Группа «Дошколёнок 2», 23 апреля 2020

**План-конспект занятия.**

**Занятие дефектолога**

**Тема: Число и цифра 6.**

**Цель:** продолжать развивать представление о числе 6, развитие навыка решения арифметических и логических задач в пределах 6; закрепления навыка ориентировки на листе бумаги.

1. «Вопрос-ответ»

- Какое число стоит между числами 5 и 7? (6)

- Назови предыдущее числа 6. (5)

- 5 увеличить на один. Какое получится число? (6)

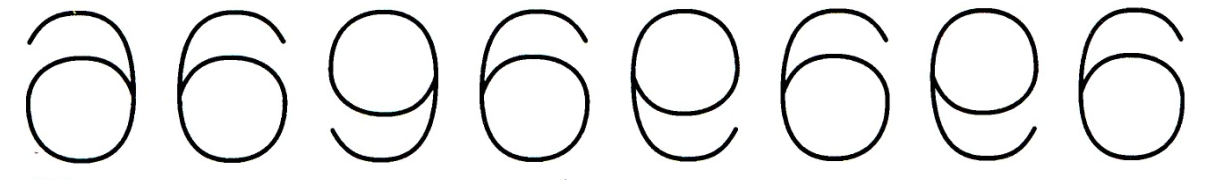
- Назови последующее числа 6. (7)

- Из дупла видны 6 беличьих хвостов. Сколько бельчат в дупле? (6) Почему?

- Какое число на 2 больше 4? (6)

- Из-за пригорка видны 6 заячьих ушей. Сколько зайцев за пригорком? (3) Почему?

- Назови соседей числа 6. (5 и 7)

2. Зачеркни «неправильные» цифры.

3. Загадки-задачки.

У меня есть две конфетки,  
Дам одну сестренке Светке.  
Я не жадный, и за это  
Дал мне папа две конфеты!  
И теперь конфеток стало,  
Даже больше, чем сначала!  
*(Три)*

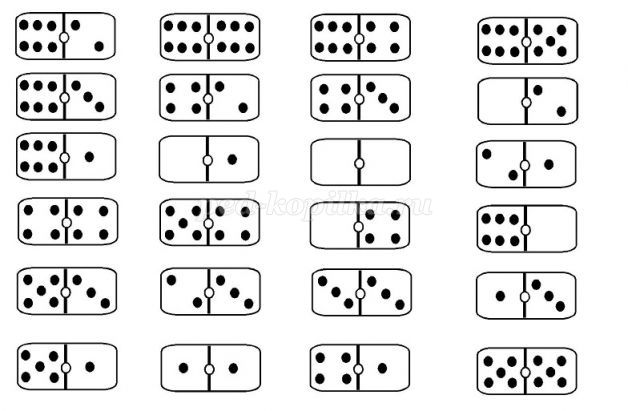
Я сестру свою баюкал,  
Утешал я Ксюшу,  
Положил я к ней трех кукол,  
Зайчика из плюша.  
Сколько же всего игрушек  
У моей сестренки Ксюши?  
*(Четыре)*

Васька — ловкий рыбачок —  
Ловит рыбок на крючок.  
Трёх поймал он на рассвете,  
Трёх поймал в вечерний час.  
Три плюс три любой ответит  
Сколько рыбок есть у нас?  
*(Шесть)*

У Надюши пять тетрадок,  
Кляксы в них и беспорядок.  
Нужен Наде черновик.  
Вася, первый ученик,  
Дал еще тетрадку Наде  
Сколько у нее тетрадей?  
*(Шесть)*

4. Найди число 6. *(С помощью домино. Можно взять натуральные.)*

Должно быть столько точек, сколько соответствует числу 6.

 *(5 и 1, вместе 6), (4 и 2, вместе 6)*и т.д.

5. Физминутка.

Руки поднялись у нас – это «раз»,

Повернулась голова – это «два»,

Руки вниз, вперед смотри – это «три»,

Руки в стороны пошире

Развернули на «четыре»,

С силой их к плечам прижать – это «пять»,

Всем ребятам тихо сесть – это «шесть».

6. Выполнение заданий в тетради (Рабочая тетрадь К.В. Шевелев «Готовимся к школе» №1, тема 41,42, 43).

**Учитель-логопед**

На основе пособия: Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ сост. Н.А.Глаголева, Л.В. Цыбирева/ Под ред. М.Д.Маханёвой. – М.: ТЦ СФЕРА, 2018. – 64 с. (Предшкольная подготовка).

Тема: Буква Ё - показатель мягкости согласных звуков (стр. 53)

1. Пальчиковая гимнастика «Дружба».
2. Актуализация знаний о речевых звуках, беседа:

- какие речевые звуки ты знаешь?

