

Как пережить школьный кризис семи лет?

Причины кризиса семи лет



Кризис семи лет в психологии называют кризисом младшего школьного возраста, потому что он выпадает на переломный момент жизни ребёнка, когда из дошкольника он становится первоклассником. Это обстоятельство и является главной причиной кризиса, который может начаться и в шесть, и в восемь лет — в зависимости от того, когда ребёнок начинает ходить в школу.

Внешне мы видим, что к шести-семи годам ребёнок созревает для школы: он разыгрывает учебные ситуации, становится серьёзнее, более ответственным, подражает взрослым. Но в то же время внутренне он остаётся малышом, который всё ещё не может полноценно обслужить себя в быту. Ему по-прежнему нужна помощь, чтобы справиться с эмоциями, а иногда даже чтобы просто уснуть.

По классификации Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, принятой в отечественной детской психологии, в этом возрасте игровая деятельность естественно сменяется учебной: игра уже не приносит столько пользы, сколько может принести учёба.

Увеличивается устойчивость внимания, формируется образное мышление, развивается мелкая моторика — рука становится пригодна к письму.

Но мы понимаем, что каждый ребёнок развивается в своём темпе, поэтому сейчас условным возрастом для поступления в школу считается промежуток от шести до восьми лет и существует множество вариантов организации начальной школы в зависимости от особенностей ребёнка и возможностей семьи.

Причины кризиса семи лет

- ✓ Первая особенность, кризис семи лет совпадает с началом школьного обучения – внутренние изменения психики сопровождаются сменой социальной ситуации развития. Ребенок испытывает потребность осваивать социальные роли, значимую в обществе деятельность (учебу). На начальном этапе важны внешние атрибуты «взрослости». Ребёнок отстаивает право выбирать, самостоятельно оценивает ситуацию, принимает решения. Содержание, смысл поступков остаются скрытыми. Отсутствует понимание ответственности, последствий, возникают конфликтные ситуации с учителями, родителями.
- ✓ Вторая особенность кризисного периода – необходимость принять правила, запреты, права, обязанности ученика. Исследование границ дозволенного выполняется «методом проб» – ребенок игнорирует, отрицает, противостоит требованиям взрослых. Выраженность симптомов кризиса зависит от психологических особенностей членов семьи, методов воспитания. Кризис остро переживается возбудимыми детьми, при гиперопеке и авторитаризме матери, отца.
- ✓ Третья особенность – освоение новой роли сопровождается отвержением прежней. Став учеником, ребенок отказывается выполнять привычные дела – играть с младшей сестрой, рано укладываться спать. Разрешение кризиса происходит вместе с освоением содержания (смысла) учебной деятельности, взрослости.

Как проявляется кризис семи лет

Рассмотрим подробнее признаки возрастного кризиса семи лет и способы помощи ребёнку в разных ситуациях:

1.Паясничество, непослушание. Жизнь ребёнка резко меняется и мчится в неизвестное, но ему хочется немного владеть ситуацией. С ребёнком можно договориться, но только с учётом его условий. Делайте послабления в правилах. Поддерживайте взрослое поведение: хвалите за выдержку, внимательность, за то, что хорошо получается. Не вмешивайтесь, если ребёнок занят чем-то важным для себя, и не навязывайте помощь. Обсуждайте сложные темы и ситуации в жизни и фильмах, позволяйте высказывать своё мнение. Уверены, вам и самим это будет очень интересно.

2.Детское поведение. В безопасном домашнем пространстве ребёнок может чаще просить ласки, забираться на ручки, требовать поиграть с ним или делать «как раньше». Не стоит призывать его к взрослости и ответственности — дайте ему эту ласку и время, чтобы он мог расслабиться и мягче адаптироваться к изменившейся жизни. Два шага вперёд — один назад. Это поможет сберечь ваши доверительные отношения и умение ребёнка расслабляться рядом с близкими людьми. А ответственности и оценок — во всех смыслах — хватает и в школе.

3.Сложности со школьной дисциплиной. Не всегда малыш из всеобщего любимца сразу готов превратиться в сознательного члена общества. Это долгий путь разговоров, обсуждений, почему так принято, экспериментов и их последствий. Ребёнок постепенно теряет детскую непосредственность и овладевает контролем над собой. Просто поддержите его — для него это совершенно новый опыт.

4.Внимание к своей внешности. Ребёнок начинает смотреть на себя со стороны, оценивать свою причёску, одежду, социальный статус, и здесь ему тоже очень нужно помочь сориентироваться. Ему критически важно не отставать от других детей и иметь критерии собственной успешности в обществе. Обсуждайте, как через внешний вид проявляется характер людей и их интересы. Подумайте вместе, что ещё в человеке заметно, кроме одежды и вещей, например личные качества, привычки, поведение. Учите справляться с критикой и строить отношения с другими людьми. И самое главное — учите видеть в одноклассниках и учителях таких же людей с их чувствами и увлечениями. Приглашайте их в гости и соедините два отдельных для ребёнка мира — школьный и домашний.

5.Страхи, неврозы, утомление. На этом этапе у ребёнка могут обостриться уже существующие проблемы. Дайте соответствующую поддержку: соблюдайте режим дня и питания, убедитесь, что ребёнок полноценно отдыхает и получает достаточно витаминов и физической

нагрузки, чтобы снизить утомляемость и раздражительность. Особенно это важно, если параллельно он проживает физический скачок роста. В некоторых случаях может понадобиться более серьёзная поддержка — консультации психолога, сокращение нагрузки.

Подготовила: педагог-психолог, Смирнова Ю.В.