Районный
творческий отчетный сборник
по неделе логопедии
учителей-логопедов Кировского района

Автограф

Красноярск 2015г.

Содержание.

Отчет о проведении недели логопедии в МБОУ «НШДС №37»	3-12
Отчет о проведении недели логопедии в МАОУ Лицей №11	13-29
Отчет о проведении недели логопедии в МБОУ Гимназия №4	30-35
Отчет о проведении недели логопедии в МБДОУ №109	36-40
Отчет о проведении недели логопедии в МБДОУ №226	41-48
Отчет о проведении недели логопедии в МАДОУ №220	49-56
Отчет о проведении недели логопедии в МБОУ Лицей №6	57-60
Отчет о проведении недели логопедии в МБОУ ЦДиК №7	61-67
Отчет о проведении недели логопедии в МБОУ СОШ №46	68-79
Отчет о проведении недели логопедии в МБОУ СОШ №63	80-90

Отчёт
о проведении логопедической недели
в МБОУ "Начальная школа-детский сад №37"

Учитель – логопед
Риманова Рита Михайловна

В МБОУ НШДС №37 с целью повышения интереса к логопедии, формирования у детей действенного мотива для активного участия в процессе исправления своих речевых дефектов, а также привлечения педагогов и родителей к более тесному сотрудничеству с 26 по 30 января 2015 года проводилась Неделя логопедии.

Понедельник

Открытие «Недели логопедии»

Во всех группах были размещены объявления о проведении мероприятия и его план. В этот день был проведен «День открытых дверей» для родителей с целью формирования их коррекционно – логопедической компетенции.

На индивидуальных встречах познакомила родителей с результатами коррекционной логопедической работы, с «перспективой» общего речевого развития их ребенка, а также провела индивидуальные занятия с детьми с участием родителей.

Взрослые смогли не только увидеть, как занимается их ребенок, но и вместе с ним обучиться некоторым практическим приемам работы: артикуляционной и дыхательной гимнастике, самомассажу кистей рук, навыкам звукового анализа. По отзывам родителей совместная деятельность с детьми способствовала большему пониманию проблем ребенка и желанию помочь ему справиться с имеющимися трудностями.

Всего в этот день было проведено 9 встреч-консультаций и 4 индивидуальных занятия с участием родителей.

Вторник

В этот день была проведена интерактивная игра для учащихся 1 класса «Игры Деда Буквоеда».

Цель игры:

- совершенствование звукобуквенного синтеза и анализа, способности концентрировать внимание;
- развитие умения игрового и делового общения со взрослыми и сверстниками, желания участвовать в совместной коллективной деятельности.

Ребята побывали в гостях у веселого Деда Буквоеда, отгадывали загадки с озорными буквами, выполняли задания « Из одного несколько», «Грамматическая математика», «Зоркие глазки», «Угадай цветок», решали «Шарады из волшебного сундучка».

С большим интересом первоклашки приняли участие в конкурсах, демонстрируя знания, находчивость, смекалку и взаимовыручку. И девчонки и мальчишки были активны, эмоциональны, с удовольствием включались в предложенные задания.

Игра проходила с использованием интерактивной доски, а также интерактивных технологий «Хоровод», «Цепочка», «Работа в парах».

В игре приняли участие 24 человека. Дети, ранее прошедшие курс логопедических занятий в логопункте (64% от общего кол-ва детей в классе), выглядели очень достойно, продемонстрировали хорошее владение навыками звукового анализа, активное участие в совместной коллективной деятельности.

Среда

Этот день логопедической недели смело можно назвать творческим. Завершился конкурс поделок «Моя любимая буква», в котором приняли участие 37 детей подготовительных групп и их родители.

Конкурс проводился с целью совместной деятельности ребёнка и его родителей, развития художественно-эстетического вкуса, формирования ручных навыков, развития фантазии и воображения.

Сколько выдумки, фантазии, мастерства проявили наши конкурсанты! А с каким энтузиазмом включились в этот конкурс родители! Для работ использовались различные материалы: картон, бумага, нитки, тесто, ткань, пуговицы… Работы получились прекрасные! Каждая из них достойно заняла свое место на выставке, оформленной в фойе МБОУ. Жюри победителей решило не выбирать, поэтому призами были награждены все участники конкурса.

Воспитанники старших групп в этот день совершили путешествие в страну Вежливости. Выполняя задания Волшебницы, дети закрепили в речи употребление этикетных форм (приветствия, прощания, благодарности). Итогом путешествия стали коллективные творческие работы - детки «посадили» Деревья вежливых слов.

Четверг

В этот день воспитатели детского сада были приглашены на мастер-класс «Развитие навыков элементарного звукового анализа у детей дошкольного возраста», которое провела учитель – логопед Риманова Р.М. Цель мероприятия: повышение профессионального мастерства педагогов, получение новых знаний и освоение их в практической деятельности.

В теоретической части особое внимание уделила важным методическим аспектам, таким как: интонационное выделение звука из слова, способам вычленения согласного звука из прямого слога, последовательности позиций анализируемых звуков, соблюдению порядка формирования умственных действий, приемам различения согласных по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

Вниманию педагогов был предложен различный демонстрационный материал, оригинальные наглядные пособия, буклет-шпаргалка для родителей «Звуки и буквы». Была также организована практическая деятельность с участием всех присутствующих, где педагоги попробовали себя в роли своих воспитанников.

По окончании была проведена рефлексия. Итоги анкетирования показали высокую комфортность участников мастер-класса, доброжелательную атмосферу при его проведении, а также практическую ценность полученной информации.

Пятница

Кульминацией проведения логопедической недели стал конкурс художественного чтения «Зимушка-зима», в котором приняли участие воспитанники 2-х подготовительных групп.

На конкурсе звучали не только стихи о волшебном времени года, но и отрывки известных классических музыкальных произведений. Украсили праздник слайды презентации, которые являлись иллюстрациями к каждому стихотворению.

Кроме того дети отгадывали загадки, подбирали слова-признаки, образовывали цепочки родственных слов, поиграли в игру на внимание. А пока ждали подведения итогов, посмотрели сказку «По щучьему веленью».

Лучшие чтецы и победители номинаций получили грамоты и дипломы, а сладкие призы – все участники конкурса.

Отчёт

о проведении логопедической недели

в МАОУ "Лицей №11"

учителя-логопеды
Замяткина Светлана Валерьевна,
Митина Ольга Владимировна

Логопедическая викторина (2 класс)

Орг. момент. Логопед: Здравствуйте ребята! Сегодня мы проводим логопедическую викторину – игру соревнование. Дети разбиваются на группы 3 команды по 5 человек.

1.Задание - придумать название команды, выбрать капитана. (Побеждает команда, которая выполнит задание быстрее и интереснее других).

2. Задание «Разгадывание ребусов»

Командам раздаются 5 карточек с ребусами, для того, чтобы выиграть необходимо их разгадать как можно быстрее.

3.Задание «Посчитать и назвать в словах мягкие согласные звуки».

За правильно выполненное задание команда получает 1 балл.

Юбилей, явление, элегия.

4. Физминутка

Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Правую руку вверх – ах!
Левую руку вверх – Ух!
Ах – ух! Ах – ух!
Пляшут руки во весь дух.

Топаем правой ногой – ах!
Топаем левой ногой – ух!
Ах – ух! Ах – ух!
Топают ноги во весь дух.
Топаем левой ногой, правая рука вверх – ах!
Топаем правой ногой, левая рука вверх – ух!
Ах – ух! Ах – ух!
Пляшут дети во весь дух!
(Дети выполняют соответствующие движения под счет.)

5.Задание «Спрятанные слова»

Составить как можно больше слов из букв слова: ПРОСТОКВАША, КАРТОШКА. Выигрывает команда, которая составит больше слов.

6. Задание « Загадочное животное».

Командам раздаются карточки с необычными животными. Логопед предлагает подобрать карточки с животными, которые на него похожи. Выигрывает, тот, кто быстрее справится с заданием.

7. Эмоционально – мимическое упражнение «Обезьяна»

Из команд выбирается один наиболее артистичный участник. Нужно наиболее точно изобразить эмоцию. Выигрывает команда, которая выполнит задание наиболее интересно.

Любит покривляться Обезьяна –
Всех дразнить готова постоянно!
Словно Заинька, *насторожилась.*
Как Лисичка, доброй *притворилась.*
Будто глупый Ослик, *удивилась.*
Как колючий Ёжик, *рассердилась.*
Словно Мышка в норке, *испугалась.*
И, как вы, ребята, *рассмеялась*.

8. Задание «Шифровальщики». Командам раздаются карточки. Нужно установить последовательность, расшифровать текст и записать его.

9. Игра – инсценировка «Сказка о разборчивой невесте».

Выбираются для участия по 2-3 человека от каждой команды, роль сказочницы исполняет логопед. Участникам выдаются слова текста. Разыгрывается сказка.

Сказочница: Это сказочный дворец
Познакомьтесь:

Царь: Царь – отец.

Царевна: Дочь – царевна.

Царица: Мать – царица.

Сказочница: Вот что в сказке говорится:
Раз подумал царь – отец.

Царь: Пора б дочке под венец.

Сказочница: Царь созвал со всех концов
На смотрины удальцов.
День прошел. И во дворец
Мчится первый молодец.

Первый жених: Раскрасавица-девица,
На тебе хочу жениться.
Я кузнец-удалец,
Накую тебе колец!

(подаёт царевне картинку «Кольцо»)

Царевна: Мне не надо ни кольца!

(отдаёт картинку «Кольцо» царю).

Выгнать наглеца с крыльца!

Сказочница: День прошел. И во дворец
Мчится новый молодец!

Второй жених: Раскрасавица-девица,
На тебе хочу жениться.
Я купец-удалец,
Вот подарок мой – ларец.

(подаёт царевне картинку «Ларец»)

Царевна: Мне не надо ларца!

(отдаёт картинку «Ларец» царю)

Выгнать наглеца с крыльца!

Сказочница: День прошел. И во дворец
Мчится новый молодец!

Третий жених: Раскрасавица-девица,
На тебе хочу жениться.
Я мудрец-удалец,
Вот подарок мой – дворец.

(подаёт царевне картинку «Дворец»)

Царевна: Мне не надо дворца!

(отдаёт картинку «Дворец» царю)

Выгнать наглеца с крыльца!

Сказочница: Рассердился царь-отец.

Царь: Будет этому конец?

С тем, кто подойдёт к крыльцу,
Поведу тебя к венцу!

Сказочница: День прошёл. И во дворец
Мчится новый молодец!

Четвёртый жених: Раскрасавица-девица,
На тебе хочу жениться.
Я глупец и хитрец,
Мой подарок – огурец.

(подаёт царевне картинку «Огурец»)

Царь: *(показывает царевне картинки)*
Не взяла ты не кольца,
Ни ларца и ни дворца,
Ешь, царевна, огурец
И ступай-ка под венец!

Сказочница: Тут и сказочке … (конец),
А кто слушал - … (молодец).

10.Подведение итогов.

Сценарий логопедического праздника для 1 – х классов
«В мире звуков и букв»

Орг. момент.

Логопед: Здравствуйте ребята. Мы с вами сегодня оказались на празднике и будем играть в разные игра со звуками и буквами. Дети делятся на группы 3 команды по 6-7 человек.

Много звуков есть на свете:
Шелест листьев, плеск волны
А бывают звуки речи,
Мы их точно знать должны:
К – клокочет,
Г – гогочет,
Х – хохочет,
Р – рычит,
Щ – щекочет,
Ч – чихает,
Д – долбит,
Т – тарахтит,
П – пыхтит,
Б – бубнит,
В – ворчит,
Ф – фырчит,
С – свистит,
З – звенит,
Ш – шуршит,
Ж – жужжит.
Звуки четко произносим,
Слушаем внимательно,
Буквы правильно читаем
Пишем их старательно!

1. Игра « Пропавший звук».

Логопед: пришло время показать свои знания ребята, нужно назвать пропавший звук.

**АЗЕТА* **АЛЕНКИ* **ЛАТЬЕ*
**АРМОНЬ* **АЛЕЖКИ* **АВЛИН*
**АЛОШИ* **АРЕНЬЕ* **АЛЬТО*
**ОЛЬФЫ* **ОРОНА* **ОЕЗД*

2. Каждый звук на письме обозначается буквой. А знаете ли вы ребята как появились буквы?

