

Почему он не играет?

(советы родителям по организации игры и обучения ребенка в семье).

Многие родители хотят заниматься развитием, обучением и воспитанием своих детей самостоятельно. Я хочу помочь вам избежать некоторых ошибок при организации занятий с ребенком в домашних условиях.

Какими бы ни были размеры вашей жилплощади, обязательно отведите ребенку специальное место для занятий и игры, подберите мебель (стол, стул) по росту ребенка.

Игра – важнейшая форма организации детской жизни. Хорошо организованная игра – это хорошо организованный досуг ребенка. При умелом подборе игрушек и систематическом руководстве играми ребенок никогда не будет бродить с унылой физиономией за родителями и хныкать: «А что мне делать? Мне скучно!». Он сам найдет себе умное и интересное дело.

К сожалению, это понимают не все родители. Не всегда взрослые умеют правильно «оснастить» игру ребенка нужными (не по возрасту, а по уровню развития) игрушками, не играют с ним, не учат его правильным действиям с новыми игрушками, считая игру сугубо самостоятельной детской деятельностью: ребенку куплены игрушки – пусть играет. Просьбу малыша купить ему какую-то определенную игрушку, они рассматривают как каприз, полагая, что родителям виднее, что следует ему приобрести. Случается, что родители приобретают, не считаясь с тем, что обозначенный в инструкции возраст значительно выше возраста их ребенка. Покупают игру, что называется, «на вырост». В результате ребенок начинает относиться к играм как к чему-то трудному и неинтересному. Но это неправильно. Нельзя пускать детскую игру на самотек, нужно формировать ее умелым личным участием, а при подборе игрушек нужно обязательно учитывать интересы ребенка, его замыслы.

Все игрушки нужно группировать так, чтобы они своими размерами соответствовали друг другу, росту ребенка и тому стационарному предметному окружению, в котором играет ребенок. Так, например, сидя за столом, ему удобнее играть маленькими игрушками, устойчивыми, хорошо обозримыми со всех сторон. Для игры на ковре нужны более крупные игрушки, соразмерные с ростом ребенка в положении сидя и стоя. Подвижные игры во дворе требуют игрушек крупных, а, например, для игр в песочнице лучше средние по размеру – мелкие игрушки быстро теряются.

Играя вместе с ребенком вы можете заметить, что у малыша возникает желание высказаться, проявить свои чувства. Поддержите его желание. Например, медвежонок выпал из машины. Покажите своему ребенку как нужно медвежонок пожалеть, приласкать, какие добрые слова ему сказать. Лошадка долго скакала – её необходимо напоить водой, накормить.

В течении дня периодически меняйте игрушки, чтобы поддержать к ним интерес.

Приучайте ребенка относиться к игрушкам бережно, содержать их в порядке, убирать в определенное место.

Многие игрушки созданы давно. Из поколения в поколение передавались и совершенствовались народные игрушки: мисочки-вкладыши, матрешки, шкатулки, пирамидки с различными кольцами разной конфигурации. Всё это обучающие или дидактические игрушки. Все дидактические игрушки имеют игровой сюжет, игровые действия и игровые правила. Правила в дидактических играх устанавливаются взрослыми, а не детьми.

В дидактические игрушки дети сначала должны играть со взрослыми. Складывая, сопоставляя, вкладывая друг в друга матрешек, надевая на стержень кольца пирамидки, дети или сразу видят ошибку, или просто не могут ее допустить, благодаря конструкции игрушки. Попробуйте неправильно собрать 3-5 местную матрешку – не удастся, только вкладывая меньшую в большую, можно сложить все фигурки в одну. После нескольких игр-опытов ребенок начинает понимать это.

Одновременно он привыкает соразмерять детали на глаз, определять какие половинки матрешек соединить вместе. При игре с пирамидкой действия затрудняются, здесь нет одинаковых колец, каждое хоть немного больше другого. Если ошибся, неправильно надел кольца, это сразу будет видно. Сравнение частей игрушек проходит в интересной деятельности. Так развивается мыслительная деятельность ребёнка. Играя с дидактическими игрушками, ваш ребенок научится различать, сравнивать и называть величину, геометрическую форму и цвет предметов. Получит представление о количестве и качестве предметов. Эти игрушки должны быть у ребенка дома.

Лото, парные картинки, домино с картинками помогают ребенку учиться считать, производить простейшую классификацию предметов, расширять детский кругозор. Естественно, что взрослый должен объяснить правила игры и непременно несколько раз поиграть вместе с ребенком. Будет совсем прекрасно, если вся семья вечером поиграет в лото. В игре все участники будут равны и победителем может стать каждый!

