

Рекомендации для любознательных родителей, имеющих детей раннего возраста

«КОГДА и КАК

начинать читать ребенку книги?»



Во всем мире много говорится о пользе раннего развития ребенка. Известно, что раннее знакомство ребенка с книгой способствует *эмоциональному и речевому развитию* ребенка. Поэтому уже с пеленок начинаем читать своему малышу книги, вместе разглядывая картинки, сопровождая процесс звуками, словами, короткими стишками и веселыми потешками.

Ребенок до 1,5-2-х лет воспринимает книгу как игрушку. Поэтому на первых этапах знакомства



с книгой, обращаем внимание на красочность книги, простые не перегруженные картинки, короткие стихи или сказки. Раскрывая книгу перед малышом, устраиваться нужно так, чтобы ребенок **видел то**, о чём Вы ему будете читать (для этого нужно располагать книгу так, чтобы картинка была в поле зрения ребенка, и до нее можно было дотянуться ручкой). Читая ребенку книгу, можно применять разный **темп, громкость, модулирование голосом** («играть» голосом, используя разные

интонации), **мимику**. Благодаря простым и мелодичным фразам (*напевам*) с часто повторяющимися звуками, малыш будет учиться узнавать голоса, реагировать на интонационную окраску, постепенно начнет запоминать, а затем и повторять понравившиеся звуки, соотнося их с увиденной в книге картинкой (*например, начнет звукоподражать животным*).

Читая ребенку стишок или потешку, хорошо вторя словам, добавлять простые движения (*разводя или поднимая ручки*) или можно рисовать на ладошке, приговаривая: «Сорока-ворона кашку варила...». Движения пальцев и рук очень хорошо *стимулируют деятельность головного мозга*, передавая сигналы в речевые отделы мозга.

В дальнейшем прочитанное в книжке четверостишие можно использовать в быту как тематическое (*например, сопровождая ритуал умывания, приговаривать: «Водичка, водичка умой мое личико...» и т.п.*).

И вот уже ребенок начинает перелистывать странички, чтобы рассмотреть понравившуюся картинку, пусть пока неумело, зато сам. Теперь следует выбирать книжки с более плотными страницами, которые будет удобно перелистывать и трудно порвать (*бережное отношение к книге тоже воспитывается с малых лет*). А родитель в этот момент, не мешая, подключается к ребенку, приговаривая: «*Мяконикие лапки, а в лапках цап-царапки!*», вновь соединяя сказанное с увиденной картинкой.



Важно, чтобы ребенок *чувствовал Ваше полноценное искреннее участие* в процессе чтения и тогда ему захочется слушать и читать эту книгу вместе снова и снова! Поэтому, отложив все дела, вспомните свое детство и, взяв книгу в руки, побудьте вместе с ребенком там... где на тонких шуршащих страничках происходит что-то

невероятное; увлеките ребенка, переживая и сочувствуя герою сказки; учите придумывать, фантазировать и одновременно с этим... станьте ближе к своему ребенку, почувствовав его взволнованное дыхание и участие при прочтении любимой книги. Цените эти моменты, и помните, заложить любовь к книге нужно как можно раньше!

Таким образом, *Вы будете способствовать эмоциональному и речевому развитию ребенка. А речь – это главная психическая функция.*

То, что заложите в ребенка в раннем возрасте, непременно даст о себе знать, но только несколько позже, отсрочено. *Как зернышко, которое нужно посадить заранее, чтобы росточки успели прорасти вовремя и дали хорошие корни.*

Развивая малыша, прививая интерес к книге, мы *закладываем базу для формирования у ребенка в дальнейшем желания учиться, развиваться, постигать и получать новые знания, формируем его познавательный интерес.*



**Рекомендации
составлены:**
учителем-дефектологом
ЦД и К №7
Ольгой Васильевной
Воробьевой