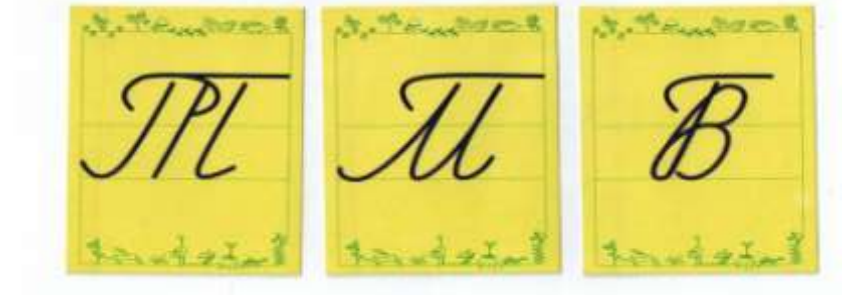
Палочки, крючочки, закорючки, точки
Бегали толпою и по одиночке
Ссорились, мирились, прыгали без дела
Наконец без дела жить им надоело
И сказал им кто-то умный и серьезный:

-Взяться за работу никогда не поздно.
Слышим мы повсюду много разных звуков,
Но для них покуда нету знаков – букв.
Эй, крючки и точки! Черточки, кружочки!
Собирайтесь вместе, становитесь в строчки
И шагайте слажено по листу бумажному!
Черточки послушались, прекратили драки,
Превратились в нужные правильные знаки.
Стали всем понятными буквами печатными
И тогда вприпрыжку прибежали в книжку.

Игра «Буква за буквой»

Сейчас, ребята давайте проверим, как хорошо вы знаете написание букв, определите в написании каких букв - встречаются данные элементы,

определите, какие буквы «спрятались друг за друга»



3. Игра «Паровозики» делим слова на слоги.

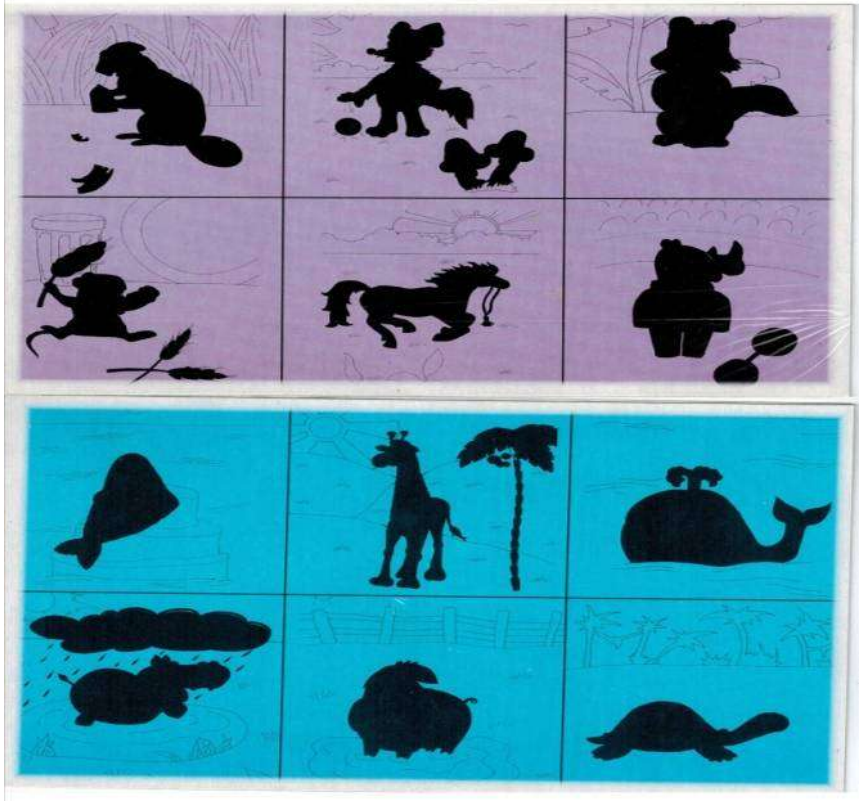
Логопед: разместите картинки - предметы в соответствующие вагончики, (если слово состоит из одного слога – помещаем его в вагончик с одним окошечком, слово из двух слогов в вагончик с двумя окошечками и т.д.)

4. Задание «Расшифруй слова». Детям раздаются карточки с зашифрованными словами, нужно определить, какое слово зашифровано.

Логопед: прочитайте слово, расположив буквы по порядку в соответствии с цифрами.

5. Игра «Любимые животные». Необходимо угадать, что за животное изображено, по его силуэту.

Цветные карточки с изображением животных логопед оставляет себе, а карточки с силуэтами животных раздает детям. Показывая цветные карточки с изображением животных, логопед просит внимательно посмотреть на большие карточки с силуэтами. Тот, кто узнал своё животное, называет его и рассказывает о нём всё, что знает (где живёт, чем питается и т.д.) Остальные игроки могут дополнять его рассказ.



6. Задание « Разгадай ребус».

Логопед: Ребус ребята это загадка, записанная с помощью нарисованных вещей. Разгадать ребус – значит прочитать слово, загаданное в нем. Разгадывать ребус нужно слева на право

7. Задание « Загадочное животное».

Детям раздаются карточки с необычными животными. Логопед предлагает подобрать карточки с животными, которые на него похожи.

8. Эмоционально – мимическое упражнение «Обезьяна»

Любит покривляться Обезьяна –
Всех дразнить готова постоянно!
Словно Заинька, *насторожилась.*

Как Лисичка, доброй *притворилась.*
Будто глупый Ослик, *удивилась.*
Как колючий Ёжик, *рассердилась.*
Словно Мышка в норке, *испугалась.*
И, как вы, ребята, *рассмеялась*.

9. Игра «Путаница». Логопед читает детям стихи и просит его исправить, если слова в стихах перепутаются.

Я колол дрова, и …КЕПКА
отлетела от бревна.
Я надел скорее … ЩЕПКУ –
Целее будет голова!
В океане, в океане
плавает огромный …ЩИТ
Воина от стрел закроет
крепкий и широкий …КИТ!
Появилась в небе … ЩУЧКА,
капли капают уже.
Плещется в речушке … ТУЧКА,
рыбаки спешат к реке.
Все колдуньи злые … ЩЕТКИ,
любят рыскать по домам.
Любят брать чужие … ТЕТКИ,
и летать по злым делам.

10. Игра «Кто внимательный».

Логопед: РУ – РУ – РУ! Начинаем мы игру!
Руку другу тянет друг,
Стали все в широкий круг.

(Логопед называет слово без первого слога РУ, а дети добавляют этот слог и называют получившееся слово).

РУ – БАШКА, РУ – ЧЕЙ, РУ – САЛКА, РУ – КА, РУ – ЛОН, РУ – БАНОК.

Логопед: РА – РА – РА! Продолжается игра!

(Логопед называет первый слог слова, а дети добавляют слог РА и называют получившееся слово).

ИГ –РА, ДЫ – РА, ЖА – РА, КОНУ – РА, ДЕТВО – РА, У – РА.

Логопед: РЫ – РЫ – РЫ! Вот слова со слогом РЫ.

(Логопед называет первый слог слова, а дети добавляют слог РЫ и называют получившееся слово).

КУ – РЫ, КОМА – РЫ, ГО – РЫ, ТОПО – РЫ, ША – РЫ, УЗО – РЫ.

Логопед: за мною повторяйте слова, но не зевайте, кто промолвит слово РЫСЬ, тот выходит из игры.

РЫБА, РЫЖИК, РЫСЬ, РЫТВИНА, КОРЫТО, РЫК, РЫСЬ, РЫСАК, ПАРЫ, ПОЖАРЫ, РЫСЬ, РЫЧАГ, РЫБКА, КОВРЫ, РЫСЬ.

Логопед: РО – РО – РО! Много слов со слогом РО.

Слово повтори тогда, когда названа еда!

МЕТРО, ГОРОХ, ПОРОГ, ПИРОГ, ТВОРОГ, МОРОЗ, МОРОЖЕНОЕ, ОГОРОД, СОРОКА, ПИРОЖНОЕ, МАКАРОНЫ, СЫРОК, СУРОК, ВОРОНА, КРОШКА.

11. Подведение итогов.

Логопед: Наш праздник «В мире звуков и букв» закончен. Вы показали ребята, что уже много знаете о звуках и буквах родного языка. Мы желаем вам продолжать хорошо учиться, и узнавать всё больше и больше интересного и нового!

Артикуляционная гимнастика

Звуки речи образуются в результате сложного комплекса движений артикуляционных органов - кинем. Выработка той или иной кинемы открывает возможность освоения тех речевых звуков, которые не могли быть произнесены из-за ее отсутствия. Мы правильно произносим различные звуки, как изолированно, так и в речевом потоке, благодаря силе, хорошей подвижности и дифференцированной работе органов артикуляционного аппарата. Таким образом, произношение звуков речи - это сложный двигательный навык.

Для четкой артикуляции нужны сильные, упругие и подвижные органы речи - язык, губы, небо. Артикуляция связана с работой многочисленных мышц, в том числе: жевательных, глотательных, мимических. Процесс голосообразования происходит при участии органов дыхания (гортань, трахея, бронхи, легкие, диафрагма, межреберные мышцы). Таким образом, говоря о специальной логопедической гимнастике, следует иметь в виду упражнения многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости, плечевого пояса, грудной клетки. Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков - фонем - и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы.

Цель артикуляционной гимнастики - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики

1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше выполнять упражнения 3-4 раза в день по 3-5 минут. Не следует предлагать детям более 2-3 упражнений за раз.

2. Каждое упражнение выполняется по 5-7 раз.

3. Статические упражнения выполняются по 10-15 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении).

4. При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме.

5. Из выполняемых двух-трех упражнений новым может быть только одно, второе и третье даются для повторения и закрепления. Если же ребенок выполняет какое-то упражнение недостаточно хорошо, не следует вводить новых упражнений, лучше отрабатывать старый материал. Для его закрепления можно придумать новые игровые приемы.

6. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.

7. Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо,

чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики должны находиться перед настенным зеркалом. Также ребенок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом (примерно 9х12 см), но тогда взрослый должен находиться напротив ребенка лицом к нему.

8. Начинать гимнастику лучше с упражнений для губ.

Организация проведения артикуляционной гимнастики

1. Взрослый рассказывает о предстоящем упражнении, используя игровые приемы.

2. Взрослый показывает выполнение упражнения.

3. Упражнение делает ребенок, а взрослый контролирует выполнение.

Взрослый, проводящий артикуляционную гимнастику, должен следить за качеством выполняемых ребенком движений: точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому. Также важно следить, чтобы движения каждого органа артикуляции выполнялись симметрично по отношению к правой и левой стороне лица. В противном случае артикуляционная гимнастика не достигает своей цели.

4. Если у ребенка не получается какое-то движение, помогать ему (шпателем, ручкой чайной ложки или просто чистым пальцем).

5. Для того, чтобы ребенок нашел правильное положение языка, например, облизал верхнюю губу, намазать ее вареньем, шоколадом или чем-то еще, что любит ваш ребенок. Подходить к выполнению упражнений творчески.

Сначала при выполнении детьми упражнений наблюдается напряженность движений органов артикуляционного аппарата. Постепенно напряжение исчезает, движения становятся непринужденными и вместе с тем координированными.

Система упражнений по развитию артикуляционной моторики должна включать как статические упражнения, так и упражнения, направленные на развитие динамической координации речевых движений.

Прежде, чем приступить к выполнению упражнений, обязательно прочтите рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики.

Упражнения для губ

1. Улыбка.

Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.

2. Хоботок (Трубочка).

Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.

3. Заборчик.

Губы в улыбке, зубы сомкнуты в естественном прикусе и видны.

4. Бублик (Рупор).

Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны.

5. Заборчик - Бублик. Улыбка - Хоботок.

Чередование положений губ.

6. Кролик.

Зубы сомкнуты. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы.

Упражнения для развития подвижности губ

1. Покусывание и почесывание сначала верхней, а потом нижней губы зубами.

2. Улыбка - Трубочка.

Вытянуть вперед губы трубочкой, затем растянуть губы в улыбку.

3. Пятачок.

Вытянутые трубочкой губы двигать вправо-влево, вращать по кругу.

4. Рыбки разговаривают.

Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук).

5. Сжать большим пальцем и указательными пальцами одной руки верхнюю губу за носогубную складку и двумя пальцами другой руки нижнюю губу и растягивать их вверх-вниз.

6. Щеки сильно втянуть внутрь, а потом резко открыть рот. Необходимо добиться, чтобы при выполнении этого упражнения, раздавался характерный звук "поцелуя".

7. Уточка.

Вытянуть губы, сжать их так, чтобы большие пальцы были под нижней губой, а все остальные на верхней губе, и вытягивать губы вперед как можно сильнее, массируя их и стремясь изобразить клюв уточки.

8. Недовольная лошадка.

Поток выдыхаемого воздуха легко и активно посылать к губам, пока они не станут вибрировать. Получается звук, похожий на фырканье лошади.

9. Рот широко открыт, губы втягиваются внутрь рта, плотно прижимаясь к зубам.

Если губы совсем слабые:

- сильно надувать щеки, изо всех сил удерживая воздух во рту,
- удерживая губами карандаш (пластмассовую трубочку), нарисовать круг (квадрат),
- удерживать губами марлевую салфетку - взрослый пытается ее выдернуть.

Упражнения для губ и щек

1. Покусывание, похлопывание и растирание щек.

2. Сытый хомячок.

Надуть обе щеки, потом надувать щеки поочередно.

3. Голодный хомячок.

Втянуть щеки.

4. Рот закрыт. Бить кулачком по надутым щекам, в результате чего воздух выходит с силой и шумом.