- сколько всего гласных звуков? (их 6-а,о,у,и,ы,э) А ещё бывают гласные **буквы (Я, Е, Ё).**

***Обратите внимание, в пособии возможна ошибка: Ё=[Й, О]***

После этого необходимо рассказать, **что Ё– это гласная буква, которая включает 2 звука - [Й, О] .** Затем выполняете с ребёнком задание 1 на стр. 51. Для себя делаете вывод: **Буква Ё включает 2 звука, когда находится в начале слова.**

1. Выполнение штриховки и прописей буквы Ё указанным цветом (стр.53, задание 2). При выполнении прописей и штриховки следим за ориентацией в клетках и строках, соблюдением интервала, аккуратностью и правильностью линий и контуров.
2. Пробуем прочитать слоги (задание 3, стр. 53). Данное задание выполняется с теми детьми, которые хорошо запомнили буквы. Если ребёнок ещё не умеет сливать слог, необходимо показать ему правильный образец. Звуковые домики для слогов вы уже раскрашивали, но напомню: синий-красный (твёрдый согласный-гласный), зелёный-красный (мягкий согласный-гласный). При выполнении задания обращаем внимание ребёнка на свойство буквы Ё смягчать предыдущий согласный. **Для себя делаем вывод: при этом звук [Й] используется для смягчения, а звук [О] остаётся, при произнесении слога мы его можем тянуть. Значит, в слогах после согласных буква Ё обозначает один звук [О].**
3. Динамическая пауза, физкульт. минутка на ориентацию в собственном теле (по команде 1-правая рука вперёд, 2-левая; 3- правая вверх, 4-левая; 5-правая в сторону, 6-левая; 7-правая вниз, 8-левая).
4. Определение первого слога в слове, звуковой анализ с помощью схемы, выполнение задания 4, стр. 53. Сначала нужно вставить букву Ё в слова. После звука **[ВЬ] мы слышим звук [О], но пишем букву Ё.**  Ребёнок строит звуковые домики и раскрашивает нужными цветами.

Итог занятия: что ты узнал (а) новое сегодня? Чему научился (научилась?) Что было трудно? В случае затруднений обращайтесь за консультацией к специалисту.

Уважаемые родители, пожалуйста, сфотографируйте выполненные задания и отправьте в вайбере, группа «Дошколёнок 2». Задавайте вопросы, если что-то непонятно. Гимнастики для пальчиков найдёте в разделе «Консультационный онлайн пункт для родителей»»

**Педагог-психолог**

**Игра: «Да» и «нет» не говори»**

**Цель:** развитие произвольности и самоконтроля, внимания и речи.

**Ход игры:**

Ведущий говорит:

- Я задам тебе вопрос. Отвечая на него, ты **не** должен- (на) употреблять слова «да» и «нет».

Ведущий задает ребенку следующие вопросы:

- Ты сейчас дома?

- Тебе 6 лет?

- Ты учишься в школе?

Ты любишь смотреть мультфильмы?

У тебя есть брат?

Ты вчера ходил в детский сад?

Ты умеешь кататься на велосипеде?

- Кошки умеют лаять?

- Яблоки растут на елке?

- Сейчас ночь? Вопросы можете придумать сами. Возможно у Вас, есть вопросы, на которые ребенок не охотно, отвечает. Через игру это будет сделать проще.

Если ре6енок употре6ляет при ответе слова «да» или «нет», ведущий повторяет вопрос.

**Игра: «Руки-ноги»**

**Цель:** развитие внимания и координации движений, снятие мышечного напряжения.

**Ход игры:**

Ребенок прыгает на месте с одновременными движениями руками и ногами.

Ноги вместе – руки врозь.

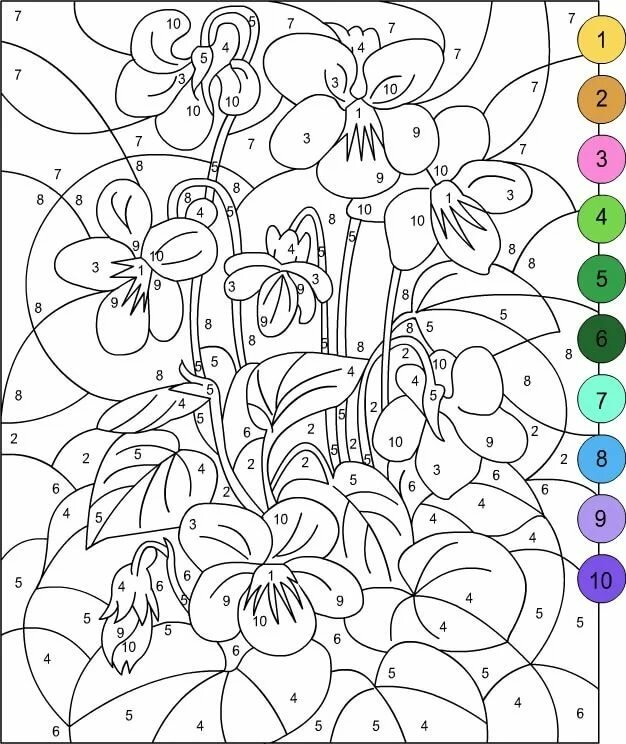
Ноги врозь – руки вместе.

Ноги вместе – руки вместе.

Ноги врозь – руки врозь.

**Раскрасить по цифрам**

**Цель:** развитие внимания, самоконтроля.



*С уважением, учитель-логопед Лузан С.В., учитель- дефектолог Гут Е.В., педагог-психолог Соколова Ю.М.*