

**Отчёт  
о деятельности муниципальной базовой площадки  
в 2022-2023 учебном году**

1. Краткое наименование образовательной организации МБУ ЦППМиСП№7 «Способный ребенок»
2. Тип муниципальной базовой площадки Опорная
3. Задача развития муниципальной системы образования, реализуемая в деятельности муниципальной базовой площадки. Повышение эффективности образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья определённой нозологической группы (ЗПР, ТНР, нарушение поведения).
4. Реализованные задачи деятельности муниципальной базовой площадки в 2022-2023 уч. году:
  - Выявить стратегические направления и эффективный алгоритм действий при сопровождении детей с ОВЗ.
  - Изучить и выявить эффективные технологии, формы, методы, подходы, приемы, способствующие повышению качества образовательных результатов.
  - Оказывать психолого-педагогическую поддержку специалистам в использовании эффективных подходов при работе с детьми ОВЗ.
  - Оказывать методическую и консультативную помощь специалистам по сопровождению детей с ОВЗ.
  - Распространять психолого-педагогический опыт работы специалистов по организации образования детей с ОВЗ на разных уровнях.
5. Основное содержание деятельности муниципальной базовой площадки в 2022-2023 уч. году .

Деятельность базовой площадки направлена на психолого-педагогическое сопровождение специалистов ОО по профилактике трудностей в обучении детей с ОВЗ. В соответствии с планом работы на этапе реализации изучены технологии сопровождения (формы, методы, подходы, приемы), способствующие повышению качества образовательных результатов, организовано межведомственное сетевое взаимодействие, выявлены успешные практики в ОО. На заключительном этапе планируется проведение анализа деятельности БП, трансляция и тиражирование опыта на различном уровне.

<b>Мероприятия, организуемые муниципальной базовой площадкой*</b>	<b>Количество и категория участников</b>	<b>Сроки (дата) проведения</b>
Круглый стол: «Факторы, препятствующие успешному развитию и обучению детей с ОВЗ. Пути преодоления».	52чел-ка педагоги, специалисты сопровождения детей с ОВЗ (учителя-	25 Ноября 2022г.

	логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи ) ОУ и ДОУ г. Красноярска	
Практико - ориентированный семинар «Психологическая поддержка обучающихся с ОВЗ с целью профилактики девиантного поведения»	49 чел-к Педагоги-психологи, социальные педагоги ОУ и ДОУ г. Красноярска	27 Января 2023г.
Кейс-студия «Эффективные способы взаимодействия с современными родителями»	39 чел-к специалисты сопровождения детей с ОВЗ ДОУ (учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи) г. Красноярска	17 Марта 2023г.
Презентация успешных практик образовательных организаций.	46 чел-к специалисты сопровождения детей с ОВЗ ДОУ(учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи) г. Красноярска	12 Мая 2023г.

\*не менее одного мероприятия в квартал

6. Участие муниципальной базовой площадки в значимых мероприятиях с указанием статуса  
(*Р – районный, М – муниципальный, К – краевой, Ф – федеральный, МН – международный*)

Мероприятия с участием муниципальной базовой площадки по теме реализуемой деятельности	Статус	Сроки проведения
Мероприятия, проводимые в рамках краевых педагогических конференций, семинаров / Министерство образования Красноярского края, КК ИПК	М К	В течение года

7. Итоги деятельности муниципальной базовой площадки в 2022-2023 учебном году

7.1. Общие результаты деятельности

В своей практике при работе со специалистами сопровождения детей с ОВЗ ОУ и ДОУ во время консультаций, бесед, анкетирования, наблюдений, совместных мероприятиях, мы выявили такие проблемы как:

- Проблема психологической готовности педагога, специалиста к взаимодействию как с ребенком с особенностями развития, так и с его семьей. Эффективность реализации образовательной инклюзии во многом определяется готовностью педагога.
- Проблема профессиональной компетентности педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.
- Проблема своевременного выявления дефицитов у детей, как со стороны педагога, специалиста, так и со стороны родителей.
- Проблема родительской компетентности
- Проблема «Принятия» родителем ребенка с ОВЗ и другие проблемы.

Наблюдается увеличение количество запросов от специалистов ОО по вопросам сопровождения детей с ОВЗ. Тем самым и возникла идея о создании городской базовой опорной площадки по данной теме.