Статические упражнения для языка

1. Птенчики.

Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости.

2. Лопаточка.

Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.

3. Чашечка.

Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.

4. Иголочка (Стрелочка. Жало).

Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед.

5. Горка (Киска сердится).

Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.

6. Трубочка.

Рот открыт. Боковые края языка загнуты вверх.

7. Грибок.

Рот открыт. Язык присосать к нёбу.

Динамические упражнения для языка.

1. Часики (Маятник).

Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет к уголкам рта.

2. Змейка.

Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта.

3. Качели.

Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам.

4. Футбол (Спрячь конфетку).

Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку.

5. Чистка зубов.

Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами.

6. Катушка.

Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Широкий язык выкатывается вперед и убирается в глубь рта.

7. Лошадка.

Присосать язык к нёбу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.

8. Гармошка.

Рот раскрыт. Язык присосать к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть.

9. Маляр.

Рот открыт. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведем от верхних резцов до мягкого нёба.

10. Вкусное варенье.

Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык вглубь рта.

11. Оближем губки.

Рот приоткрыт. Облизать сначала верхнюю, затем нижнюю губу по кругу.

Нетрадиционные упражнения для совершенствования артикуляционной моторики

В дополнение к общепринятым артикуляционным упражнениям я предлагаю

нетрадиционные упражнения, которые носят игровой характер и вызывают положительные эмоции у детей.

Упражнения с шариком

Диаметр шарика 2-3 см, длина веревки 60 см, веревка продета через сквозное отверстие в шарике и завязана на узел.

1. Двигать шарик по горизонтально натянутой на пальцах обеих рук веревке языком вправо-влево.
2. Двигать шарик по вертикально натянутой веревочке вверх (вниз шарик падает произвольно).
3. Толкать языком шарик вверх-вниз, веревка натянута горизонтально.
4. Язык - "чашечка", цель: поймать шарик в "чашечку".
5. Ловить шарик губами, с силой выталкивать, "выплевывая" его.
6. Поймать шарик губами. Сомкнуть, насколько это можно, губы и покатать шарик от щеки к щеке.
7. Рассказывать скороговорки с шариком во рту, держа руками веревочку.

Примечание. Во время работы взрослый удерживает веревку в руке. Шарик с веревочкой после каждого занятия тщательно промывать теплой водой с детским мылом и просушивать салфеткой. Шарик должен быть строго индивидуальным.

Упражнения с ложкой

1. Чайную ложку зажать в кулак и приставить к углу рта, толкать языком в вогнутую сторону ложки влево и вправо, соответственно поворачивая руку с ложкой.
2. Толкать ложку в вогнутую часть вверх и вниз.
3. То же, но подталкивать ложку в выпуклую часть.
4. Язык - "лопаточка". Похлопывать выпуклой частью чайной ложки по языку.
5. Толчками надавливать краем ложки на расслабленный язык.
6. Ложку перед губами, сложенными трубочкой, выпуклой стороной плотно прижать к губам и совершать круговые движения по часовой и против часовой стрелки.
7. Губы растянуть в улыбку. Выпуклой частью чайной ложки совершать круговые движения вокруг губ по часовой стрелке и против часовой стрелки.
8. Взять по чайной ложечке в правую и левую руку и совершать легкие похлопывающие движения по щекам снизу вверх и сверху вниз.
9. Круговые движения чайными ложками по щекам (от носа к ушам и обратно).
10. Похлопывание чайными ложками по щекам обеими руками одновременно от углов растянутого в улыбке рта к вискам и обратно.

Упражнения для языка с водой

"Не расплескай воду"

1. Язык в форме глубокого "ковша" с небольшим количеством воды (вода может быть заменена соком, чаем, компотом) сильно высунут вперед из широко раскрытого рта. Удерживать 10 - 15 секунд. Повторять 10 - 15 раз.

2. "Язык-ковш" с жидкостью плавно перемещается попеременно в углы рта, удерживая жидкость, не закрывая рта и не оттягиваясь назад в рот. Выполняется 10 раз.

3. "Язык-ковш", наполненный жидкостью, плавно двигается вперед-назад. Рот широко раскрыт. Выполняется 10 - 15 раз.

Упражнения для развития дыхания детей с нарушениями речи

Правильное дыхание очень важно для развития речи, так как дыхательная система - это энергетическая база для речевой системы. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Дыхательные упражнения помогают выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. Можно использовать упражнения, при которых дыхательные мышцы работают с особым напряжением, и даже некоторые из упражнений буддийской гимнастики, способствующие развитию не только органов дыхания, но и работе сердечно-сосудистой системы.

Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания с удлиненным, постепенным выдохом, что позволяет получить запас воздуха для произнесения различных по длине отрезков.

Рекомендации по проведению дыхательной гимнастики

1. Перед проведением дыхательной гимнастики необходимо вытереть пыль в помещении, проветрить его, если в доме имеется увлажнитель воздуха, воспользоваться им.

2. Дыхательную гимнастику не рекомендуется проводить после плотного ужина или обеда. Лучше, чтобы между занятиями и последним приемом пищи прошел хотя бы час, еще лучше, если занятия проводятся натощак.

3. Упражнения рекомендуется выполнять в свободной одежде, которая не стесняет движения.

4. Необходимо следить за тем, чтобы во время выполнения упражнений не напрягались мышцы рук, шеи, груди.

Упражнения дыхательной гимнастики

1. Снег.

Ребенку предлагается подуть на вату, мелкие бумажки, пушинки и тем самым превратить обычную комнату в заснеженный лес. Губы ребёнка должны быть округлены и слегка вытянуты вперёд. Желательно не надувать щеки, при выполнении этого упражнения.

2. Кораблики.

Наполните таз водой и научите ребёнка дуть на лёгкие предметы, находящиеся в тазу, например, кораблики. Вы можете устроить соревнование: чей кораблик дальше уплыл. Очень хорошо для этих целей использовать пластмассовые яйца от "киндер-сюрпризов" или упаковки от бахил, выдаваемых автоматами.

3. Футбол.

Соорудите из конструктора или другого материала ворота, возьмите шарик от пинг-понга или любой другой легкий шарик. И поиграйте с ребенком в футбол. Ребенок должен дуть на шарик, стараясь загнать его в ворота. Можно взять два

шарика и поиграть в игру "Кто быстрее".

4. Буль-бульки.

Возьмите два пластмассовых прозрачных стаканчика. В один налейте много воды, почти до краев, а в другой налейте чуть-чуть. Предложите ребенку поиграть в "буль-бульки" с помощью трубочек для коктейля. Для этого в стаканчик, где много воды нужно дуть через трубочку слабо, а в стаканчик, где мало воды - можно дуть сильно. Задача ребенка так играть в "Буль-бульки", чтобы не пролить воду. Обязательно обратите внимание ребенка на слова: слабо, сильно, много, мало. Эту игру можно также использовать для закрепления знания цветов. Для этого возьмите разноцветные стаканчики и трубочки и предложите ребенку подуть в зеленый стаканчик через зеленую трубочку и т.д.

5. Волшебные пузырьки.

Предложите ребенку поиграть с мыльными пузырями. Он может сам выдувать мыльные пузыри, если же у него не получается дуть или он не хочет заниматься, то выдувайте пузыри Вы, направляя их в ребенка. Это стимулирует ребенка дуть на пузыри, чтобы они не попали в него.

6. Дудочка.

Предложите ребенку высунуть узкий язык вперед, слегка касаясь кончиком языка стеклянного пузырька (подойдет любой стеклянный пузырек из-под лекарств, витаминов, йода, духов; горлышко пузырька не должно быть широким). Выдувать воздух на кончик языка так, чтобы пузырек засвистел, как дудочка.

7. Губная гармошка.

Предложите ребенку стать музыкантом, пусть он поиграет на губной гармошке. При этом ваша задача не в том, чтобы научить его играть, потому, не обращайте внимание на мелодию. Важно, чтобы ребенок вдыхал воздух через губную гармошку и выдыхал в нее же.

8. Цветочный магазин.

Предложите ребенку глубоко медленно вдохнуть через нос, нюхая воображаемый цветочек, чтобы выбрать самый ароматный цветочек для бабушки или мамы. Вы можете использовать для этой игры различные ароматические саше, однако они не должны иметь резких запахов, не должны быть пыльными и нельзя подносить их слишком близко к носу.

9. Свеча.

Купите большие разноцветные свечи и поиграйте с ними. Вы зажигаете свечи и просите ребенка подуть на синюю свечу, затем на желтую свечу и т.д. Дуть нужно медленно, вдох не должен быть шумным, нельзя надувать щеки. Сначала свечу можно поднести поближе к ребенку, затем постепенно удалять ее.

10. Косари.

Это упражнение можно выполнять под звуки марша: на слабую долю мелодии делается вдох и "отведение косы" в сторону, на сильную - выдох и "взмах косой".

Отчёт
о проведении логопедической недели
в МБОУ Гимназия №4

Учитель-логопед

Беляева Евгения Викторовна

С 26 по 30 января в нашей гимназии проходила неделя логопедии. Учащиеся начальных классов с интересом участвовали в играх, конкурсах и соревнованиях.

В день открытия недели логопедии мы провели замечательную игру для учащихся 2 классов «Умники и умницы». Игроками были ученики, посещающие логопедические занятия. Остальные ребята были болельщиками, которые с нетерпением ждали результата игры и во время подсчета баллов жюри с большим увлечением играли в «Игры со зрителями». В результате первое место заняли две команды 2 «М» и 2 «Л» классов.

Второе место получила команда 2 «К» класса.

Третье место, с небольшим отрывом, получила команда 2 «В» класса.

Вот такие дружные команды 2 классов.

27 января участниками логопедической викторины «Слова бывают разные» были учащиеся 3 классов. Победила в третьих классах дружба, все набрали равное количество баллов.

В течение дня также проводилась Интерактивная игра «День добрых слов». Участниками были не только ученики, но и учителя. Весь день все называли друг друга ласковыми, добрыми именами. В конце дня каждый класс оформили все свои добрые слова в виде улыбок со своими именами на лист, который был вывешен на стенд.

28 января в гимназии прошел конкурс «Знатоки загадок». Бесспорными победителями стали учащиеся:

1 «А» Логин Тимофей

2 «М» Остапенко Анастасия

3 «О» Пигарева Таисья

В тот же день проходил Брейн-ринг для учащихся 4 классов. Результаты не заставили себя ждать:

I место 4 Р класс

II место 4 В класс

III место 4 К класс

29 января 2015 в рамках недели логопедии состоялась логопедическая игра для учащихся первых классов «Угадай-ка». Результаты игры :

1 место- 1 «А» класс

2 место- 1 «Х» класс

3 место- 1 «Л» класс

30 января 2015 в рамках недели логопедии состоялся конкурс чтецов скороговорок. После сложнейшего отбора в финал вышла ученица 2 «В» класса Пахер Ярослава.

Все результаты по итогам проведения недели логопедии были оформлены на стенде.

Отчёт
о проведении логопедической недели
в МБДОУ №109

Учителя логопеды
Скрыль Наталья Борисовна
Беляева Татьяна Викторовна

Сценарий 3 районной логопедической викторины «Говоруны»

1. **Цель викторины:**

1. Повышение мотивации у дошкольников, посещающих занятия учителя-логопеда с целью социализации и адаптации.
2. Создание условий для выявления одаренных детей дошкольного возраста, развития их интеллектуальных способностей.
3. Формирование положительной мотивации работы с одаренными детьми у учителей-логопедов района.
4. Повышение речевой культуры детей и взрослых.

2. **Задачи:**

1. Создание условий для эмоционально-личностного благополучия детей
2. Усовершенствование произносительных навыков речи
3. Развитие просодической стороны речи
4. Развитие творчества, фантазии, мышления
5. Развивать командный дух, умение действовать согласованно
6. Осуществление взаимосвязи в работе педагогов

3. **Участники:**

Дети подготовительных групп, посещающие логопункты и речевые группы МБДОУ Кировского района.

Ход мероприятия:

Ведущий: Здравствуйте уважаемые гости: дети и взрослые.

Мы рады Вас приветствовать в нашем детском саду на районной логопедической викторине «Говоруны».

Ребята, наша викторина посвящена правильной и красивой речи, и вы сегодня сможете продемонстрировать свои знания и умения.

Наша викторина будет носить соревновательный характер, и мы представляем жюри, которое будет следить за правильным выполнением заданий, объективно и честно оценивать ваши ответы….

А также наших замечательных участников…

У нашей викторины есть определенные правила:

- говорить громко, выразительно;
- все звуки произносить четко;
- прежде чем говорить подумай, о чем хочешь сказать;
- уважайте соперников, не перебивайте друг друга.

1. **Первое задание – «Приветствие»**
2. **Активизация словаря по теме «Транспорт».**

Ведущий: Все задания сегодняшней викторины будут посвящены одной теме, догадайтесь какой:

Что за «трам»? что за «вай»?
Очень трудно сразу догадаться.
А как скажут «трамвай» -
Нам на нем захочется кататься!
Что за «мет»? Что за «ро»?
Догадаться сразу невозможно.

