

Чтобы помочь детям в преодолении этих проблем, предлагаю вам несколько игр для домашних условий с использованием минимального набора оборудования. Я думаю,

Обычно родители используют для этого различные азбуки. Я советую помимо учебника приобрести магнитную доску и буквы (без картинок). На современных досках можно рисовать, писать, выкладывать слоги и слова. Поверьте, это ребёнку будет интересно. Помимо того, что он лучше и быстрее начнёт запоминать буквы, которые может потрогать, поиграть ими в различные игры, этот комплект позволит ему с вашей помощью преодолеть в дальнейшем многие трудности обучения письму и чтению в начальной школе.

Что нужно вспомнить про слоги?

Авторы современных методик обучения грамоте за простейшую единицу чтения принимают не любой слог, а так называемый слог-слияние (**двухбуквенный прямой открытый слог-слияние согласного с гласным**). Этот слог является неотъемлемой составной частью всех слогов нашей речи. Именно их ребёнку читать легче всего. Если обозначить согласный звук как С, а гласный – Г, То это слоги вида СГ: МА, ПА, ДА.

Есть соответственно и обратные слоги вида ГС (ум), есть ещё более сложные для ребёнка слоги с одной гласной и несколькими согласными: СГС (кар), ССГ (тро), ГСС (экс) и другие виды.

Одной из важнейших задач в начальный период обучения чтению является овладение им чтением **слияния (т.е. сочетания согласного с гласным - СГ)**. После этого ребёнок получает инструмент для прочтения любого слога. Проблема слияния – одна из наиболее сложных в ходе обучения чтению. Для прочтения слога-гласного или отдельных согласных достаточно уметь соотнести графический облик буквы с её звуковым эквивалентом (принцип чтения: видишь букву - называй звук). Для прочтения слияния необходимы дополнительные усилия (принцип чтения: приготовься произнести два звука – вслух должен быть произнесён один цельный звук). Этому нужно учить специально.

На первом этапе единицей зрительного восприятия является буква. Ребёнок сначала воспринимает первую букву слога и соотносит её с обозначаемым звуком, затем вторую букву, и после этого сливает их в слог. Его восприятие *побуквенное*.

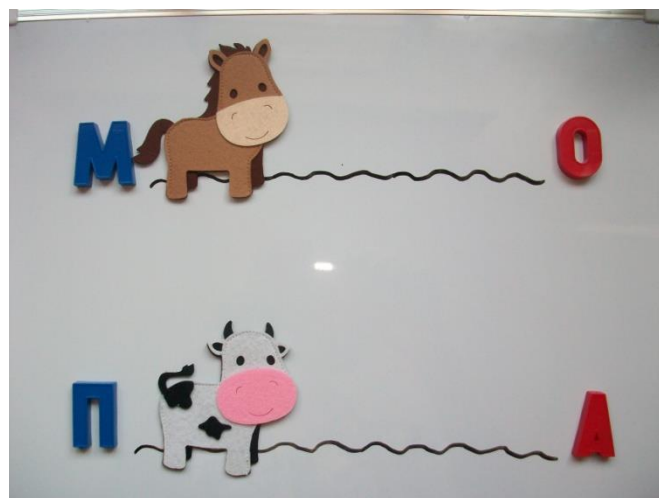
Я покажу вам некоторые приёмы обучения слогослиянию и соответствующие им игры.

Первый приём: чтение путём протяжного произнесения согласного и мгновенного присоединения гласного.

Основой для игры стали картинки из «Азбуки для малышей» О. Жуковой, она называется

«Бежим» от одной буквы к другой

Это наглядное упражнение, которое поможет ребёнку научиться произносить две буквы слитно. Перед нами дорожка от одной буквы к другой. Чтобы её преодолеть, нужно тянуть первую букву, пока палец, который мы ведём по дорожке, не дойдёт до второй буквы. Главное, над чем мы работаем в этом упражнении: чтобы не возникло паузы между первым и вторым звуком. Для того чтобы было интереснее заниматься, замените палец на фигурку любого зверя/человечка – пусть он бежит по дорожке и соединяет две буквы.



Н.Н. Максимук, автор пособия «Игры по обучению грамоте и чтению», рекомендует на этапе обучения слиянию поиграть с ребёнком в игру



Новоселье

Рисуем на доске домик. Слева напротив каждого этажа прикрепляем буквы, которые обозначают знакомые ребёнку согласные звуки. Внизу, напротив каждого подъезда, прикрепляем буквы, обозначающие знакомые гласные. Какие слоги заселят квартиры домика? Ребёнок с вашей помощью сливает и «заселяет» слоги.

Второй приём: чтение по следам звукового анализа

Звуковым анализом ребёнок овладевает к моменту запоминания букв. К этому времени он достаточно хорошо различает на слух все речевые звуки, чувствует различия между гласными и согласными; твёрдыми и мягкими, звонкими и глухими согласными. Программы дошкольных учреждений, многие современные пособия для дошкольников обучают их основам *звукового анализа*. (См. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ сост. Н.А.Глаголева, Л.В. Цыбирева/ Под ред. М.Д.Маханёвой. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010. – 64 с. (Предшкольная подготовка)).

Для чего это нужно? Во-первых, для того, чтобы ребёнок легко и более осознанно запомнил звуко-буквенные комплексы (графический облик буквы + обозначаемый ею звук). Во-вторых, при таком подходе он меньше будет делать ошибок при письме и чтении, легче овладеет фонетическим анализом слов. К сожалению, магнитные азбуки звуков не всегда соответствуют принятой маркировке речевых звуков: гласные обозначаются красным цветом, твёрдые согласные - синим, а мягкие – зелёным.