Психолого-педагогическое сопровождение выступает как неотъемлемый элемент системы образования, равноправный партнер структур и специалистов иного профиля в решении задач обучения, воспитания и развития.

На основании этого, к педагогам и специалистам предъявляются принципиально новые требования, расширенные трудовые функции в отношении ребенка с особыми образовательными потребностями, внутренние личностно-профессиональные изменения. Основным нормативно-правовым документом, в структуре которого прописаны компетенции педагога, является профессиональный стандарт.

Наряду с традиционными требованиями к учебно-воспитательному процессу в образовательных организациях, педагог, специалист ОО должен быть готов принимать, обучать и воспитывать всех детей, независимо от психолого-педагогических, физических особенностей, должен уметь определять особые образовательные особенности детей с ОВЗ, строить с учетом этих особенностей предметно-пространственную среду, образовательный процесс, уметь выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с особенностями, сотрудничать с субъектами психолого-педагогического сопровождения, владеть технологиями и методиками по организации коррекционно-развивающего процесса.

Поэтому, **целью Городской базовой опорной площадки является: психолого-педагогическое сопровождение специалистов ОО по профилактике трудностей в обучении детей с ОВЗ.**

**Для достижения цели** деятельности городской базовой опорной площадки, **ставились основные задачи**, направленные на изучение и выявление стратегических направлений, эффективных технологий сопровождения детей с ОВЗ, а также на оказание психолого-педагогической, методической и консультативной поддержки специалистов по сопровождению детей с ОВЗ.

Основное содержание деятельности городской базовой опорной площадки в соответствии с планом работы заключается в проведении следующих практико-ориентированных мероприятиях, используя разные формы проведения, как традиционные, так и современные: круглый стол, семинар-практикум, деловая игра, практическая лаборатория, кейс-студия, мастер-класс, консультации. На первых встречах мы посчитали начать работу базовой площадки (БП) с командного обсуждения со специалистами о возможных причинах трудностей обучения детей с ОВЗ в формате круглого стола. На этой встрече нами были рассмотрены понятия «успешность» и «успеваемость». Во время диалога велись бурные обсуждения, и мы увидели, что не все специалисты были готовы дифференцировано подходить к обучению детей с особыми образовательными потребностями. Первая встреча далась нам не просто, потому что не все специалисты замечают ресурсы детей, а видят только дефициты. И такая категория специалистов чаще всего ожидают готовую «таблетку», а не поиск причин и их решений. Это также, как, к примеру родитель, придя на консультацию с ребенком, делает запрос сделайте что-нибудь, взмахните волшебной палочкой и исправьте ситуацию, а я со стороны посмотрю, не прикладывая при этом никаких усилий. Данная форма работы позволила участникам вести друг с другом конструктивный диалог по обсуждению острых вопросов по данным темам, определить стратегические направления по оказанию психолого-педагогической поддержки.

По итогам круглого стола были выявлены актуальные запросы специалистов ОО сопровождения обучающихся с ОВЗ и определены ключевые вопросы дальнейшего взаимодействия в рамках БП.

Актуальные запросы специалистов сопровождения детей с ОВЗ, выявленные в результате анкетирования участников БП:

- Направления деятельности специалистов с детьми ОВЗ.
- Взаимодействие специалистов.
- Диагностика и коррекция детей с различными нарушениями в развитии.
- Поведенческие дети.
- Взаимодействие ПМПК и ППк
- Эффективность ППк. Взаимодействие специалистов и их обязанности. Служба психолого-педагогического сопровождения.
- Своевременное обращение на ПМПК
- Конструктивное взаимодействие с родителями (непринятие родителями проблемы ребенка). Механизмы работы специалиста с родителями.
- Преемственность между начальной школой и средним звеном (м\у специалистами, педагогами, администрацией, родителями).

Анализ выявленных запросов от специалистов сопровождения детей с ОВЗ ОО г.Красноярска, дал нам понимание тех трудностей и дефицитов, которые, на наш взгляд мешают эффективной преемственности и конструктивному взаимодействию между всеми субъектами образовательного процесса.

7.2. Результаты мероприятий, организованных муниципальной базовой площадкой. За время работы городской базовой опорной площадки **посетило 186 специалистов сопровождения детей с ОВЗ ОУ и ДОУ г. Красноярска**. Все запланированные мероприятия были проведены согласно плану:

- **Круглый стол: «Факторы, препятствующие успешному развитию и обучению детей с ОВЗ. Пути преодоления».**

На данном мероприятии специалисты сопровождения ОО города в количестве **52 человек**, обсуждали основные факторы, которые препятствуют успешному обучению детей с ОВЗ и подобрали пути преодоления. Работа в группах была активной и продуктивной. Успешный опыт других коллег способствовал анализу и обогащению собственной профессиональной деятельности.