А как скажут «метро» -
Значит, под землей проехать можно!
Что за «са»? Что за «мо»?
Что за «лет»? Не догадаться!
А как скажут «самолет» -
В небо нам захочется поднятся!
Что за «па»? Что за «ро»?
Что за «ход»? Нам непонятно.
А как скажут «пароход»…
Плыть на пароходе так приятно.
Догадались, какая тема сегодняшней викторины? (Правильно «Транспорт»)

Игра «Отгадай загадки».

Ведущий: Каждой команде я загадаю по три загадки, за каждый правильный ответ - фишка. (баллы по количеству фишек)

3. Игра «Виды транспорта».

Ведущий:

Мы повторили название транспорта, но транспорт бывает разный, и делиться на виды, какие? Сейчас мы будем делить транспорт по видам, для этого возьмите конверты с цифрой 1, достаньте картинки, рассмотрите их, затем каждая команда по очереди подходит к доске, называет картинку и помещает ее на доску. На этой части доски воздушный здесь водный и наземный определяет вид транспорта. (макс. 3 балла)

4. Игра на внимание «Проезжай, лети, плыви»

5. Игра «Профессии на транспорте»

Ведущий: Молодцы, вы хорошо знаете транспорт и виды транспорта, каждым транспортным средством управляют люди, и в следующем задании мы вспомним, как их называют. Отвечает команда первая поднявшая флажок.

Автомобиль – шофер, водитель
Поезд – машинист
Корабль – капитан
Самолет – летчик, пилот
Трамвай – вагоновожатый

6. Конкурс капитанов.

Игра «Волшебный мешочек» узнай на ощупь часть автомобиля, назови? (плюс 1 балл)

Посчитай эту деталь до 5 …. (2 балла)

7. Физминутка

Самолет
Руки в стороны – в полет,
Полетел наш самолет
Сделал правый поворот
Сделал левый поворот
Крыльями покачал
Загудел и задрожал

Начинается полет
Полетел наш самолет
Вот закончился полет
Приземлился самолет

8. Игра-эстафета «Составь слово»

Звуко-буквенный анализ слова «такси».

Дети перевозят на «грузовике» кубики с буквами, составляют слово. Проводят звуко-буквенный анализ слова.

9. Составление предложения по картинкам.

10. «Домашнее задание»

Инсценировка детьми по теме «Транспорт».

11. Физминутка.

Речь с движениями.

Игра «Светофор»

Вот круги три разных цвета вам игра знакома эта
Если желтый покажу - всех похлопать попрошу
А зеленый подниму – всех потопать попрошу
Ну а если красный цвет – всем ура кричать в ответ.

12. Подведение итогов, награждение команд.

Отчёт
о проведении логопедической недели
в МБДОУ №226

Учителя-логопеды:
Веришко Анастасия Вячеславовна
Шакирова Юлия Владимировна
Логинова Оксана Петровна

Логопедический праздник «Говорульки»

Цель: закрепление пройденного материала в праздничной обстановке, предоставление возможности каждому ребенку продемонстрировать свои успехи перед большой аудиторией детей и педагогов.

Задачи:

1. Развивать артикуляционную моторику.
2. Показать уровень сформированности произносительных навыков, фонематического слуха, словарного запаса.
3. Развивать интонационную выразительность речи.
4. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Оборудование: компьютер, мягкие игрушки Буратино, Колобка, атрибуты костюмов Незнайки и Бабушки-Загадушки, предметные картинки, шоколадные медали.

Предварительная работа: повторение и заучивание стихов.

Ход праздника

Логопед: «Здравствуйте, ребятишки, девчонки и мальчишки! Сегодня я приглашаю вас принять участие в празднике «Говорульки».

Нас ждут интересные задания, трудные испытания. Шутки и веселье, хорошее настроение. А еще к нам на праздник придут гости. А, вот и первый наш гость, это маленький лягушонок Кваклик.

(артикуляционная гимнастика с Лягушонком)

Прямо рядышком с болотцем
Средь зеленых кочек.
Жил веселый лягушонок-
Маменькин сыночек.
Был он очень-очень мил
И со всеми он дружил.
Улыбался он друзьям,
Улыбнется он и нам,
Улыбнусь ему и я,
Мне он нравится, друзья! (упражнение «Улыбка»)

Зубки ровно ты смыкаешь
И заборчик получаешь.
А сейчас раздвинешь губы
И увидишь свои зубы.

Улыбаться широко
Очень просто и легко.
Как лягушка,
Тянем к ушкам
Губы. Улыбаемся.
Получается отлично!

Молодцы! Стараемся! (упражнение «Заборчик»)
Лягушонку с ранних лет
Добывать себе обед
Приходилось самому.
Было нелегко ему.
Пищу сам он добывал,
Еще до свету вставал
И под кочкой у листочка
Язычок свой разминал;
Чтоб комарика достать,
Должен он подвижным стать.
Язык лопаткой положи
И под счёт его держи:
Раз, два, три, четыре, пять!
Язык надо расслаблять! (упражнение «Лопаточка»)
Наш весёлый язычок
Повернулся на бочок.
Смотрит влево, смотрит вправо… (упражнение «Часики»)
На язык комарик сел,
А взлететь он не сумел!
Прямо в «чашечку» поймался!
В «чашечке» он и остался! … (упражнение «Чашечка»)
Облизнулся с наслаждением:
«Мой обед вкусней варенья!» (Упражнение «Вкусное варенье»)
Вот конец стихотворенья-
Занимайся каждый день.
Прочь тогда прогонишь лень!
Если прочь прогонишь лень,
Сытым будешь каждый день!

Логопед: Ребята, к нам на праздник прикатился Колобок. Когда играет музыка, передаем Колобка по кругу друг другу. Как только музыка остановится, тот, у кого в руках окажется Колобок, называет слово ласково.

Игра «Назови ласково» (под музыкальное сопровождение) с Колобком

Шкаф-шкафчик зима-зимушка юбка-юбочка
Стол- столик кресло-креслице стул- стульчик и т.д.

(стук в дверь)

Логопед: - Ой, ребята, кто это к нам стучится? Давайте посмотрим!
(в группу входит Бабушка -загадушка)
Бабушка -загадушка : Здравствуйте ребята! Знаете кто я?
Дети: Бабушка!
Бабушка – загадушка: Да, я бабушка, но не простая, а Бабушка – загадушка. Пришла с вами поиграть, да загадки загадать.
1.Ты весь мир обогреваешь
И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,
И зовут тебя все… (солнце)
2. Ночью по небу гуляю
Тускло землю освещаю
Скучно, скучно мне одной
А зовут меня… (луной)
3.Кто на свете ходит
В каменной рубахе?
В каменной рубахе
Ходят… (черепахи)
4. У этого зверя огромный рост,
Сзади у зверя – маленький хвост,
Спереди у зверя хвост большой
Кто же это? Кто такой?
Ну конечно, это он! ...(слон)
5. И в лесу мы, и в болоте
Нас всегда везде найдете,
На поляне, на опушке
Мы зеленые… (лягушки)
6. Кто там возится на грядке?
Цветом серенький такой
Не боится даже змей
Ест козявок и мышей
Если близко подойдешь
Шар с иголками найдешь
Кто же это? Это… (еж)
7.Вместо хвостика — крючок,
вместо носа — пятачок,
Посредине спинка,
А на ней щетинка. (свинья)
8. Маленький рост, длинный хвост, серая шубка, острые зубки. (мышка)
9. Хвост с узорами, сапоги со шпорами,
Песни распевает, время отмечает.(петух)
10. Непоседа пёстрая, птица длиннохвостая,
Птица говорливая, самая болтливая.(сорока)
Бабушка – загадушка: какие вы все молодцы, как быстро мои загадки разгадали. А теперь пора нам прощаться. Надеюсь, вы меня пригласите ещё в гости, и я к вам обязательно приду.
Из-за ширмы появляется Буратино.
Логопед: Здравствуй, Буратино, а почему ты такой грустный?
Буратино: Сегодня в школе мне задали выучить стихотворение, а я не знаю какое, может вы мне поможете?
Логопед: - Конечно поможем. Наши ребята знают много разных, интересных стихов. Вот послушай и выбери, какое тебе больше понравится.

(чтение стихов)

Буратино: Спасибо, ребята, мне так понравились ваши замечательные стихи, теперь я обязательно какое-нибудь выучу. А теперь давайте немного отдохнем и разомнемся!

Физминутка с Буратино

(Движения выполняются по ходу стихотворения.)

Буратино - потянулся,
Раз - нагнулся,
Два - нагнулся,
Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Надо на носочки встать.

Буратино: Спасибо, ребята. А теперь мне пора! До свидания!

Приходит Незнайка.

Логопед: Здравствуй, Незнайка.

Незнайка: Здравствуйте, ребята, я недавно был на Луне, и познакомился там с лунатиками! Вы знаете, у лунатиков есть свой язык, и многие слова они говорят по-другому. Сейчас, я загадаю вам слова, а вы попробуйте догадаться, что они означают, а подсказками вам будут картинки (на доску вывешиваются картинки-подсказки).

1. Уколка-(иголка)
2. Гладильник-(утюг)
3. Кусака-(комар)
4. Светилка-(лампочка)
5. Рисоварь-(карандаш)
6. Варюля-(кастрюля)
7. Рукогрелки-(варежки)
8. Резальник-(нож)
9. Вкуснятка-(конфета)

Ребята, как здорово вы справились с заданием. А сейчас мне пора на Луну, к своим новым друзьям, во дворе меня ждет ракета, до свидания!

Логопед: А наш праздник подошел к концу, и за ваше старание я хочу вручить вам маленькие подарки…

(учитель-логопед награждает детей медалями “За успехи и творчество”!

Веселая логоритмика для самых маленьких.

Цель:
преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и движением, а также, формирование понятной, наиболее приближенной к естественной речи с выраженной интонационной и ритмической стороной; развитие мелкой моторики.

Задачи:
- формирование умения изменять силу и высоту голоса, сохраняя нормальный тембр, без грубых отклонений от нормы;
- формирование умения воспроизводить речевой материал в заданном темпе;
- развитие навыка восприятия, различения и воспроизведения различных ритмов;
- развитие физиологического и речевого дыхания, слитности речи;
- развитие координации общих движений и тонких движений пальцев рук;
- формирование умения ориентировки в пространстве и собственном теле;
- активизация речевых процессов;
- воспитание умения работать сообща в коллективе.

Ход занятия:

1. Речь с движением – «Дом»

Справа тук! (Правой рукой стучат по полу.)
Слева тук! (Левой рукой стучат по полу.)
Впереди тук, тук, тук! (Одной рукой стучат перед собой.)
Тук, тук молотком . (Стучат кулачками друг о дружку.)
Строим , строим новый дом. (Через верх разводят руки в стороны.)
Вырос дом, огромный дом. (Поднимаются на цыпочки.)
Будут дружно все жить в нем. (Делают приглашающий жест.)

«Мы шагаем»

По тропинкам мы шагаем так! (Дети выполняют шаги на месте.)
По тропинкам мы шагаем так!
По дорожкам мы шагаем, (Слегка наклоняют корпус вперед.)
Ножки выше поднимаем, (Широко разводят руки в стороны.)
Ножки выше поднимаем так! (Выполняют прыжок вперед.)
Если лужа – перепрыгнем так! (Делают 4 шага назад.)
А потом назад вернемся, (Поворачиваются друг другу.)
И друг другу улыбнемся, (Улыбаются.)
Вместе все покружимся вот так! (Кружатся на месте.)

2. Игры с пальчиками.

Мой Мизинчик, где ты был?	Пальчики сжаты в кулачки, разжимаем мизинчик на левой руке
С Безымянным щи варил,	Разжимаем безымянный

	пальчик
А со Средним кашу ел,	Разжимаем средний пальчик
С Указательным запел.	Разжимаем указательный пальчик
А Большой меня встречал И конфетой угощал. Указательный на правой Вел в поход нас всей оравой. Средний брат несет рюкзак, Безымянный ходит так, А Мизинец стал играть: Братьев слушать приглашать. Правый же Большой плясал. И на танец приглашал.	Разжимаем большой пальчик Разжимаем одноименные пальчики на правой руке
Раз-два-три-четыре пять!	Сжимаем и разжимаем кулачки

Большой пальчик хочет спать,	Выполняем пальчиковую гимнастику сначала с одной ручкой, а потом с другой. Пальчики разжаты, зажимаем в кулачок большой пальчик.
Указательный - играть,	Зажимаем в кулачок указательный пальчик.
Средний пальчик задремал,	Зажимаем в кулачок средний пальчик.
Безымянный уж устал.	Зажимаем в кулачок безымянный пальчик.
Мизинчик всем кричит - "Ура!"	Зажимаем в кулачок мизинчик.
В детский сад идти пора!	Сжимаем и разжимаем кулачок.