В приведённых ниже примерах я покажу вам возможности анализа звуков с помощью дополнения игр цветными магнитами. К этим играм лучше переходить после того, как у ребёнка появится первое представление о слогослиянии, и он научится сливать несколько **двухбуквенных прямых открытых слогов-слияний согласного с гласным**.

Бабочка порхает – слоги собирает.



Это вариант игры для слияния двухбуквенных обратных закрытых слогов - слияний вида ГС.

Вырезаем вместе с ребёнком лепестки из цветной бумаги и выкладываем цветок. В середину садим бабочку или любое насекомое/животное, которое будет нести гласные звуки и соединять их с согласными. Вместе с ребёнком проговариваете получившиеся слоги: АМ, АВ, АЖ... Потом меняете гласный. Все звуки должны быть ребёнку знакомы.

Второй вариант такой игры – слияние двухбуквенных прямых открытых слогов-слияний **согласного с гласным, но усложнённый**. Мы используем не только гласные звуки, но и буквы.

При этом варианте можно наглядно показать свойства гласных букв Е, Ё, Ю, Я смягчать стоящие после них согласные звуки. Для того чтобы показать, в каком случае звук Б в слове твёрдый, а в каком мягкий, ребёнок отмечает вариант магнитом нужного цвета. Отнеситесь к этому моменту внимательно: нередко различие звуков по твёрдости-мягкости вызывает у детей большие затруднения. Они должны научиться улавливать эту разницу *на слух и по движениям своего речевого аппарата*.

Это поможет воспитать у детей внимательное отношение к буквам слога, осознанность при слогослиянии, что снизит риск замены и пропуска звуков в дальнейшем.



Далее можете переходить к приёму чтения по аналогии.

Даже на первых этапах обучения чтению нужно стремиться развивать у ребёнка умения и навыки будущего читателя. Уже с первых шагов необходимо добиваться, чтобы дети овладевали слогом, сознательно соединяя одну букву с другой, и в то же время учились схватывать слог сразу, в одном акте восприятия. Поэтому следует использовать упражнения, помогающие осознанию детьми слияния как **целостного произносительного элемента**. Нужно сделать всё, чтобы дети воспринимали слияние как единый графический элемент, т.е. добиться такого результата, чтобы ребёнку достаточно было увидеть напечатанные рядом буквы и сразу узнать в них знакомый слог. Для этого необходимо **многократное прочтение слога** при различном внешнем оформлении букв. При многократном прочтении закрепляются связи не только между образом буквы и её произнесением, но и между образом слова и его произнесением (Егоров Т.Г.)

Катаемся на машинке



Чтобы избежать скучной зубрёжки, предложите ребёнку «прокатиться на машинке». На дорожке, вдоль которой поедет наша машинка, выложены согласные, а на самой машинке – гласная буква. Машинка останавливается возле буквы, остановка называется получившимся слогом. Далее перемещаем машинку до следующей согласной и читаем появившийся слог. Вариантом для девочки могут быть животные или другие игрушки. Эта игра хороша тем, что ребёнку не нужно специально объяснять, как складывать слоги. Достаточно сказать: «Сейчас мы покатаем букву А, она будет нашим пассажиром, называй все остановки». Для начала «прокатитесь» сами – пусть ребёнок «катается», а вы громко и чётко

называйте остановки: БА, ВА, ГА, ДА, ЖА, ЗА и т.д. Затем предложите ребёнку делать это с вами по очереди.

В процессе игры, слушая вас, дети легко схватывают, как произнести два звука слитно. На третий раз ребёнок уже без особого труда «прокатится» сам. Если ребёнок знает не все буквы – останавливайтесь только возле тех букв, которые ему хорошо знакомы. Далее меняем букву. Теперь катаем буквы О, У, Ы. Если ребёнок легко справляется с заданием, усложняем задачу. Например, катаемся на скорость – засекая время, насколько быстрее приехала машинка. Или другой вариант: останавливаясь, ребёнок должен назвать не только слог, но и слова, начинающиеся с этого слога (БО – бочка, бок, Боря; ВО – волк, воздух, восемь; ГО – город, гольфы, гости; ДО – дождь, дочка, доски и т.д.).



Читаем первые слова



Когда слияние достаточно освоено, можно переходить к чтению слов. Но торопиться здесь ни в коем случае не нужно. Вначале выкладываем и медленно читаем очень короткие слова, состоящие из одного слога. Как правило, ребёнок сначала читает, а потом осмысливает слово, понимает его значение. Обычно для этого он ещё раз повторяет получившееся слово вслух. Обязательно сопровождайте чтение звуковым анализом слов.

Надеюсь, что мои советы будут полезны вам и вашим детям. Успехов!

Учитель- логопед Лузан Светлана Владимировна.

При подготовке рекомендаций использована литература:

Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста.: учебно – методическое пособие. /Т.Г.Визель. – М.: АСТ Астрель, 2005. – 127с. – (Библиотека логопеда).

Ильин М.А. Учимся читать быстро. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 64 с. – (Серия «Начальная школа»).

Корнеева Е.Н. Ваш ребёнок идёт в школу. Проверяем готовность ребёнка к школе. Советы родителям первоклашек./ Е.Н.Корнеева. – 2е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Мир и образование», 2013. – 193 с.:ил. – (Пойми своего ребёнка).

Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: ВАКО, 2004. – 128 с.

Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 6-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 456 с.

Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ сост. Н.А.Глаголева, Л.В. Цыбирева/ Под ред. М.Д.Маханёвой. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010. – 64 с. (Предшкольная подготовка).