Игру, которая наскучила ребенку, можно сделать снова интересной. Обычно игры имеют несколько вариантов. Не следует спешить и сразу показывать ребенку все варианты.

Дети стремятся к выигрышу, обижаются, когда им не удается выиграть. Взрослый, играющий с ребенком, должен определить, в чем ошибается ребенок: может быть он в азарте становится невнимательным, тогда следует замедлить темп игры или помочь ему разобраться в правилах игры дополнительно, поиграть два-три раза вместе с ним, чтобы показать причины его проигрышей.

Уважаемые родители!

Вы не представляете какие ценные дидактические игрушки находятся у вас дома, ими вы пользуетесь по несколько раз в день всей семьей.

Кухня – самое оснащенное дидактическим материалом место в доме.

Дорогие мамы, готовьте еду вместе с малышом. Пусть это действие затянется немного по времени. Но радость общения с ребенком, его счастливые глаза, смех, желание помочь вам, гордость за то, что справился с порученным ему заданием – самое важное в семейном воспитании.

Самые занятые мамы на свете могут между приготовлением супа и компота объяснить ребенку из чего они их собираются варить, рассмотреть овощи и фрукты, предложить повторить их названия, назвать обобщающие слова: овощи, фрукты, где они растут, какого цвета, формы, вкуса. Можно поиграть в трёхминутную игру: «Чего не стало». Для этого нужно выложить 3-4 овоща и фрукта, предложить ребенку закрыть глаза, в это время убрать один предмет и попросить малыша определить, чего не стало. Можно поиграть несколько раз, сменив дидактический материал, его на кухне с избытком. Обычно такие игры очень нравятся детям.

Если вы вместе с ребенком будете накрывать на стол, попросите его посчитать людей и расставить столовые приборы (в математике эти действия называют уравниванием двух множеств). С посудой можно придумать множество игр по математике, а также научить различать большие и маленькие чашки, глубокие и мелкие тарелки, чайные и столовые ложки, приборы и т.д. Вы сами не заметите как весело и с пользой пройдут совместные занятия. А вечером или на следующий день малыш, наверняка, продемонстрирует свои новые знания и умения близким или гостям. Такие простые игры, проведенные в непринужденной обстановке, хорошо способствуют развитию психических процессов, мелкой моторики.

Обычно пальчики у детей слабые, плохо удерживают карандаш, мелкие игрушки. В домашних условиях можно предложить детям прокатывать в ладонях четырехгранные простые карандаши, грецкие орехи. Хорошо подходит для этих целей умывание твердым (не жидким) мылом, которое так

и старается улизнуть из детских ладошек. Умывание теплой водой с мылом создает эффект массажа пальцев и ладоней.

Чтобы ребенок развивался гармонично, не забывайте о физическом развитии. Уделяйте время для игр не только на улице, но и дома. Приучайте ребенка ходить, ползать, прыгать по выложенным из шнура (бельевой веревки) кругу, квадрату, треугольнику, различным дорожкам – прямой, извилистой. Можно предложить посоревноваться по двум дорожкам ребенку и взрослому, приготовить приз за победу. Учите ребенка бросать, катать, ловить мяч. Для начала лучше изготовить мягкий мяч средней величины. Можно заменить мяч для бросания мешочком из плотной материи, размером 10*10 см. или 15*15 см., набитым крупой (пшенной, гречневой, рисовой). Такие занятия помогут ребенку не только развивать мышечную силу, глазомер, ловкость, но и сформировать правильную координацию движений, походку.

Уважаемые родители, постройте свои занятия с детьми так, чтобы они стали для них привычными, чтобы им сопутствовали приятные переживания. Усвоение практического опыта детьми осуществляется по эмоциональным каналам и проходит путь от эмоций к познавательной деятельности. Так рождается мотивация, интерес к какому-нибудь занятию.

Разговаривайте с ребенком спокойным, доброжелательным тоном, не скупитесь на похвалу, всегда положительно оценивайте его попытки справиться с заданием, не спешите ему на помощь, пусть испытает себя, почувствует свои силы, уверенность в себя.

Время бежит с ужасающей скоростью. Еще недавно компьютер был загадочным ящиком с большими возможностями, сегодня это обычная вещь вроде пылесоса или чайника, без которой трудно представить свою жизнь. Дети, как самые любознательные обитатели дома, испытывают к нему неподдельный интерес. У многих детей огромное желание познавать и изучать всё незнакомое, новое и непонятное. Компьютер для них – просто игрушка, в которой столько интересного, что дети возвращаются к нему снова и снова. Игрушка, которая манит и не отпускает наших деток. Портит их замечательные глазки, осанку и затягивает как в бездну. Если вы допустили ребенка к этому чуду техники, постарайтесь, чтобы пребывание у компьютера было непродолжительным и максимально полезным, а не периодом отдыха для родителей от общения с ребенком. Подберите ребенку обучающие программы, соответствующие возрасту, где в форме игры он сможет научиться читать, считать и логически мыслить. Такие занятия на самом деле принесут ребенку пользу. Но в любом случае пребывание возле компьютера должно быть строго ограничено. Установлено, что компьютер вызывает тяжелую зависимость, сопровождающуюся переутомлением,

раздражительностью и даже агрессией. Поэтому крайне важно не допустить этой зависимости у ребенка.