Отчёт
о проведении логопедической недели
в МАДОУ №220

Учителя-логопеды:
Понкратова Галина Александровна

Шахова Ольга Михайловна

Тема: Звуки **В-ВЬ**. Буква **В**

Педагогические цели: создать условия для уточнения произношения звуков «в-вь» в изолированном виде, словах, фразах; выполнения звукового анализа и синтеза; активизации словаря; содействовать развитию слухового внимания, памяти, мелкой моторики; фонематического слуха, графомоторного навыка.

Оборудование: телефон, мяч, предметные картинки, карандаши, тетради, буквы, синий и зеленый домики, символы, кассы букв

Ход занятия

1. **Вводная часть.**

- Мне пришло сообщение от феи Графики. Букву **В** похитила злая Волшебница и чтобы она её вернула, вам нужно выполнить задания.

2. « **Слушай внимательно».** Дети хлопают в ладоши, услышав звук В среди других согласных звуков, слогов, слов.

3. **Характеристика и артикуляция звуков.**

4. **« Не ошибись».**

На доске синий и зелёный домики. Дети расставляют к ним картинки, разделяя слова с твердым и мягким звуком.

4. **Разминка.**

Игра «Живое-неживое». При демонстрации картинки, изображающей «живой» предмет, пальчиками шевелят, а «неживой» - сжимают кулачки.

Быстро дайте мне ответ:
Что живое, а что нет?

6. « Какой звук убежал?»

Дети проводят звуковой анализ слов: …етка, …олк, …ишня,…етер, …аза, …едро, …рач.

7. Игра «Подскажи словечко».

Кто мячик получает,
Тот словечко добавляет
И всю фразу повторяет.

- Ворона сидит на … *дереве.*
- Цветы поставили в … *вазу.*
- По дороге едет … *автобус.*
- Бельё висит на … *верёвке.*
- По рельсам бежит … *трамвай.*
- Мальчик катается на … *велосипеде.*

8. Динамическая пауза

Дети – в кругу. Сначала фразу с движениями произносит педагог, затем повторяют дети.

Ва, ва, ва,
Глазами хлопает сова.
(*Ладони у головы, пальцы вверх в кулачок.)*
Ву, ву, ву,

Поглажу корову.
(Одна рука изображает «корову»; другая- её гладит.)
Волки воют на луну:
- В – в – в – у.
(Руки вверх.)
Ворона каркает
- Кар – кар,
Прилетела я на бал.
(Взмахи руками.)

9. Игра «Дружные звуки».

Прибежали дружно звуки
И друг другу дали руки.

(С, О, В, Ы В, О, Л, К Б, У, К, В, А)

Дети составляют звуковые схемы из символов.

10. **Возвращение буквы.** Раздаётся стук в дверь.

- Злая Волшебница вернула нам букву. Давайте знакомиться.

Дети рассматривают букву **В**, рассказывают из каких элементов она состоит. Выкладывают ниточкой на бархатной бумаге.

11. Упражнение «Зоркие глазки».

Найти среди других букв букву В.

12. **Работа в тетрадях и кассах.** Дети в тетрадях выполняют задание феи Графики:

- печатают букву В;
- выкладывают предложение *Наша мама повар.*

13. **Итог занятия.** Рефлексия деятельности.

Тема: «Раз – словечко, два - словечко».
Цели:
1. Продолжать употреблять имена существительные единственного числа в именительном падеже.
2. Развитие зрительного и слухового внимания с опорой на двигательный анализатор.
Оборудование: кубики «Зайцева», два больших стола, апельсин, лимон, яблоко, помидор, осенние листочки жёлтого, красного и зелёного цветов, магнитофон.

Ход занятия.

1. Организационный момент. *(Играет музыка). Входят дети.*

Логопед: Ребята, подойдите ко мне и встаньте в круг. Возьмемся за руки. У меня сегодня хорошее настроение и я хочу его передать вам. Улыбнемся друг другу.

2. Основная часть.
Логопед: Я люблю читать стихи. Послушайте.

Осень. По утрам морозы,
В росах желтый листопад,
Листья около берёзы.
Золотым ковром лежат. (*Музыка выключается).*

- Каким ковром лежат листья около берёзы?*(золотым).*
- А у нас есть золотые кубики. Подойдем к ним.*(На большом кубе лежат «кубики Зайцева». Логопед подходит к ним вместе с детьми, показывает и покачивает кубики, отдает их детям).*
- Это большой золотой. Это маленький золотой кубик. Это железно-деревянный кубик, наполненный железными крышечками, а это деревянно-золотой кубик, наполненный деревянными кружочками.
- Давайте сыграем в игру «Кто быстрее?». Разделимся на две команды. Первая команда – Аня и Миша, вторая – Оля и Настя. Нужно железно-золотые кубики перенести на серый куб, а деревянно-золотые кубики на коричневый.
- Команда Ани и Миши носит железно-золотые кубики, а команда Оли и Насти деревянно-золотые. Носить по - одному. Начинаем на счет 3. Раз, два, три! *(Дети среди всех кубиков ищут железно-золотые и деревянно-золотые. Побеждает та команда, которая быстрее и правильно найдет свои кубики. Победителям даются осенние листочки, вырезанные из бархатной бумаги разных цветов).* Победила команда Ани и Миши. Возьмите листочки.

Логопед:- Почему даю вам осенние листочки? *(Осень наступила).* Что ещё мы собираем осенью на огороде? *(Урожай).* С грядок мы что собираем? *(Овощи).* А что срываем с деревьев в саду? *(Фрукты).*
- Давайте покажем, что мы можем делать с урожаем.

В огород пойдем, урожай соберем. *(идут по кругу)*
Мы морковки натаскаем *(«таскают»)*
И картошки накопаем. *(«копают»)*

Срежем мы качан капусты, *(«срезают»)*
Круглый, сочный, очень вкусный.*(показывают круг руками 3р.)*
Щавеля нарвем немножко *(«рвут»)*
И пройдемся по дорожке.

Логопед вместе с детьми подходит к двум столам.

Логопед: Подойдем к столу. Садитесь. Я загадаю загадки. Но прежде, чем отгадать, нужно потрогать руками, понюхать и попробовать на вкус. А глаза закрыть. Отгадывает Оля.

а) Сочный, ароматный, кисло-сладкий, с кожурой оранжевого цвета. *(Апельсин).*

- Потрогай. Понюхай. Попробуй.
- Верно. *(За правильный ответ осенний листочек).*
- Теперь отгадывает Аня. Закрывай глаза.

б) Сочный, кислый с твердой ароматной желтой кожурой. *(Лимон).*

- Отгадала. *(За правильный ответ осенний листик).*

в) Спелое, красное, сладкое, с кожицей гладкою. *(Яблоко).*

г) Вкусный, красный, с кожицей гладкой. Растет на огороде. *(Помидор).*

Логопед: - А теперь для всех загадка.

Огородное растение с острым вкусом и съедобными зелеными трубчатыми листьями.*(Лук).(Дети не могут отгадать).*

- Если никто не знает, то подойдем к кубикам и принесем их обратно на большой куб. *(Логопед вместе с детьми носят кубики).*
- Ещё раз послушайте загадку. *(Логопед повторяет загадку.)*
- Будем выкладывать из кубиков отгадку. Слушайте подсказку. Найти большой железно-золотой кубик Л-ЛА-ЛО-ЛУ-ЛЫ-ЛЭ. *(Дети ищут среди кубиков. Показывают логопеду).*
- Это М-МА-МО-МУ-МЫ-МЭ. А нужно Л-ЛА-ЛО-ЛУ-ЛЫ-ЛЭ. *(Так, пока кто-нибудь из детей не найдет нужный кубик).*
- Это ЛА *(ребенок переворачивает кубик).* Это ЛО *(переворачивает).* Вот ЛУ. Отнеси и поставь на полку. *(Ребенок несет и ставит кубик на полку).*
- Найдите большой деревянно-золотой кубик К-КА-КО-КУ-КЫ-КЭ. *(Дети ищут).* Кто найдет, относит. Что получилось? Читаем ЛУК. Послушаем загадки и выложим слова – отгадки из кубиков.

Круглый бок, желтый бок,
Сидит на грядке колобок.

(Репа).

(Дети отгадывают загадку и «читают»).

- Новая загадка:

На сучках висят шары,
Посинели от жары.

(Сливы).

- И эту отгадали. Последняя загадка.

Оранжевая курица
Под листиком дуется.

(Тыква).

- Молодцы!
Логопед меняет местами слова – отгадки, а дети прочитывают эти слова и поощряются осенними листочками.
Логопед: Теперь посчитайте, у кого сколько листочков. *(Дети считают свои листочки и отвечают).*
- Есть и жёлтые, и красные и зелёные. Как одним словом назвать эти листочки. Какие они? *(Разноцветные).*

3. Итог занятия.

Фестиваль поделок «Волшебный цветок»

Позволит Вашему ребенку стать настоящим волшебником и хорошо подготовиться к школе.

После изучения новых звуков и букв вместе с ребенком дома нужно придумать необычную форму цветка.

Цветок можно нарисовать карандашами или фломастерами или сделать из цветной бумаги (плоской или объёмной), заполнив его словами (можно картинками) на данную букву печатным шрифтом.

Желательный размер цветка 14 на 14 см

Отчёт
о проведении логопедической недели
в МБОУ Лицей №6

Учитель-логопед
Посконина Мария Владимировна

«По дороге к городу Разумных»

Цель: Закрепить достигнутый уровень речевого развития; расширить и конкретизировать усвоенные прежде речевые навыки и понятия.

Задачи:

Образовательные:

- учить детей давать сравнительную характеристику звуков [р-р’];
- формировать и расширять словарный запас.

Коррекционно-развивающие:

- развивать у детей мыслительную деятельность
- учить дифференцировать звуки в слогах словах, предложениях;
- развивать навыки звукового анализа;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику;
- развивать дыхание;

Воспитательные:

- воспитывать у детей самоконтроль за речью;

Оборудование

Предметные картинки со словами на заданные звуки

Магнитные буквы.

Карточки - схемы;

Карточки для артикуляционной зарядки;

Орг. момент

Найдите среди букв выложенных на доске слова

Розаборисурок (роза, забор, Борис рис, урок,сурок)

На какие две группы можно разделить эти слова? (Слова со звуком [р][р‘])

Как вы думаете, какая цель нашего занятия? (Правильно проговаривать слова с заданными звуками в словосочетаниях и предложениях.)

Что бы правильно произносить наши звуки в словах нам необходимо потренировать наш язычок. (Артикуляционная гимнастика.)

Ход занятия

Логопед: Сегодня мы отправимся с вами в путешествие к городу «Разумных».

- Как вы думаете, что это за город?

- Что означает слово «разумный»?

Логопед: Молодцы, но чтобы до этого города дойти, необходимо преодолеть множество преград.

1-я дорожка звука [р] (*приложение*)

Шли мы шли по дорожке и подошли к ...

Вся в вершинах эта местность,
Для людей неробких.
Здесь туристам интересно
Вверх идти по тропке. (горы)

(уточнение слова тропка)

2-я тропинка по горам звука [р‘] (*схематичный рисунок гор*)

- Расскажите чем похожи звуки [р][р‘]

- А в чем разница?
- Горы расступились и перед нами появились ворота. Но они закрыты, чтобы ворота распахнулись, и мы смогли пройти дальше необходимо поиграть в игру «Скажи наоборот» (игра с мячом)
Злой - добрый, холодный – горячий, храбрый - трусливый, чисто – грязно, ужасный – прекрасный, веселиться – грустить, больной- здоровый.
- Ворота распахнулись, и перед нами оказалась река. Как переправиться на другой берег? (предположения детей, подвести к тому, что строим мост)
Построение моста. За каждый правильный ответ ставим «фишку- переправу»
- «Собери слова» (карточки слогов: кар-та, ком-пас, рюк-зак)
- Для чего нам необходимы эти вещи? (уточнение знания слов)
- Что еще можно взять с собой в туристический поход? Постарайтесь назвать слова, с нашими звуками (тарелка, кружка, ракетница, батарейки и т.п)
-Мы построим с вами мост и пойдем по нему цепочкой. Что это значит? (Друг за другом). Вот и потренируемся сейчас на словах идти друг за другом.
- «Цепочка слов» (приложение)
Мы оказались в городе «Разумных»
Вспомните, что означает слово «разумный» (умение думать, анализировать и т.п.)
Задания в тетради .
Итог урока.
- Что вы сегодня на уроке узнали?
- Чему научились?
- Поставите звездочку около задания, с которым возникли трудности.
- Нарисуйте в тетради смайлик настроения, с которым вы уходите с урока.

Приложение

		Р	Р	Р	М	Ж	Ы	В	Ж
		В	М	Р	Ы	В	М	Ж	М
		Ж	Р	Р	М	Р	Р	Р	Р
В	М	Ы	Р	В	Ж	Р	М	Ж	Р
Ы	В	Ж	Р	М	Р	Р	Ж		
Ж	Ы	М	Р	Р	Р	В	Ы		

Приложение
Комар - робот- топор-ракета- абажур- радуга – арбуз- зебра

Цепочка слов

Отчёт
о проведении логопедической недели
в МБОУ ЦДиК №7

Косова Елизавета Александровна
Фетисова Анастасия Сергеевна
Непомнящих Оксана Игоревна
Таранова Надежда Александровна
Момотова Наталья Александровна

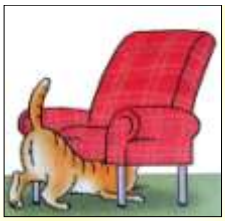
Выполни задание, вставив пропущенные предлоги в предложения:

Цветы стоят ____ вазе.