- **Практико - ориентированный семинар «Психологическая поддержка обучающихся с ОВЗ с целью профилактики девиантного поведения».**

В мероприятии участвовали педагоги-психологи, социальные педагоги ОУ, ДОУ г. Красноярска в количестве **49 человек**.

На семинаре специалистами Центра обсуждались направления и формы работы педагогов-психологов в ОО по профилактике девиантного поведения детей с ОВЗ. Участники семинара работали на двух площадках: дошкольное образование и школьное образование, на которых специалисты были погружены в большое количество практик по основным направлениям деятельности специалистов (работа с детьми, родителями и педагогами), повышая свою профессиональную компетенцию по профилактике девиантного поведения детей с ОВЗ. Педагоги-психологи Центра делились своим опытом, а именно: представляли эффективный практический инструментарий для работы по данному направлению, знакомили с новыми играми и упражнениями. Участники мероприятия также делились своим опытом работы с коллегами других учреждений, работающих в этом направлении. Работа в группах была оживленной и результативной.

Данный практико-ориентированный семинар произвел на участников положительное впечатление из-за большого количества практики. Все участники мероприятия получили массу положительных эмоций, знаний и пополнили свою методическую копилку.

- **Кейс-студия «Эффективные способы взаимодействия с современными родителями».**

В мероприятии участвовали педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи ДОУ г. Красноярска в количестве **39 человек**.

Специалисты Центра поделились своим опытом, а именно: представили эффективную форму работы с современными родителями детей дошкольного возраста. Специалистами Центра была представлена структура и этапы проведения кейс-игры. В ходе мероприятия специалисты сопровождения вовлечены в процесс, где они проигрывают различные практические ситуации, связанные с сопровождением детей с ОВЗ, беря на себя разные роли субъектов сопровождения (родители, учителя, специалисты, администрация). В практической части специалисты ДОУ погрузились в кейс -игру, ими были проиграны разные ситуации, часто встречающиеся как в деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ, так и в жизни родителей детей дошкольного возраста. Работа в группах была оживленной и результативной. Участники кейс-студии в мозговом штурме осуществляли поисковую деятельность, поиск решения предлагаемых вариантов ответов, представляя свой алгоритм действий, обсуждая со всеми и коллегиально разрабатывали единый алгоритм субъектов сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями, а также приобретали для себя более эффективные технологии, приемы при сопровождении обучающихся с ОВЗ, имеющих трудности в обучении. Ответы сопровождались комментариями специалистов с анализом эффективности данного решения и его влияния на воспитание и развитие ребенка. В завершении мероприятия были подведены итоги.

Все участники мероприятия получили массу положительных эмоций, знаний и пополнили свою методическую копилку.

- **Презентация успешных практик образовательных организаций.**

На итоговом мероприятии участвовали специалисты сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) ОУ и ДОУ г. Красноярска в количестве **46 человек**. Участники мероприятия работали на двух площадках: дошкольное

образование и школьное образование, на которых был представлен опыт успешных практик психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, оказания психолого-педагогической помощи в обучении детей с ОВЗ специалистами сопровождения ОО г. Красноярска (МБОУ СШ№63, МАОУ СШ№55, МАОУ СШ №55 ДСП «Территория детства», МБУ ЦППМиСП№7 «Способный ребенок» Кировского района, МАОУ СШ148 СП «Детский сад» Ленинского района, МБДОУ №165 Свердловского района). Во время мероприятия специалисты имели возможность представить свой эффективный практический опыт, продемонстрировать практический инструментарий, помогающий в работе специалистов, познакомили с новыми упражнениями, техниками и играми. Работа в группах была оживленной и результативной.

7.3. Данные согласно характеру и содержания типа муниципальной базовой площадкой.

**Опорная базовая площадка**, реализующая аспект деятельности по совершенствованию функционирования образовательных организаций; Деятельность базовой площадки заключалась в проведении демонстрационных мероприятий и образовательных семинаров, практикумов с представлением опыта эффективной деятельности специалистов ОО по актуальному направлению развития муниципальной системы образования.

