Если ребенок – грубиян, или советы для взрослых по преодолению детской речевой агрессии.

Причин возникновения речевой детской агрессии множество, и, как правило, именно мы – взрослые способствуем ее пробуждению. Этот удручающий факт объясняет бытование в семейном и – шире – в педагогическом общении, по меньшей мере, трех негативных моделей речевого взаимодействия, которые условно можно обозначить:

1. Модель противоречивых установок и требований.

- приказы и команды: «Сейчас же перестань!»;
- угрозы: «Еще раз это повториться – я возьмусь за ремень!»;
- критика, выговоры, обвинения: «Все из-за тебя!»;
- высмеивание;
- нотации, советы, готовые решения: «А ты возьми и скажи…» и др.

2. Модель лояльного отношения к грубости.

- Словесная гиперопека (настойчивое выражение неоправданно повышенного внимания, превратно понимаемой заботы);
- ложная «апелляция к жалости» – заискивания, «мольбы», «причитания» в ответ на явную дерзость;
- подмена негативного намерения ребенка его оправданием («плохим самочувствием», «стечением обстоятельств» и т.п.)

3. Модель априорного обвинения.

- Недооценивание положительных сторон личности ребенка («Чего от него ждать…»);
- неоправданное обобщение проступков («Вечно он так…»);
- утверждение особого контроля («За ним постоянно нужен глаз да глаз»).

Частные приемы контроля речевой агрессии.

Игнорирование. Осуществляется путем словесной демонстрации невозмутимости (продолжение общения в спокойной, ровной тональности) или подчеркнуто невозмутимым молчанием в ответ на агрессию.

Переключение внимания.

Способы:

- Задать неожиданный вопрос («А что ты думаешь о?..»);
- Внести интересное предложение («давай лучше сходим..»);
- Дать конструктивный совет («можно попробовать»…);
- Чередование различных видов речевой деятельности (говорение, письмо, чтение, слушание).

Проецирование положительных личностных качеств.

- Напоминание

(«Ты же умный, взрослый, способный мальчик»);

- Выражение уверенности («Уверенна, что именно ты легко справишься с заданием»);
- Вопрос, требующий заведомо отрицательного ответа («Значит тебе очень нравиться обзываться?»)

Доведение до абсурда. «Кричишь?! Что-то тихо, давай громче, а то не слышу, ну, еще громче, а давай вместе покричим…».

Частичное согласие. «Да, я прекрасно понимаю сейчас твои эмоции, я, может быть, даже также отреагировала бы, но…».

Апелляция к жалости. «Твои слова меня очень огорчили»; «Ты делаешь мне очень больно».

Порицание прямое или косвенное. «Что за тон!» Негативизм выражается при этом в интонации высказывания, но не в осуждении личности самого ребенка.

«**Мусорная корзина».**

- «Ты сейчас разозлен. Давай поговорим позже!»;
- «Я вижу, ты всем недоволен и потому сейчас грубишь мне. Лучше отложить наш разговор до..»;
- «Я не могу разговаривать с тобой в таком тоне».

Это лишь некоторые из приемов минимизации проявлений речевой агрессии у детей. Вы должны помнить, что агрессия просто так не возникает, что ее всегда что-то порождает, и, найдя истинные причины ее у Вашего ребенка, Вы сможете помочь ему быстрее и эффективнее справиться с ней.

Начните работу «с себя» и с контроля своей речевой активности.

У Вас все получится!

Удачи!