Рыбки плавают ____ аквариуме.

Куртка висит _____вешалке.

Мальчик спрятался _____ дерево.



Кошка залезла ____ кресло.

Девочка достаёт мячик _____ стола.

Ручка падает ____ стола.

Линейка лежит _____ тетрадью и книгой.

«А вам слабо?»

Важную роль в формировании правильного произношения звуков играет чёткая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата. Для выработки полноценных движений губ, языка, челюсти полезна артикуляционная гимнастика. Это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Правильное произношение звуков наряду с богатым словарным запасом и грамматически верной, хорошо развитой связной речью, является одним из основных показателей готовности ребёнка к школьному обучению.

Общеизвестно, что недостатки устной речи могут привести к плохой успеваемости, поэтому работать над их устранением необходимо с раннего детства.

«Чудо-речка»

Мимо чудо-речки ты не проходи,
Свое словечко ты напиши!

Задание №1
Подобрать и написать на чудо-речке подходящее слово-признак к словам-предметам (слова: КОШКА, СОЛНЦЕ, ЛИМОН)

Задание №2
Подобрать и написать на чудо-речке подходящее слово-действие к словам-предметам (собака что делает? сова что делает?)

Задание №3
Подобрать слово-предмет к лову-признаку:
что бывает горячим?
что бывает желтым?
что бывает круглым?

Отчёт
о проведении логопедической недели
в МБОУ СОШ №46

Учитель-логопед
Рейм Ирина Николаевна

В нашей школе завершилась Неделя логопедии!

Много нового и интересного узнали ребята, родители и педагоги!

Нам выпала честь открывать городскую Неделю логопедии. На базе нашего образовательного учреждения была организована презентационная площадка Кировского района. В понедельник, 26 января, в школу собрались гости со всего города.

На городском семинаре для коллег мною был представлен опыт работы, отраженный в недавно вышедшем сборнике методических материалов по обследованию речи младших школьников.

Ученики 4-х классов приняли участие в логопедическом квесте **«Речевой калейдоскоп»**. Ребята достойно справлялись с заданиями и показали слаженную работу команд. Победителями стали ученики 4 «Б» класса.

В этот же день объявили начало конкурса рисунков и поделок «Живая буква», конкурса стенгазет «Занимательная логопедия».

Во вторник прошел **Конкурс чтецов** произведений о русской зиме.

На третий день ученики 2-х классов участвовали в **Логопедической викторине.**

В четверг были организованы **Речевой праздник** для дошколят и консультации для родителей будущих первоклассников по вопросам развития речи детей.

В пятницу подведены итоги конкурсов стенгазет и рисунков. Прошли **Логопедические старты –** речевые игры и задания для первоклассников.

За Неделю логопедии организованы консультации для педагогов и родителей. Составлены информационные буклеты, памятки и листовки: «Если ребенок пишет с ошибками», «Особенности развития речи у мальчиков и девочек», «Заикание… Что делать?..», «Речевое развитие будущего первоклассника: что должен знать и уметь ребенок, поступающий в школу».

Наиболее удачным оказалось мероприятие, открывавшее Неделю. Оно произвело положительное впечатление на учителей-логопедов и дефектологов, присутствовавших на открытии Презентационной площадки. Квест – это довольно новая форма работы с детьми в коррекционной образовательной деятельности, тем более интересно было попробовать себя в его организации и проведении. Сценарием этого праздника для детей хотелось бы поделиться с коллегами.

КВЕСТ «РЕЧЕВОЙ КАЛЕЙДОСКОП»

Участники квеста- ученики 4-х классов. От класса приглашалась команда из 6 человек. Ребята получили маршрутные листы с обозначением станций, на которых каждая команда выполняла ряд заданий. По времени пришлось ограничить детей: на каждой станции они могли провести не более 4 минут. В проведении активное участие принимали ученики 6 класса – они принимали четвероклассников на каждой станции, являясь соведущими. Станции расположились по всей школе: приемная, учебные кабинеты, спортивный зал,

библиотека.

Задания выбирались соответственно возрастным особенностям детей и образовательной программе 4 класса. Вот такие были станции:

РЕДАКЦИОННАЯ

- Прочитайте части текста, расположите их по порядку так, чтобы получился рассказ.
- Прочитайте получившийся текст.
- Придумайте заголовок: _____

Шли из школы домой Сережа и Коля. Сережа был веселый, потому что получил «пятерку». А Коля был грустный и задумчивый. Он не выучил урок, и учительница поставила ему «двойку».
Был теплый весенний день. Сияло солнце. В голубом небе плыло белое облачко.
Сережа загляделся на облако и сказал: «Смотри, Коля, какое красивое облако! Оно похоже на белую розу. У нее нежные, тонкие лепестки».
Коля долго смотрел на облако, потом тихо сказал: «Где же лепестки? Где цветок? Облако похоже на страшного волка. Оно хочет на кого-то броситься».
Мальчики долго смотрели на облако, и каждый видел свое.

ВОПРОСИТЕЛЬНАЯ

УСТНО! Бланки в руки участникам не давать. Фиксировать ответ, одобренный капитаном команды.

Вопросы	Ответ команды	
Сколько слов в предложении: Лиственные леса в России очень красивые.		
Какое 2 –е слово в этом предложении?		
Какое слово стоит после слова ЛЕСА?		
Сколько слогов в слове ПИРАМИДА?		
Какой третий слог в слове ПИРАМИДА?		
Назови гласные звуки в слове ПИРАМИДА		
Сколько звуков в слове КРОКОДИЛ?		
Какой 4-й звук в слове ШТАНГИСТ?		
Какой 3-ий звук в слове ШУТКА?		
Сколько гласных звуков в слове ШТРАФ?		
Какой звук после [т] в слове ШТРАФ?		

ФОНЕМАТИЧЕСКО-СИНТАКСИЧЕСКАЯ

Написать 3 слова, в которых есть звук Ш

_____

Написать 3 слова, в которых 4 звука

_____

Написать 3 слова, в которых 5 звуков

_____

Составить и записать из предложенных слов предложения:

Мяч, забор, перелетает, через

_____

Маша, капуста, несет, сумка, в

_____

Птичка, на, сидеть, маленькая, веточка

_____

Небо, высоко, летать, в, птица

_____

Ударить, нога, больно, Коля, улица, на

_____

Исправить ошибку в предложении:

Мешок насыпали в картошку _____

Собака сидит в конуры _____

*Клеёнка покрыта скатерть*_____

Петя мучился от зубастой боли _____

В нашем классе все ребята дружеские _____

Закончить предложение.

*Малыш упал в лужу, потому что*_____

*Пограничник стоит на посту, хотя*_____

Пограничник стоит на посту, чтобы _____

СЛОВОИЗМЕНИТЕЛЬНАЯ

Изменить слова по образцу:

Дом – много домов, *Цыпленок – много* _____

Стол – много _____ *Стул – много* _____

*Окно – много*_____ *Сова – много* _____

Дождь – много _____*Рот – много* _____

Галка – много _____*Ласточка – много* _____

Закончить предложения, используя словосочетание.

Узкая тропа.

*В темноте не видно (чего?)*_____

Мы подошли к (чему?) _____

Мы видим (что?) _____

Мы любуемся (чем?) _____

Мы рассказали (о чем?) _____

Северный олень.

Я кормил (кого?) _____

Оленевод подошел (к кому?) _____
Я восхищаюсь (кем?) _____
Я катался (на ком?) _____

Назовите ласково:

Гриб- грибок
*Скворец -*_____ *Платье -*_____
*Лицо -*_____ *Котел -*_____
*Имя -*_____ *Солома -*_____
*Дерево -*_____ *Клок -*_____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Образовать прилагательные по образцу.

Матрешка из дерева – деревянная, а … Если человек живет в городе - он городской житель

Салат из капусты - _____ *если в селе -* _____
Варежки из шерсти- _____ *если в столице -* _____
Ваза из фарфора- _____ *если в деревне -* _____.
Сумка из ткани- _____

За хитрость называют хитрым, а…За заботу- _____
За трусость - _____*За сообразительность-* _____
*За деловитость–*_____ *За гордость-* _____

Лапы собаки – собачьи

Лапы кошки - _____ *Лапы тигра -* _____
Лапы лисы - _____ *Лапы волка -* _____
Лапы гуся - _____ *Лапы медведя -* _____
Лапы утки - _____ *Лапы лебедя -* _____

СЛОВАРНАЯ

Записать обобщающие понятия

*Экскаватор, бульдозер, асфальтовый каток, подъемный кран, трактор, бетономешалка*_____
Школа, больница, стадион, цирк, вокзал, кинотеатр _____
*Сыр, молоко, йогурт, творог*_____
*Тюлень, морж, полярный медведь, олень, песец*_____

К общему понятию подобрать примеры

Общее - ЖИВОТНОЕ, примеры - лиса, олень, слон, мышь.
Общее - ПИСАТЕЛИ, примеры
_____
Общее - ПРОДУКТЫ, примеры
_____
Общее - ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ, примеры
_____

В) Подобрать к целому - его части, например:

САПОГИ - подошва, голенище, замок, каблук, мысок, меховая опушка
ЧАЙНИК
_____

*КОМПЬЮТЕР*_____
*РУБАШКА*_____
Г) Подбери родственные слова, например: ПЯТНО, пятнышко, запятнать, пятнистый
ИГРА
_____
ГОРОД
_____
ГОРА
_____

ЛЕКСИЧЕСКАЯ

Записать слово, с противоположным значением (антоним).
*Мудрый*_____ *Вредные продукты*_____
*Тупой угол*_____
*Густой кисель*_____
*Потерять*_____
*Уронить*_____
Нарочно _____
Тьма _____
Жадность _____

Подобрать к слову другое, схожее по смыслу, которым можно было бы данное слово заменить (синоним). Записать. Например, веселый – радостный, счастливый.
забавный _____
*отважный*_____
лгать _____
утаивать _____
*истина*_____
*родник*_____

З) Объяснить значения слов:
Памятник _____
*Табурет*_____
Погоны _____
Клумба _____

Закончить предложение подходящим по смыслу словом:
За проезд на красный свет светофора полагается оплатить _____
После концерта в зале раздались бурные и продолжительные _____
Электровозом управляет _____
В ресторане нас обслуживает – разносит заказы _____

Объяснить переносное значение.
*Холодный взгляд*_____
*Тяжелый характер*_____
*За три девять земель*_____
*Рукой падать*_____

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ

Исправить предложение:

По поезду следует расписание _____

Стена висит на часах_____

По дороге едет машины _____

Ракета нарисована мальчик _____

Солнце выглядывает из-под туч _____

Самолет заземлился в аэропорту _____

Искусственный мастер соткал ковер _____

В зале раздался заразный смех _____

Закончить предложение.

Сережа замерз, хотя…

Поезд остановился, потому что…

Автомобиль остановился, чтобы …

Автомобиль остановился, хотя …

На каждой станции ребята получали по одной букве, из которых перед окончанием игры должны были составить слово *РАЗВИТИЕ*. Это оказалось непросто, но все-таки каждая команда справилась и с этим заданием.

В конце игры-квеста подведены итоги, выявлены победители и сделаны выводы о том, что задания подобраны адекватно возрасту и программе, удачное сочетание физической активности и умственной деятельности позволило сохранить интерес детей на протяжении 45 минут, даже проигравшие ушли с игры довольные, а уж победители – счастливые!

Будем рады, если кому-то сценарий поможет организовать интересное и полезное времяпрепровождение для детей!

ПОДСКАЗКА ДЛЯ ЛОГОПЕДОВ

Диктанты на различение букв, сходных по написанию

Б-Д

1. Автомобиль с трудом поднимался по горной дороге. Вдоль дороги росли кусты бузины. Весной и даже летом в горах бывает холодно.
2. Володя поймал бабочку. Бабочка билась в руках у Володи. Володя отпустил бабочку. Бабочка села на дерево.

П-Т

1. Ходит по двору индюк .Он на всех сердит. Хвост широко развернул. Всем показывает, что сердит. И так повернется, и этак, то одним боком, то другим.
2. Темная туча повисла над полем. На поляну прилетела стая тетеревов.

И – У

1. Была зима. На улице и во дворе много снега. Дети гуляют во дворе. Они летят снежную бабу. У Пети озябли руки. Он взял комок снега и потёр им руки. Руки от снега согрелись.
2. Все ушли из дома. Осталась кошка одна. Мышка вышла из норки и не увидела кошки. Пошла мышка на кухню и нашла там сыр. Услышала кошка шум на кухне и побежала туда, но никого не нашла.

