Группа «Дошколёнок 2», 12 мая 2020

**План-конспект занятия.**

**Тема: Число и цифра 8.**

**Цель:** Развивать представление о **числе 8**, его составе, о печатном и письменном обозначение **числа 8**; развитие навыка устного счёта.

1. **Образование числа**

- Перед тобой на столе красные и синие квадраты *(6 красных и 1 синий).*

- Сколько всего квадратов? (7)

- Сколько красных квадратов? (6)  сколько синих? (1)

-  Как мы получили число 7?   к 6 +1=7

А теперь мы поиграем в игру «День-Ночь»

- Внимательно посмотри на квадраты и запомни их.

Ребенок закрывает глаза, наступила ночь.

*(Взрослый меняет синий квадрат на красный).*

- Наступил день, открываем глаза «Что изменилось?»

- Синий поменяли на красный. Сколько стало синих квадратов? ( 7)

- Ночь, закрываем глаза. Взрослый добавляет один красный квадрат.

- День, что изменилось? Добавили ещё один квадрат красного цвета.

- Сколько стало всего? Давай посчитаем.  (8) Как мы получили число 8?  Мы к 7 +1=8

- Число восемь обозначается вот такой цифрой.

(Выкладываем на стол цифру 8)

- Цифра 8 так вкусна, из двух бубликов она.

- Какое число живёт справа от числа 8? (7). Слева от числа 8? (9)

- Бывает ли  восьмой день недели? (нет, после 7, опять  первый день недели)

- Как называется праздник в  название  которого есть цифра 8? (8 марта)

- Давай внимательно посмотрим на цифру. На что она похожа?

***2. Чтение стихов***

*Две баранки вместе сложим,  
Выйдет цифра. Это — 8!  
8 — вместе два руля,  
Или вместе два нуля.*

*Цифру восемь, цифру восемь  
На носу всегда мы носим,  
Цифра восемь плюс крючки —  
Получаются очки…*

*Быстро ходит Осьминог.  
— У него же восемь ног!  
Быстро нить плетет Паук.  
— У него же восемь рук!  
Кто бы мне приделать смог  
Восемь рук  
И восемь ног!*

***3. Физминутка.***

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали,

До носочков дотянулись,

Вправо, влево повернулись

Тихо все на место сели.

Глазки крепко закрываем

Дружно до 8 считаем

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

4. **Выполнение заданий в тетради** (Рабочая тетрадь К.В. Шевелев «Готовимся к школе» №2, тема 52, 53 ).

Цифра 8 — самая нелюбимая у первоклассников цифра. Она пишется довольно сложно — нужно дважды изогнуть черту, выписывая эту цифру.

Начинаем писать немного ниже и правее середины верхней стороны клетки. Ведём линию вверх и вправо, закругляем, касаясь верхней и правой сторон клетки. Затем ведём руку вниз, закругляем линию, касаясь нижней стороны клетки. Далее, закругляясь, линия идёт вверх к начальной точке.

На основе пособия: Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ сост. Н.А.Глаголева, Л.В. Цыбирева/ Под ред. М.Д.Маханёвой. – М.: ТЦ СФЕРА, 2018. – 64 с. (Предшкольная подготовка).

Тема: согласный твёрдый звук [Ц], буква Ц, ц (стр. 59)

1. Пальчиковая гимнастика «Дружба».
2. Актуализация знаний о речевых звуках, беседа:

- какие речевые звуки ты знаешь?

- чем гласные звуки отличаются от согласных?

- какие группы согласных звуков ты знаешь?

- какими цветами мы обозначаем твёрдые и мягкие согласные?