#### **Продуктом площадки является:**

- Востребованность базовой площадки. В мероприятиях участвуют специалисты сопровождения со всех районов города, в том числе и специалисты из школ с низкими образовательными результатами.
- Положительные отзывы от участников и экспертные отношения к успешному опыту, представляемому на муниципальном и краевом уровне мероприятий базовой площадки (обратная связь от участников показывает актуальность, важность и полезность проведенных мероприятий).
- Разработка специалистами Центра методических рекомендаций для специалистов сопровождения ОУ и ДОУ.

7.4. **Эффективность практики базовой площадки представлена:**

1. **На VII Краевом педагогическом форуме «Воспитывающая среда для обучающихся с ОВЗ: теоретические основы, практики становления и развития».** Презентовали опыт своей работы по теме: ««Организация психологической игры «Семейный квест» в работе педагога-психолога с семьями обучающихся с ОВЗ в целях профилактики девиантного поведения»».
2. **На окружном совещании «Совершенствование механизмов управления качеством образования на школьном и муниципальном уровнях для формирования единого образовательного пространства».** На секции совещания «Управление качеством и безопасностью образовательной среды». Представили опыт эффективной деятельности городской базовой опорной площадки по сопровождению специалистов ОО г. Красноярска.

Значимость работы площадки была отмечена участниками секции, модераторами которой являлись: Гришанова Елена Анатольевна, начальник отдела специального образования МО КК, Хохлова Елена Эдгардовна, руководитель Центра развития инклюзивного образования КК ИПК.

3. **В Региональный атлас образовательных практик РАОП — 2023** была представлена практика по работе с родителями детей с ОВЗ. По теме: «Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья»

По итогам экспертизы нашей практике установлен продвинутый уровень.

7.5. Ссылки на «следы» деятельности муниципальной базовой площадкой  
 Сайт МБУ ЦППМ и СП №7 «Способный ребенок» в разделе «Городская базовая площадка» <https://7centr.ru/gorodskaya-bazovaya-ploshadka/>, «Новости».

7.6. Данные согласно характеру и содержания типа муниципальной базовой площадкой

Количество проведенных мероприятий	Тип мероприятия (семинар/вебинар/мастер-класс и т.п.)	Образовательные организации, которые приняли участие в мероприятиях	Образовательные организации, которые применили практику площадки в своей организации
4	Практико-ориентированные мероприятия: Круглый стол, семинары-практикумы, кейс-студии, презентации успешных практик.	МАОУ «Лицей № 11», МБОУ СШ № 63, МАОУ СШ № 46, МАОУ СШ № 150, МАОУ «Гимназия № 10», МАОУ СШ № 90, МАОУ Лицей № 6, «Перспектива», МАОУ «Средняя школа № 3», МАОУ СШ № 89, МБОУ Лицей № 8, МАОУ СШ № 16, МБДОУ № 268, МБДОУ № 276, МАДОУ № 82, МАДОУ № 136, МБДОУ № 254, МБОУ СШ № 155, МБОУ СШ № 64, МБОУ Гимназия № 7, МАОУ СШ № 135, МАОУ Лицей № 7, МАОУ СШ № 78, МБОУ СШ № 91, МАОУ СШ № 149, МБДОУ № 182, МБОУ СШ № 2, МАОУ СШ № 121, МАОУ Гимназия № 11, МАОУ СШ № 55, МАОУ СШ № 17, МАОУ СШ № 148,	При встречах на мероприятиях, согласно обратной связи от участников будут в дальнейшем применять демонстрируемые практики в своей деятельности при сопровождении детей с ОВЗ, имеющие трудности в обучении в ОУ и ДОУ .

		Красноярский детский дом №1, МАОУ СШ № 158, МАОУ СШ № 150, МАДОУ №25, МБДОУ №30, МАДОУ №326, МАДОУ № 333, МАДОУ №272, МБОУ СШ №99, МАОУ Гимназия №6, МБОУ СШ №13, МБОУ СШ №94, МБОУ СШ №6, МАОУ СШ №19, МАОУ СШ №8, МАОУ СШ №81, МБОУ СШ №44, МБДОУ №1, МАДОУ №43, МБДОУ №151, МАДОУ №110 , МАОУ СШ «Комплекс Покровский»	
--	--	--	--



\_\_\_\_\_ / Леонтьева Т.Л.  
(подпись руководителя муниципальной базовой площадки) (расшифровка подписи)