П – Н

1. На липе было гнездо синички. В гнезде сидели птенчики, пищали и просили есть. Синичка все время подлетала к гнезду. Она приносила букашек.

Л-М-Н

1. Торопливый делу не помогает. Малому да глупому все с рук сходит. Лоб широк, да мозгу мало. Без песен мир тесен. Малина слаще лимона.
2. Мама мыла Милу с мылом. Мила мыло не любила.

Ш- Щ-Ц

1. Хорош щегол, да цыплятам не кормилец.
2. Пышно зацвел в роще душистый жасмин. Ученица ищет в роще это цветущее растение. Школьница специально пришла сюда. Она пишет доклад о цветущих кустарниках.

И-Ш

1. Все ушли из дома. Осталась кошка одна. Мышка вышла из норки и не увидела кошки. Пошла мышка на кухню и нашла там сыр. Услышала кошка шум на кухне и побежала туда, но никого не нашла.

Играл воздушный шар с иглой, и вот лежит он чуть живой. Игрушки, всем вам ясно? Играть с иглой опасно.

Особенности развития речи у мальчиков и девочек

Некоторые рекомендации родителям и педагогам

Во многих методических пособиях, в том числе и в литературе, предназначенной для логопедов, мы встречаем строгие рамки, в которые при своём развитии должны укладываться дети независимо от пола.

Нейропсихологами и психологами давно доказано, что у здоровых мальчиков и девочек разный мозг, разные пути развития, Значит, им необходимы разные программы обучения. Вот некоторые факты.

У мальчиков детство длится дольше, чем у девочек:
- девочки рождаются более зрелыми на 3-4 недели;
- мальчики на 2-3 месяца начинают ходить позже, чем девочки;
- мальчики на 4-6 месяцев позже начинают говорить;
- к периоду поступления в школу мальчики «младше» девочек по своему биологическому возрасту на целый год.

На что же должны обратить внимание родители, воспитатели, учителя при работе над развитием устной и письменной речи мальчиков и девочек?

На какие основные особенности мозга должны опираться педагоги и родители?

Как нужно развивать речь у всех детей, и какие особенности мальчиков и девочек нужно учитывать при этом?

Какие речевые функции нужно развивать специально у мальчиков и девочек?

На поставленные вопросы и попытается частично ответить этот буклет.

Особенности мальчиков и девочек,
влияющие на развитие речи в норме

	Мальчики	Девочки
Острота слуха до 8 лет	Выше	Ниже
Чувствительность к шуму	Менее чувствительны, поэтому больше шумят сами	Более чувствительны
Кожная чувствительность	Ниже	Выше
Созревание левого полушария (логическое, речевое мышление)	Медленное. С возрастом начинает лидировать	Быстрое
Созревание правого полушария	Быстрое.	Медленное.

(пространственно-временная ориентация).	Имеется уже в 6 лет	Трудности даже в 13 лет
Формирование нервных путей, соединяющих оба полушария коры головного мозга	Медленное	Быстрое. Возможно, нервные связи намного богаче (толще спайка нервных волокон, соединяющих полушария)
Речевое мышление	Меньше говорят, но мыслят нестандартно, интересно	Лучше развита речь, но мышление более однотипно
Поисковая деятельность*	Выдвигают новые идеи, лучше решают принципиально новые задачи	Лучше выполняют типовые задачи
Нахождение словесных ассоциаций (поисковые задания)	Лучше	Хуже
Период врабатываемости	Медленно набирают нужный уровень работоспособности	Быстро набирают работоспособность
Развитие памяти	Длится достаточно долго	Завершается рано. Больше опираются на механическое запоминание
Утомление	Страдают левополушарные процессы (речевое мышление, логические операции)	Страдают правополушарные процессы (образное мышление, пространственные отношения, эмоциональное самочувствие)
Качество выполнения заданий, тщательность, проработка деталей	Низкое	Высокое
Скорость чтения	Ниже	Выше
Правописание	Хуже	Лучше
Поведение ребёнка при ответе на уроке, при общении	Смотрят не на учителя, больше	Смотрят в лицо учителю, улавливают малейшие

	нацелены на информацию	оттенки его мимики, моментально корректируют свой ответ. Нацелены на общение
Добрые слова (которые нравятся самим детям)	Водитель, десантник, банкир, «Мерседес» и пр. Почти нет уменьшительно-ласкательных слов	Чаще всего уменьшительно-ласкательные слова: солнышко, мамочка и пр. Тематика позитивных слов больше
Рисунки детей	Танки, самолёты, человек – паук	Дом, цветы, животные, человек!
Нарушения речи	Бывают чаще и тяжелее. Часто у детей с нарушениями речи способность к организации образной информации представлена в обоих полушариях	Бывают реже. Возможно, это связано с тем, что у них предполагается наличие дополнительных речевых центров в и правом полушарии
Адаптация к неадекватному педагогическому воздействию	Адаптируются хуже, стараются не подчиниться	Адаптируются лучше

Много говорится о том, что у детей, и особенно у мальчиков, сильно развита потребность в поисковой деятельности, которая требует ухода от комфортных условий. Они лазают на чердаки и в подвалы, убегают с детских площадок, осваивают новые территории, тянутся ко всему новому, придумывают рискованные игры. Дети как бы сами создают себе ситуацию, вызывающую первую фазу стресса. А, как известно, поисковая деятельность лежит в основе творчества

Этот, далеко неполный перечень различий мальчиков и девочек, убедительно свидетельствует о том, что взрослым при общении с детьми, при развитии их речи необходимо учитывать не только индивидуальные, но и половые особенности каждого ребёнка.

Отчёт
о проведении логопедической недели
в МБОУ СОШ №63

Учителя-логопеды:
Морозова Наталия Евгеньевна
Таранова Надежда Александровна
Шептунова Наталья Александровна

Сценарий внеклассного мероприятия в 1-4 классах
"Праздник дружбы".

Тема: Праздник дружбы.
Класс: 1-4 класс.
Цели: формировать у учащихся понимание значения дружбы, способствовать формированию у учащихся интереса к делам класса, школы и взаимоотношениям в детском коллективе
Оборудование:

1. Шары для украшения класса.
2. Плакат «Дружба начинается с улыбки!»
3. Костюмы сказочных персонажей: Скоморохов (2 костюма), 6 русских народных костюма
4. Выставка рисунков на тему «Дружба».

Действующие лица: Ведущие (логопеды), скоморохи – 2 ученика, исполнители частушек, монтажная группа детей, чтецы.

Ход праздника:

(На сцене появляются уч-ся 1 класса)
1 учащийся
Почему сегодня все мы
Так нарядны и милы?
2 учащийся
Может, чувствуем дыханье,
Приближение весны?
3 учащийся
Нет, весна давно настала,
Она в марте нас встречала
4 учащийся
А сегодня в майский день,
В школу нам идти не лень,
5 учащийся
Потому что к нам весной
Пришёл праздник речевой.
6 учащийся
Учились мы читать, писать,
Ответы полные давать.
7 учащийся
Умеем мы теперь дружить
И этой дружбой дорожить.
8 учащийся
Ждёт так много нас открытий,
Интереснейших событий.
Мы решим свои задачи,

Пожелайте нам удачи!
(На сцену выходят **ведущие**)
1Ведущий: Здравствуйте, уважаемые родители, гости и дорогие ребята.
2Ведущий: Мы рады, что вы пришли на наш праздник.
(Вбегают два мальчика в костюмах Скоморохов)
1 Скоморох: А вот и мы оба – Фома да Ерёма.
2 Скоморох: Низко поклонились – колпаки свалились.
1 Скоморох: Колпак надеваем, слова начинаем.
2 Скоморох: Внимание! Внимание!
Открывается весёлое гуляние.
Торопись, честной народ,
Тебя праздник наш зовёт!
1 Скоморох: Как народу много в зале,
Славный праздник будет тут.
Значит, верно, нам сказали,
Что ребята нас здесь ждут.
(Скоморохи пытаются сесть на один стул, толкая при этом, друг друга).
1 Скоморох: Подвинься!
2 Скоморох: Нет, ты подвинься!
1 Скоморох: Я не хочу!
2 Скоморох: Ия не хочу!
1 Скоморох: Фома – вредный, голос медный!
2 Скоморох: Сам с кувшин, голова с аршин!
1Ведущий: Что за слово зашифровано на доске? Чаще всего бывает крепкой, верной и долгой.
Дети отгадывают слово по первым звукам, и учитель открывает его на доске.
(ДРУЖБА)
2Ведущий: Какое прекрасное слово – «дружба». Произносишь его и сразу вспоминаешь своего друга, с которым тебе интересно играть в снежки, читать новую книгу или посекретничать о своем.
1Ведущий: Произносишь слово «дружба» - и сразу вспоминаешь веселых героев мультфильмов. Мир кино, мир книги, наш мир в котором мы живем, который дарит нам прекрасное общение с другом.
2Ведущий: Друг – это мама, которая обязательно поможет тебе в трудную минуту.
1Ведущий: Друг – это школьный учитель, который поможет тебе заглянуть в тайны знаний,.
2Ведущий: Друг – это старый плюшевый медвежонок с оторванным ухом, который выслушает тебя, когда тебе будет плохо.
1Ведущий: А как вы думаете, кого можно назвать друзьями?
(Обращается к Скоморохам).
1 Скоморох: Ну, во-первых, нас.
2 Скоморох: А, во-вторых, в Сказочной стране вообще много героев, которые дружат между собой.

Игра: «Угадай друга».

2Ведущий: А вот мы сейчас и узнаем, знают ли их ребята. Скоморохи будут называть сказочного персонажа, а вы, ребята, хором называйте его друга. Итак, начинаем:

1Скоморох: Добрая Белоснежка и ……. (Семь Гномов).

2Скоморох: Забавные бурундучки Чип и …… (Дейл).

1Скоморох: Добрый Малыш и ……. (Карлсон).

2Скоморох: Доверчивый Буратино и …… (Пьеро, Мальвина).

1Скоморох: Зелёный Крокодил Гена и ……. (Чебурашка).

2Скоморох: Забавный Винни –Пух и …… (Пятачок).

1Скоморох: Винтик и ……(Шпунтик).

2Скоморох: Хитрая лиса Алиса и……(Кот Бозилио).

1Ведущий: Молодцы, ребята!

2Ведущий: А как вы думаете, как возникло слово «Друг»? Давайте послушаем стихотворение, которое так и называется **«Слово друг»** **(учащиеся 4 класса)**

Когда ещё никто не знал ни слова,
Ни «здравствуйте», ни «солнце», ни «корова»,
Соседям древний человек привык
Показывать кулак или язык.
Но словом стал гортанный резкий звук,
Осмысленней лицо, уменье рук.
И человек придумал слово «друг».
Ему спасибо за друзей моих!
Как жил бы я, что делал бы без них?
Друзей – людей, которых я люблю,
Я никогда ничем не оскорблю!

Кто в дружбу верит горячо,
Кто рядом чувствует плечо,
Тот никогда не упадёт,
В любой беде не пропадёт

1 Скоморох: А, если и споткнётся вдруг,
То встать ему поможет друг.

2 Скоморох: Всегда в беде надёжный друг
Ему протянет руку!

(Скоморохи протягивают друг другу руку помощи).

Не стой в стороне равнодушно,
Когда у кого-то беда
Рвануться на выручку нужно
В любую минуту всегда.

1 Скоморох: Если у людей одни интересы, вкусы или им нравятся одинаковые игры, занятия…

2 Скоморох: Если ребята добры и отзывчивы, то и дружба бывает настоящей, крепкой, верной и долгой.

1Ведущий*:* Мы рады услышать от вас такие слова.

