

Задайте вопросы учителю вашего ребенка

- *Справляется ли ваш ребенок со всем объемом классной работы? Если нет, что ему в этом мешает? Поинтересуйтесь у учителя, нельзя ли пересадить ребенка на другое место. Узнайте, как можно временно изменить его нагрузку, как выработать у него положительное отношение к школьным занятиям.*
- *Как ваш ребенок реагирует на полученные оценки, замечания учителя? Старается ли он исправить плохие оценки, сделать лучше? Узнайте, принимает ли Ваш ребенок помощь со стороны учителя, одноклассников.*
- *Нуждается ли ваш ребенок в консультациях или помощи со стороны других специалистов, например психолога или репетитора?*
Основываясь на наблюдениях за вашим ребенком в классе и в связи с возможными трудностями в обучении, учитель может обратить ваше внимание, какие умения и навыки необходимы вашему ребенку, чтобы лучше усваивать школьную программу.
- *Активен ли ваш ребенок при устном опросе в классе? Умеет ли отвечать на вопросы, выражать свои мысли? Получается ли у него слушать высказывания других учеников?*
Если нет, поинтересуйтесь у учителя как помочь ребенку, на, что стоит обратить особое внимание при разговоре с ребенком.
- *Какие отношения у вашего ребенка со сверстниками? Узнайте, с кем дружит Ваш ребенок, с кем больше всего проводит времени во время учебы и после занятий?*
Поговорите с учителем, какое положение среди сверстников занимает Ваш ребенок и как он к нему относится. Легко ли он вступает в игры, обращается ли с просьбами к одноклассникам.
- *Что можно сделать дома, чтобы помочь ребенку? Как помочь ребенку с занятиями или поддержать его эмоционально, способствовать его развитию?*



Учитель должен стать партнером, в сотрудничестве с которым вы сможете помочь вашему ребенку учиться.

Ваш ребенок пошел в школу...

Все родители знают, что первый год для ребенка в школе самый трудный. Наиболее сложный период психологической и физиологической адаптации первоклассника занимает 4-6, а у ослабленных детей 8 недель. Успешность адаптации ребенка к школе во многом зависит от эмоциональной поддержке его учителем и родителями и положительной оценки его стараний, даже если успех невелик. Ребенок должен чувствовать хорошее отношение к нему одноклассников. Положительные эмоции, которые ребенок испытывает при общении со сверстниками, во многом формируют его поведение, облегчают привыкание к школе. И здесь велика роль учителя. Мы часто забываем, что дети смотрят друг на друга глазами взрослых, а в школе чаще всего глазами учителя. Отношение учителя к ребенку - отношение к нему и одноклассников. Поэтому лучше избегать отрицательных оценок поведения ребенка, его школьных успехов в присутствии одноклассников.

Особое значение при адаптации ребенка к школе имеет оценка его успехов и неудач в процессе учебы. Психология восприятия ребенком оценки его деятельности такова, что ее он считает в конечном счете оценкой своей личности в целом. Этому способствует реакция на оценку окружающих сверстников и взрослых.

Драматизирование школьных неудач, чрезмерные требования и моральное давление, как правило, оборачивается неуравновешенностью, страхом несостоятельности, тревожным предчувствием новых неудач. Все это осложняет и без того непростую адаптацию к школе. Поэтому, оценивая успехи, не сравнивайте ребенка с другими детьми, не подчеркивайте, что кто-то делает это лучше, особенно если видите, что ребенок прилагает много усилий. Старайтесь подбодрить, не скупитесь на похвалу.

