



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИГР В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Уважаемые взрослые!

- Играя с детьми раннего возраста, необходимо помнить о такой их особенности, как желание многократно повторять игру. Чтобы малыш не потерял интереса к игре, взрослый должен создавать условия для игры, подобрать ее атрибуты, усложнять игру, взять на себя главную роль в ней. Часто ребенку раннего возраста трудно бывает применить полученные навыки в новых условиях. **Задача взрослого** - научить его это делать, меняя место проведения игры, атрибуты;
- Никогда не отрывайте малыша от самостоятельных игр или возни со сверстниками, даже если вы собираетесь заняться с

ним сверхполезными карточками, кубиками или головоломками;

- Для ребенка характерно неустойчивое внимание, низкая работоспособность, поэтому взрослый должен внимательно следить за состоянием ребенка в процессе игры и постараться уловить признаки утомления (вялость, отвлекаемость, отказ от игры). При первых проявлениях этих признаков игру следует прекратить. Не нужно начинать игру тогда, когда ребенок неважно себя чувствует или чем-то занят. Подождите, когда он закончит уже начатую игру, и только после этого предложите новую;
- Любые развивающие игры и занятия должны вписываться в игровое пространство ребенка. Достаточно иметь в запасе несколько любимых сюжетов и периодически их менять, можно просто «встраивать» игры в сюжеты сказок или мультиков, которыми в данный момент увлекается малыш. Игра может быть игрой, если вы отказываетесь от роли наставника и играете с малышом на равных. Иногда стоит лишь на секунду выйти из роли, взять фальшивую «взрослую» ноту, и кроха теряет к игре всякий интерес;
- Начиная игру, вы должны поставить перед собой задачи, которые хотите сегодня выполнить (то есть четко представить, чему вы будете обучать ребенка, как будете обучать, какого результата хотите достичь). Разбейте свои действия на маленькие поддействия и обучайте малыша, как бы шагая с

ним по ступеням лестницы, не пропуская ни одной и не перепрыгивая через несколько ступеней;

- **Используйте разные приемы обучения:** показ игрового действия взрослым; показ игрового действия другим ребенком; подсказки в виде демонстрации действия, подсказки жестом, объяснения (подсказку нужно использовать лишь после того, как ребенок уже сделал несколько попыток самостоятельно);
- Не забывайте о том, что ребенок нуждается в поощрении. Поощрением может быть ваша похвала, улыбка, легкое похлопывание, небольшое угощение вместе со словесной похвалой. Поощрять ребенка необходимо немедленно, чтобы он осознал связь между действием и похвалой. Если малыш делает что-то нежелательное, постарайтесь не обращать на это внимания, чтобы не закреплять нежелательный способ поведения;
- **Давайте ребенку четкие, ясные, последовательные инструкции. Если ребенок не понял вашей инструкции, ее следует повторить.**



И последнее, о чем хотелось бы сказать...

Если родителю или ребенку неинтересно, лучше прекратить занятия. Можно заниматься, только если родитель, и малыш чувствуют себя счастливыми. Если и ребенок, и родители получают удовольствие, то как бы плохо родители не делали свое дело, ребенок обязательно извлечет из этого пользу. Единственным показателем при обучении самых маленьких является удовольствие, которое они испытывают, - в этом сходятся авторы всех методик и представители всех научных кругов.



Желаем успехов!!!