2Ведущий: Но еще не все ребята знают о том, как надо дружить. Давайте послушаем **инсценировку <u>рассказа И.Туричина «Дружба»</u> (ученики 2 класса).**
Автор: Однажды Вася вынес во двор пожарную машину. Подбежал к Васе Сережа:
Сережа: Мы - друзья! Поиграем вместе в пожарных!
Вася: Давай!
Автор: Сережа вытянул губы, прогудел и помчался по двору, таща за собой на веревочке машину
Сережа: Пожар! Пожар!
Автор: Подбежали другие ребята (3-4 человека)
Ребята: Мы тоже пожарные!
Автор: Сережа заслонил машину от ребят.
Сережа: Я - Васин друг! И я один буду в его машину играть!
Автор: Обиделись ребята и ушли.
На другое утро Боря принес во двор паровоз с вагончиками. Подбежал к нему Сережа.
Сережа: Я - твой друг! Мы - друзья! Поиграем вместе в машинистов.
Боря: Давай.
Автор: Стали они в машинистов играть. Пришел Вася.
Вася: И меня примите.
Сережа: Не примем.
Вася: Почему? Ты же мой друг. Ты же сам вчера говорил.
Сережа: То – вчера. Вчера у тебя пожарная машина была. А сегодня у Бори паровоз с вагонами. Сегодня я с ним дружу!
(На сцене остается только Сережа, а другие ребята уходят)
Сережа: А теперь со мной никто не дружит! Почему никто не дружит? Это они глупые! Они виноваты!
1Ведущий:Скоморохи как вы думаете, что надо поменять в Сереже?
1скоморох: Ему надо стать добрее.
2 скоморох: Доброта – это лекарство от многого, и, прежде всего от всего дурного.
1 скоморох: Добро начинается с любви к живому.
2 скоморох: Дбрый человек – это тот, кто уважает людей, помогает им, любит и охраняет природу.
2Ведущий: В одной из своих сказок великий русский писатель Л.Н. Толстой очень хорошо и убедительно рассказал о добре и зле.
<u>Сценка «Белка и волк»</u> (ученики 2 класса)
Автор: Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на спящего Волка. Волк вскочил.
Волк: «Я тебя съем».
Белка: «Пусти меня».
Волк: «Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас посмотришь, вы там наверху – все играете и

прыгаете».
Белка: «Пусти меня прежде на дерево, я тебе оттуда скажу, а то я боюсь тебя».
Автор: Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:
Белка: «Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжет. А мы веселы оттого, что мы добры и зла никому не делаем».
Автор: Хорошо тому, у кого доброе сердце.
1Ведущий: Каждому из нас иногда бывает радостно или, наоборот, нас что- то огорчает.
2Ведущий: Нам хочется этим хорошим или грустным поделиться с человеком, который нас поймет, посмеётся вместе с нами или погрустит. Как вы думаете ребята кто это? (Мама)
Сценка "Как малышу маму нашли" (ученики 3 класса)
Ведущий. Заблудился в лесу малыш на четырех тонких ножках и весь в желтых пятнышках. Стоит и плачет:
Малыш. МА-МА! МА-МА!
Ведущий. Все мамы в лесу переполошились. Из дупла бельчиха выглянула. Из берлоги медведица. Из-за пенька зайчиха. Даже лягушка из болота вынырнула. Все на перебой утешают малыша, а он не унимается:
Малыш: МА-МА! МА-МА!
Сорока. Что кричишь? Посмотри, сколько мам вокруг! Я сама — тоже мама! Выбирай любую!
Малыш. Моя мама не такая! (Плачет.)
Белка. А какая она? Она с хвостиком?
Малыш. Нет.
Барсучиха. В полосочку?
Малыш. Нет.
Медведица. Может, она лохматая?
Малыш. Нет. (Плачет.)
Зайчиха. С длинными ушами?
Малыш. Нет.
Лягушка. Наверно, она зеленая?
Малыш. Нет, не зеленая!
Сорока. Знаю: твоя мама в перьях!
Малыш. (Смеется.) Ой, не могу! Где вы такую маму видели? С хвостиком, в полосочку, лохматую, с длинными ушами, зеленую, да еще и в перьях?!
Медведица. А какие приметы у твоей мамы? (Вытирает слезы.)
Малыш. У нее рожки на голове.
Медведица. Знаем, знаем! Как прекрасно! Как чудесно! Как замечательно! Как хорошо, когда ребенок знает приметы своей мамы. Вот она! (На поляну выходит мама малыша.)
Мы спасибо маме скажем много раз!
Мама дорогая крепко любит нас.
1Ведущий: Друг – это мама, которая обязательно поможет тебе в трудную минуту.

2Ведущий: Ведь недаром одна из пословиц гласит: «Нет лучше дружка, чем родная матушка».

Игра «Колечко красоты»

1Ведущий: А сейчас мы поиграем. У меня есть колечко красоты. Стоит только прикоснуться колечком к любому человеку, как в нём сразу же становиться видно всё самое красивое.

Ведущий просит детей выставить сложенные ладошки вперед и выйти в центр. Он незаметно вкладывает одному из учащихся колечко в руки. Затем дети говорят хором: «Колечко, колечко, выйди на крылечко». Получивший колечко встаёт по центру. Ребята должны назвать в нём те качества, которые им нравятся в нём.

2Ведущий: Приятно было вам слышать добрые слова в свой адрес?

Я думаю в каждом человеке можно найти что-то хорошее.

1Ведущий: Действительно, ребята, нужно уметь прощать обиды, помня все хорошее, что сделал для вас ваш друг.

2Ведущий: Послушайте (стихотворение, сказку). Может быть, прослушав ее, кто-то узнает себя, а узнав, постарается не быть похожим на этих персонажей.

«Два козла» (1 класс)

Однажды на лужайке подрались два козла,
Подрались для забавы, не то чтобы со зла.
Один из них тихонько приятеля лягнул,
Другой из них тихонько приятеля боднул,
Один лягнул приятеля немного посильней,
Другой боднул приятеля немного побольней,
Один разгорячился, лягнул, что было сил,
Другой его рогами под брюхо зацепил.
Кто прав, а кто виновен – запутанный вопрос,
Но уж козлы дерутся не в шутку, а всерьез.
Я вспомнил эту драку, когда передо мной,
На школьной перемене такой же вспыхнул бой.

Исценировка русской народной сказки «Лиса и журавль» (4 класс)

Автор. Подружилась лиса с журавлём. Вот вздумалось однажды лисе угостить журавля и позвала его в гости к себе.

Лиса. Приходи куманёк, приходи дорогой! Уж как я тебя угощу!

Журавль. Спасибо большое, кумушка! С удовольствием.

Автор. Идёт журавль на званый пир, а лиса наварила манной каши и размазала по тарелке. Подала и отвечает.

Лиса. Кушай голубчик, куманёк! Сама стряпала.

Автор. Журавль тук-тук носом по тарелке. Стучал, стучал, а ничего не получается, ничего не попадает. А лиса тем временем всё лижет, да лижет кашу. Так всё сама и съела.

Лиса. Не обессудь, любезный, кум! Больше потчевать нечем.

Журавль. И на этом спасибо кума. Приходи и ты ко мне в гости.

Автор. На другой день приходит лиса к журавлю. А он приготовил окрошку и

налил в кувшин с узким горлышком.
Журавль. Кушай, кумушка! Угощайся!
Автор. Лиса вокруг кувшина бегает, суетится. И так зайдёт, и эдак. Ничего не получается. А журавль меж тем клюёт себе, да клюёт. И всё сам поел.
Журавль. Ну кума, не обессудь! Больше угощать нечем.
Автор. Взяла лису обида. Думала на целую неделю наестся, а домой пошла не солоно хлебавши.
Автор. С тех пор и дружба у лисы с журавлём врозь. Не зря говорят:» Как аукнется, так и откликнется».
1Ведущий: Да, такие отношения дружескими не назовешь. Лучше, если все происходит, как в **сказке «Репка» (ученики 1 класса)**
2Ведущий: Даже в сказках дружба помогает справиться с любым делом.
1Ведущий: Настало время отдохнуть и посмотреть веселый танец. **2Ведущий:** К сожалению, дружбу можно легко разрушить грубым словом, невежливым поступком. Послушайте частушки в исполнении ребят. В них они высмеивают задир, грубиян и невежд.
(Дети в русских народных костюмах исполняют «Школьные частушки»).«Школьные частушки»
Заиграй-ка, балалайка,
Балалайка – три струны.
Подпевайте, не зевайте.
Выходите, плясуны!
Саша ссорится с друзьями,
В ход пускает кулаки.
У задиры под глазами
Не проходят синяки.

Говорит лентяйке мать:
— Убери свою кровать.
— Я бы, мама, убрала,
Только я ещё мала.
Петя ловко ловит рыбу,
Может лодку смастерить.
Только «здравствуй» и «спасибо»
Не умеет говорить.
Мы немножко пошумели,
В окнах стёкла зазвенели.
Мы сказали: «Тишина».
В школе треснула стена.
Мы частушки вам пропели
Хорошо ли, плохо ли.
А теперь мы вас попросим,
Чтоб вы нам похлопали!
1Ведущий: Умению дружить, общаться с людьми, надо учиться с детства.

Нельзя быть равнодушным к чужому горю, нужно всегда помнить, что человек живет один раз на Земле, поэтому нужно каждый день творить добро **(ученики 2 класса).**

Друг напомнил мне вчера,
Сколько делал мне добра.
Карандаш мне дал однажды,
Я в тот день забыл пенал,
В стенгазете, чуть не в каждой,
Обо мне упоминал.
Я упал и весь промок,
Он мне высохнуть помог.
Он для милого дружка
Не жалел и пирожка.
Откусить мне дал когда-то,
А теперь представил счет.
Не влечет меня, ребята,
Больше к другу не влечет.

1 Скоморох: А я знаю, что верная дружба бывает не только между людьми. Верным вам, ребята, может быть и ваш четвероногий друг. Ведь мы в ответе, за тех, кого приручили.

2 Скоморох: Верно. Дружить можно и нужно с животными. Мы предлагаем вам послушать **<u>стихотворение «Дружба»</u> (по ролям в масках читают дети 4 класса)**

Ученица: – Что такое дружба?– спросила я у птицы.
Птица: – Это когда коршун летает вместе с синицей.
Ученица: Спросила я у зверя: – Что такое дружба?
Зверь:– Это когда зайцу лисы бояться не нужно.
Ученица: А после спросила у девочки: – Дружба – что такое?
Девочка:– Это что-то огромное, радостное, большое.
Это когда ребята все сразу, все вместе играют.
Это когда мальчишки девчонок не обижают.
Все вместе: Дружить должны все на свете: и звери, и птицы, и дети.

2Ведущий: Дружба - это высшая степень товарищества. Она приносит радость и удовлетворение от общения.

Чтение <u>стихотворения М. Садовский «Если б капли не дружили»</u> (ученики 3 класса)

Если б капли не дружили,
Как тогда бы лужи жили?
Как бы реки потекли?
Где бы плыли корабли?

Если б ноты не дружили,
Как бы песню мы сложили?
Как бы птицам распевать?

Как бы солнышку вставать?
Если б люди не дружили,
Как бы мы на свете жили?
Ведь без дружбы с давних лет
Ничего на свете нет!

1Ведущий: Что же такое дружба? Из чего складывается? Какими качествами должен обладать настоящий друг? На доске открываются карточки в виде кирпичиков дома, крышей которого является слово «дружба».

Верность	Грубость
Честность	Предательство
Доброта	Обман
Любовь	Ложь
Доверие	Хитрость
Взаимопонимание	Жадность
Вежливость	
Отзывчивость	
Взаимовыручка	
Забота	
Взаимоуважение	

2Ведущий: Сейчас вы только учитесь дружить. А чтобы дружба была крепкой, нужно соблюдать законы. Существует много законов дружбы. Вот некоторые из них.

<u>Основные законы дружбы:</u> (читают ученики 3 класса по очереди.)

1. Не оставляйте друзей в беде, не подводите их, не предавайте, не обманывайте, не нарушайте своих обещаний. «Один за всех и все за одного».
2. Уважайте друг друга и помогайте друг другу. «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».
3. Радуйтесь вместе с друзьями. «Дружба не гриб, в лесу не найдешь».
4. Не обижайте друзей и всех, кто вас окружает. «Старый друг лучше новых двух».
6. Берегите друзей, ведь друга потерять легко. «Друга ищи, а найдешь – береги».

1Ведущий: Ребята если вы будете выполнять эти законы, то станете настоящими друзьями

Ученики (4классов) читают <u>стихотворение Расула Гамзатова "Берегите друзей".</u>

Знай, мой друг, вражде и дружбе цену
И судом поспешным не греши
Гнев на друга, может быть, мгновенный
Изливать повсюду не спеши.
Может, друг твой сам поторопился
И тебя обидел невзначай,
Провинился друг – и повинился –
Ты ему греха не поминай.
Люди, я прошу вас, ради Бога,

Не стесняйся доброты своей.
На земле друзей не так уж много,
Опасайтесь потерять друзей.

1 ученик: Если есть друзья на свете – всё прекрасно, всё цветёт.

2 ученик: Даже самый сильный ветер, даже буря не согнёт.

3 ученик: Мы и в дождь, и в снег, и в стужу будем весело шагать.

4 ученик: При любой погоде дружим, дружбы этой не сломать.

5 ученик: Так давайте, давайте дружить!
Пусть не раз нам стихи вспомнятся.
Если дружбой всегда дорожить,
Все вместе: То любое желанье исполнится!

2Ведущий: Вот и подошёл к концу наш праздник. Я желаю каждому из вас иметь верного настоящего друга, уметь дорожить дружбой.

1Ведущий: А теперь ребята давайте встанем и скажем друг другу слова известного героя терпеливого и добрейшего кота Леопольда: «Ребята, давайте жить дружно!»

2Ведущий: И нам думается, что этот праздник даст начало той большой дружбе, которую мы понесем через всю школьную жизнь. И в честь нашей дружбы проведем праздничный салют:

Игра «Салют».

на слово «Красный» — хлопают девочки
на слово «Жёлтый» — хлопают мальчики
на слово «Зелёный» — хлопаем учителя и родители
красный - желтый - зеленый – все вместе

ПЕСНЯ «Если с другом вышел в путь» (поют все).

1Ведущий: Наш праздник подошёл к концу. Спасибо всем, кто разделил его вместе с нами!

2Ведущий: До новых встреч, друзья!