксируют руками, несколькими турами бинта или подручными средствами.
- **наложение кровоостанавливающего жгута.** Применяется для более продолжительной временной остановки сильного артериального кровотечения.
- **Оказание первой помощи при носовом кровотечении.** Если пострадавший находится в сознании, усадить его со слегка наклоненной вперед головой и зажать ему нос в районе крыльев носа на 15-20 минут, при этом положить холод на переносицу. Если спустя указанное время кровотечение не остановилось, вызвать скорую медицинскую помощь, до приезда которой продолжать выполнять те же мероприятия.

9.15. Первая помощь при обмороке (потери сознания):

Признаки обморока: резкая бледность кожи лица и слизистых оболочек, слабый пульс, слабое дыхание, появление пота на лице. Необходимо расстегнуть одежду, которая препятствует дыханию, открыть окна или вынести потерпевшего на свежий воздух и положить его, слегка приподняв ноги, дать стакан крепкого чая. Лицо и грудь можно смочить холодной водой, но прикладывать к голове холодные примочки не следует.