**«Возрастные задачи по формированию и развитию произвольной регуляции поведения у детей дошкольного возраста»**

**2-3 года**

* **Освоение общепринятых правил и норм:**
* воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого);
* излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
* **Развитие целенаправленности, саморегуляции:**
* формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;
* приучать детей не перебивать говорящего взрослого.

**3-4 года**

* **Освоение общепринятых правил и норм**.

 - закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

- продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за  помощь).

- приучать соблюдать порядок и  чистоту в  помещении и на участке детского сада.

* **Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности**.

 - способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к  самостоятельности («я сам»).

- развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

- приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

**4-5 лет**

* **Освоение общепринятых правил и норм**.

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах, формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения (учим называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству).

* **Развитие целенаправленности, саморегуляции.**

- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

- интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

- закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

- закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием

**5-6 лет**

* **Усвоение общепринятых правил и норм**.

 - расширять представления о  правилах поведения в  общественных местах; об  обязанностях в группе детского сада, дома;

- обогащать словарь детей вежливыми словами;

- воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил (важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.); обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться; поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми)

* **Развитие целенаправленности, саморегуляции**.

- воспитывать усидчивость;

- развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца.

- продолжать развивать внимание и умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать);

- учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

**6-7 лет**

* **Освоение общепринятых правил и норм**.
* воспитывать организованность, дисциплинированность;
* развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.
* продолжать формировать основы культуры поведения и  вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
* **Развитие целенаправленности, саморегуляции**.
* развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;
* воспитывать умение доводить начатое дело до конца;
* расширять представления детей об  их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.