

Отчёт
о деятельности муниципальной базовой площадки
в 2023-2024 учебном году

Краткое наименование образовательной организации
Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №7 «Способный ребенок»»

1. Тип муниципальной базовой площадки Разработческая

2. Задача развития муниципальной системы образования, реализуемая в деятельности муниципальной базовой площадки

Побуждение инициативы педагогических и управленческих кадров в поиске вариантов решения актуальных проблем и задач развития муниципальной системы образования.

3. Реализованные задачи деятельности муниципальной базовой площадки в 2023-2024 уч. году

- Оказана методическая поддержка педагогам в использовании эффективных приемов при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Созданы условия для повышения профессионального уровня развития педагогов.
- Разработаны методические рекомендации для педагогов образовательных организаций по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

4. Основное содержание деятельности муниципальной базовой площадки в 2023-2024 уч. году

Деятельность базовой площадки направлена на методическую поддержку педагогов по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями. В соответствии с планом работы на этапе реализации были изучены технологии сопровождения (формы, методы, подходы, приемы), способствующие повышению качества образовательных результатов. Для педагогов ДОУ проведены циклы семинаров, круглые столы, семинары-практикумы, мастер классы, а также разработаны методические рекомендации с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Мероприятия, организованные муниципальной базовой площадкой*	Количество и категория участников	Сроки (дата) проведе ния
Практикум. «Своевременное выявление трудностей в развитии детей раннего возраста».	25 педагогов ДОУ	30 ноября 2023год а
Семинар. «Как помочь дошкольнику стать успешным школьником».	42 педагога ДОУ	30 января 2024 года
Кейс – студия. «Кто такой ребенок с особыми образовательными потребностями и с какими трудностями он может столкнуться в образовательной организации. Пути преодоления трудностей».	24 педагога ДОУ	29 февраля 2024 года

Семинар-практикум. «Как использовать нейропсихологические приемы на различных этапах занятия»».	20 педагогов ДОУ	26 апреля 2024 года
-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	------------------------------

*не менее одного мероприятия в квартал

5. Участие муниципальной базовой площадки в значимых мероприятиях с указанием статуса

(Р – районный, М – муниципальный, К – краевой, Ф – федеральный, МН – международный)

Мероприятия с участием муниципальной базовой площадки по теме реализуемой деятельности	Статус	Сроки проведения
Участие в дистанционном проекте «Взаимообучение городов»	Ф	6.12.2023г 26.02.2024г.
Презентация опыта работы на VIII Городская Ярмарка психолого – педагогических практик.	М	19.04.2024г.

6. Итоги деятельности муниципальной базовой площадки в 2023-2024 учебном году

6.1. Общие результаты деятельности

В своей практике при работе с педагогами, которые сопровождают детей с ОВЗ ДОУ во время консультаций, бесед, анкетирования, наблюдений, совместных мероприятиях, мы выявили такие проблемы как:

- Эффективность реализации сопровождения детей с ОВЗ и ООП во многом определяется готовностью педагога.
- Проблема профессиональной компетентности педагогов, работающих в условиях сопровождения.
- Проблема своевременного выявления дефицитов у детей, как со стороны педагога, специалиста, так и со стороны родителей.
- Проблема родительской компетентности
- Проблема принятия родителем ребенка с ОВЗ и другие проблемы.

Наблюдается увеличение количества запросов от педагогов ДОУ по вопросам сопровождения детей с ОВЗ и ООП. Тем самым и возникла идея о создании городской базовой разработческой площадки по данной теме.

Психолого-педагогическое сопровождение выступает как неотъемлемый элемент системы образования.

На основании этого, к педагогам и специалистам предъявляются принципиально новые требования, расширенные трудовые функции в отношении ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями. Основным нормативно-правовым документом, в структуре которого прописаны компетенции педагога, является профессиональный стандарт.

Наряду с традиционными требованиями к учебно-воспитательному процессу в образовательных организациях, педагог, специалист ДОУ должен быть готов принимать, обучать и воспитывать всех детей, независимо от психолого-педагогических, физических особенностей, должен уметь определять особые образовательные особенности детей с ОВЗ, строить с учетом этих особенностей предметно-пространственную среду, образовательный процесс, уметь выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с особенностями, сотрудничать с субъектами психолого-педагогического сопровождения, владеть технологиями и методиками по организации коррекционно-развивающего процесса.

Поэтому, целью Городской базовой разработческой площадки является: **психолого-педагогическое сопровождение педагогов ДОУ по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.**

Для достижения цели деятельности городской базовой разработческой площадки, **ставились основные задачи**, направленные на изучение и выявление стратегических направлений, эффективных технологий сопровождения детей с ОВЗ и ООП, а также на оказание психолого-педагогической, методической и консультативной поддержки педагогов по сопровождению детей с ОВЗ и ООП.

Основное содержание деятельности городской базовой разработческой площадки в соответствии с планом работы заключается в проведении следующих практико-ориентированных мероприятиях, используя разные формы проведения, как традиционные, так и современные: семинар-практикум, кейс-студия, консультации.