***Обратите, пожалуйста, внимание ребёнка на то, что звук* [Ц]** - ***твёрдый согласный.***

1. При выполнении задания 1 не все дети смогут написать звуки в словах буквами. Можно указать количество слогов дугами простым карандашом.
2. В задании 2 ребенок определяет количество и последовательность звуков в словах: *цапля, огурец.*
3. Выполнение штриховки и прописей буквы Ц (стр.59, задание 3). При выполнении прописей и штриховки следим за ориентацией в клетках и строках, соблюдением интервала, аккуратностью и правильностью линий и контуров. Каким цветом мы выполняем штриховку буквы Ц?

*Далее делаем с ребёнком динамическую паузу:*

**Кулак – ребро – ладонь**

Показываете ребёнку три положения руки на плоскости стола: кулак, ребро(ставите руку на боковую поверхность), ладонь (рука лежит на поверхности ладонью вниз). Ребёнок выполняет упражнения за вами, потом самостоятельно, проговаривая задания. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом левой, потом двумя руками, 6-8 раз. Это упражнение можно использовать как динамическую паузу между занятиями, лучше после выполнения графических упражнений.

1. В последнем задании помогите ребенку собрать слова из букв.
2. Итог занятия: что ты узнал (а) новое сегодня? Чему научился (научилась?) Что было трудно? В случае затруднений обращайтесь за консультацией к специалисту.

Уважаемые родители, пожалуйста, сфотографируйте выполненные задания и отправьте в вайбере, группа «Дошколёнок 2». Задавайте вопросы, если что-то непонятно. В разделе «Консультационный онлайн пункт для родителей» вы можете познакомиться с моими рекомендациями «Готовимся к школе. С чего начать?».

Хорошая память — важная составляющая успеха в любом деле. От того, как много и какая именно информация хранится в сознании человека, зависит уровень его эрудиции, его способность быстро реагировать на изменившиеся обстоятельства и оперативно находить эффектные решения нестандартных задач.

**Упражнение «Стоп-слова»**

**Цель:** развитие слухового внимания и памяти.

Назовите ребёнку стоп-слово. Попросите его повторить. А теперь вы перечисляете последовательность любых слов, а ребенок, услышав сигнальное слово, должен крикнуть «стоп» или хлопнуть в ладоши.

На базе этого упражнения можно предложить несколько вариаций.

Вариант 1. Объявите тематику, которой будет посвящена последовательность слов, и попросите ребенка хлопать каждый раз, когда он услышит неподходящее слово.

Например, тема — цветы:

* мак;
* роза;
* тюльпан;
* гвоздика;
* зебра (хлопок);
* ромашка;
* васильки;
* лютики;
* тыква (хлопок)…

Меняйте темы, отрабатывая тренировку слуховой памяти и знания об окружающем мире одновременно.

**Упражнение «Великолепная десятка»**

Назовите 10 произвольных слов. Произносите их чётко, медленно, делая между ними небольшие паузы. Попросите ребёнка повторить всё, что ему удалось запомнить с первого раза.

Повторите «великолепную десятку» ещё раз, а ребёнок должен называть те слова, которые забыл в первый раз.

Ещё раз произнесите «десятку», а через час малыш должен вспомнить всё, что удалось удержать в памяти за этот период.

Это упражнение для развития слуховой памяти у дошкольников тоже можно разнообразить:

* можно повторять слова за взрослым в любом порядке (что удалось вспомнить);
* все слова надо называть строго в том порядке, в котором их произносит взрослый;
* взрослый называет слова произвольно, а ребёнок должен упорядочить их в алфавитном порядке;
* слова для «великолепной десятки» можно выбирать произвольно или по одной тематике (цвета, фигуры, столицы, посуда и т.п.);
* прочитайте «великолепную десятку» один раз, а затем повторите её, но добавьте лишнее слово (конечно, добавлять его лучше в середине последовательности), а малыш пусть ищет затесавшегося новичка;
* прочитайте «десятку», а затем повторите последовательность, «забыв» назвать одно слово. Сможет ли ребёнок вспомнить «пропажу»?

*С уважением, учитель-дефектолог Гут Е.В., учитель-логопед Лузан С.В., педагог-психолог Соколова Ю.М.*