Можно договориться с ребенком: «Ты можешь поиграть в компьютере, пока я мою посуду, а потом мы пойдем гулять». Таким образом, ребенок не отвлекает вас, занимаясь самостоятельно интересным делом, а вы выделили ему на компьютер ровно столько времени, сколько считаете безвредным. Занятия на компьютере лучше чередовать с активными играми, прогулками или едой, главное, чтобы ребенок безболезненно отрывался от компьютера. Но не наказывайте ребенка. Как известно, запретный плод сладок, ваше чадо будет тянуться к компьютеру с удвоенной силой. Детям в возрасте до 7 лет рекомендовано находиться у компьютера не более 15-20 минут в день. Это правильно, ведь их жизнь еще только начинается. И компьютер от них никуда не денется, а узнать, как пахнет сирень, как шуршит золотой ковер из осенних листьев, измерить глубину сугробов зимой можно только самому, и как можно скорее, потом будет неинтересно. Так что делайте выводы, дорогие родители!

Обстановка вокруг ребенка самым непосредственным образом влияет на его развитие и восприятие жизни. Если с экрана телевизора льются детективы, ужастики и фантастика, если в машине ребенок слышит тяжелый рок, если среди его игрушек полно «маленьких уродцев», то не стоит удивляться тому, как ребенок выражает свои отрицательные эмоции.

Некачественная литература также может отрицательно повлиять на душевное равновесие ребенка. При всем многообразии детской литературы достаточно трудно выбрать книгу с качественным содержанием и добротными иллюстрациями. Родителям нелегко найти современных авторов, которые не уступали бы Чуковскому, Маршаку, Михалкову, Барто, Заходеру, Сутееву. Выбирая ребенку книгу, не поленитесь прочитать текст, просмотреть картинки. Порой за хорошими иллюстрациями кроется совершенно пустое содержание. И наоборот, некоторые детские книги просто ужасают неприятно изуродованными образами героев. А так хочется, чтобы наши дети видели не перекошенных и оскалившихся, а добрых и симпатичных персонажей, с которых можно брать пример. Если вы перед сном ежедневно потратите 10-15 минут вашего времени на чтение и общение со своим ребенком, то не только привьете любовь к чтению, но и облегчите его вхождение в школьное обучение. Сделайте вечернее чтение традицией вашей семьи, превратите это в ритуал, и ребенок без капризов будет готовиться ко сну, ожидая добрую сказку, ласковые взгляды и нежные объятия родителей. Если не получается сразу, то развивайте в себе актерские способности: читайте по ролям, разными голосами, помогая мимикой, жестами, объясняйте непонятные ребенку слова, иллюстрации. Ежевечернее

чтение очень сближает всех членов семьи. День для ребенка заканчивается спокойно, в доброжелательной обстановке, среди любящих его людей.

Игры и игрушки – не личное дело ребенка. Это общее дело семьи, где старшие учат младших, младшие помогают старшим, где живут общими интересами. Это также дело большой общественной важности, так как игры, игровая деятельность, чтение, общение имеют важное значение в формировании личности ребенка.

Уважаемые родители, если вы не хотите, чтобы ваши усилия пропали даром, обратите внимание на следующие рекомендации.

1. Чтобы ребенку было интересно, все занятия необходимо проводить в игровой форме. Игра – ведущая деятельность дошкольников.
2. Играть можно не только за столом, но и на полу, в машине, на прогулке и даже в кровати.
3. Для обучения ребенка лучше использовать периоды максимальной активности, то есть утром, через час после завтрака и после дневного сна.
4. Занятия не должны длиться более 10-20 минут. Не забывайте, что дети могут легко отвлекаться, быстро уставать. Если ребенок устал, позевает, капризничает – сделайте перерыв, вернитесь к занятиям позже, можно поиграть в подвижную игру.
5. Обязательно хвалите ребенка, отмечайте его успехи, подбадривайте. Если ребенок ошибается, терпеливо объясняйте, в чем он ошибается, предложите выполнить задание еще раз.

Не забывайте слова известного педагога В.А. Сухомлинского: «Воспитание – не сумма мероприятий и приемов, а мудрое общение взрослого с живой душой ребенка».

Желаю успехов.