6.2. Результаты мероприятий, организованных муниципальной базовой площадкой

За время работы городскую базовую разработческую площадку посетило 111 педагогов и специалистов сопровождения детей с ОВЗ ОУ и ДОУ г. Красноярска. Все запланированные мероприятия были проведены согласно плану:

На первой встрече мы посчитали важным начать работу базовой площадки (БП) с командного обсуждения своевременности выявления трудностей обучения детей в формате практикума. **«Своевременное выявление трудностей в развитии детей раннего возраста».**

На этой встрече нами были рассмотрены основные возрастные периоды и своевременное выявление трудностей. Во время работы в группах велись бурные обсуждения, и мы увидели, что не все специалисты были готовы дифференцировано подходить к обучению детей с особыми образовательными потребностями. Данная форма работы позволила участникам вести друг с другом конструктивный диалог по обсуждению острых вопросов по данным темам, определить стратегические направления по оказанию психолого-педагогической поддержки. Подводя итоги наметили алгоритм преодоления выявленных трудностей с целью успешной социализации и адаптации детей в рамках дошкольного образования.

Следующая встреча прошла в формате семинара **«Как помочь дошкольнику стать успешным школьником».**

Одной из актуальных проблем в образовании является подготовка ребёнка к обучению в школе. Школа – это совершенно новая жизнь для ребёнка. Она создаёт такие формы регламентации жизни ребёнка, с которыми он ещё не сталкивался. Готовить ребёнка к школе необходимо, поскольку избежать приспособления к школьной жизни невозможно, но частично или очень значительно облегчить его – вполне реальная задача. В ходе семинара использовались различные виды работы.

В теоретической части были выделены основные педагогические компоненты готовности ребенка к школе, а именно:

- Физический
- Интеллектуальный
- Социальный
- Мотивационный

В групповой работе участники подробно рассмотрели составляющие каждого компонента.

Итогом мероприятия стал ЧЕК-ЛИСТ готовности ребенка к школе.

Ведущими площадки были обозначены основные факторы риска, с которыми может столкнуться будущий первоклассник без своевременной профилактической подготовки. Залог успеха – объединение усилий, родителей, специалистов и воспитателей.

Мероприятие получило высокую оценку участников за методическую и практическую значимость.

Очередная встреча состоялась в форме Кейс-студии, **«Кто такой ребенок с особыми образовательными потребностями и с какими трудностями он может столкнуться в образовательной организации? Пути преодоления трудностей».**

Специалистами Центра были смоделированы проблемные ситуации, в решении которых нужно было выявить дефициты ребенка, определить зону ближайшего развития и выстроить алгоритм сопровождения.

Данная форма работы позволила педагогам поделиться опытом, обменяться мнениями и выразить собственную позицию в отношении сопровождения особой категории детей.

Итогом данной БП стала подборка специфических подходов при работе с детьми с ОВЗ и ООП.

Готовясь к итоговому мероприятию в рамках городской базовой площадки, мы пришли к выводу что необходимо скорректировать тему данной встречи, **«Как использовать нейропсихологические приемы на различных этапах занятия»**, так как данные изменения позволили специалистам Центра представить опыт работы в использовании нейропсихологического подхода. Дали возможность педагогам выбрать дидактический материал и адаптировать его для развития межполушарного взаимодействия на любом этапе занятия при составлении плана-конспекта. В ходе обсуждения разгорелись «жаркие» споры, педагоги с энтузиазмом обсуждали нейро приемы и их применение на занятиях.

Итогом практикума стали три плана-конспекта с использованием нейропсихологического подхода.

Мероприятие получило высокую оценку участников за данный формат работы

- 6.3. Результаты участия в мероприятиях различного уровня с указанием статуса
(темы выступлений на конференциях, тематика организованных площадок, мастер-классов, значимые итоги конкурсов, наличие публикаций)

Специалисты Центра не только активно проводили мероприятия на базе центра, но принимали участие в мероприятиях разного уровня:

Приняли участие в дистанционном проекте «Взаимообучение городов»

- «Эффективные подходы при своевременном выявлении дефицитов в развитии или риском их возникновения у детей раннего возраста».
- «Развитие фонематического восприятия, как профилактика трудностей формирования навыков чтения и письма».

Презентовали опыт работы на VIII Городская Ярмарка психолого – педагогических практик.

- Использование нейропсихологического подхода специалистами сопровождения с детьми разного возраста.

- 6.4. Ссылки на «следы» деятельности муниципальной базовой площадкой
Сайт МБУ ЦППМ и СП №7 «Способный ребенок» в разделе «Городская базовая площадка» <https://7centr.ru/gorodskaya-bazovaya-ploshadka/>, «Новости».

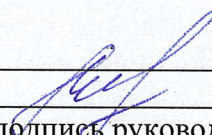
- 6.5. Данные согласно характеру и содержания типа муниципальной базовой площадкой

– *разработческая*, генерирующая идею и создающая вариант решения актуальной задачи направления развития или проблемы деятельности муниципальной системы образования;

Деятельность площадки предполагает проведение цикла семинаров по разработке варианта решения актуальной задачи или проблемы деятельности муниципальной системы.

Продукт площадки: описание разработки/модели, методические рекомендации.

Продукт. Наименование	Публикация /ссылка на размещенный продукт
Алгоритм преодоления выявленных трудностей с целью успешной социализации и адаптации детей в рамках дошкольного образования.	https://7centr.ru/gorodskaya-bazovaya-ploshadka/ https://7centr.ru/post/8264/
Проверка готовности ребенка к школе: чек-лист.	https://7centr.ru/gorodskaya-bazovaya-ploshadka/ https://7centr.ru/post/8441/
Специфические подходы при работе с детьми с ОВЗ и ООП.	https://7centr.ru/gorodskaya-bazovaya-ploshadka/ https://7centr.ru/post/8488/
Планы-конспекты занятия с использованием нейрофункционального подхода	https://7centr.ru/gorodskaya-bazovaya-ploshadka/ https://7centr.ru/post/8738/



 Момотова Н.А.
 (подпись руководителя муниципальной базовой
 площадки) (расшифровка подписи)