Районный
творческий отчетный сборник
по недели логопедии
учителей-логопедов Кировского района

Автограф

Красноярск 2016г.

Содержание.

Отчет о проведении недели логопедии в МБОУ «НШДС №37»	3-5
Отчет о проведении недели логопедии в МАОУ Лицей №11	6-12
Отчет о проведении недели логопедии в МАОУ Гимназия №4	13-15
Отчет о проведении недели логопедии в МБДОУ №109	16-18
Отчет о проведении недели логопедии в МБДОУ №226	19-43
Отчет о проведении недели логопедии в МАДОУ №220	44-48
Отчет о проведении недели логопедии в МБОУ ЦППМиСП №7 «Способный ребенок»	49-66
Отчет о проведении недели логопедии в МБОУ СШ №63	67-78
Отчет о проведении недели логопедии в МБДОУ №254	78-80
Отчет о проведении недели логопедии в МБДОУ №150	81-82
Отчет о проведении недели логопедии в МАОУ СШ №55	83-93
Отчет о проведении недели логопедии в МАОУ Лицей №6 «Перспектива»	94-96

Отчёт
о проведении логопедической недели
в МБОУ "Начальная школа-детский сад №37"

Учитель – логопед
Рудых Светланы Александровны

Логопедическая неделя в МБОУ НШДС № 37 прошла с 25 января по 29 января.

Цель: создание условий для развития творческой активности и произносительных навыков воспитанников дошкольных групп.

Задачи:

- ✓ развивать просодическую сторону речи;
- ✓ воспитывать командный дух, умение действовать согласованно;
- ✓ развивать интерес детей к логопедическим занятиям;
- ✓ организовать взаимосвязь детского сада и семьи через привлечение родителей к участию в конкурсах и выставках.

В ходе подготовительного этапа к проведению логопедической недели была подготовлена команда для районной логопедической викторины «Говоруны». Был подобран сценарий сценки по теме викторины «Овощи, фрукты». Было выбрано название команды - «Витаминки» и разработана эмблема команды. С целью качественной подготовки команды ежедневно проводились репетиции сценки. Были организованы беседы с воспитателями дошкольных групп по теме «Оформление коллажа «Здравствуй зимушка - зима, рады видеть мы тебя». Была организована консультация для родителей по изготовлению любимой буквы из подручных материалов.

В рамках логопедической недели были проведены мероприятия:

1. Выставка детско – взрослого творчества «Моя любимая буква». В выставке приняли участие родители и воспитанники подготовительных групп. Дети совместно с родителями проявили фантазию, и каждый сделал свою любимую букву.
2. Конкурс коллажей «Здравствуй зимушка - зима, рады видеть мы тебя». Воспитанники старших групп совместно с воспитателем изготавливали коллаж на зимнюю тематику, учились составлять рассказы.
3. Путешествие в страну вежливости. Воспитанники средних групп отправились в увлекательное путешествие, где узнали много новых слов и попробовали быть очень вежливыми.
4. Воспитанники младших групп побывали в гостях у «Язычка», познакомились с артикуляционными упражнениями. Ребята с удовольствием изучали гимнастику для языка.
5. Районная викторина по логопедии «Говоруны». Подготовленная команда «Витаминки» заняла 3 место в викторине.
6. В последний день логопедической недели был организован общий сбор, на котором подвелись итоги недели и были награждены грамотами и подарками участники викторины и победители выставок и конкурсов.

В ходе рефлексивного этапа был проведен опрос воспитателей «Удовлетворенность качеством проведения логопедической недели». По результатам опроса 95% воспитателей отметили высокий уровень подготовки и проведения логопедической недели; 100% воспитателей отметили повышенный интерес детей к проводимым мероприятиям; воспитатели старших и подготовительных групп зафиксировали высокую активность родителей групп в

ходе подготовки к выставке «Моя любимая буква» и конкурсу коллажей: в подготовительных группах из 56 воспитанников, с помощью родителей приняли участие 38 воспитанника, в старших группах из 77 воспитанников совместно с родителями участвовали в изготовлении коллажей 48 воспитанников.

Фотоотчет

В гостях у Язычка

Путешествие в страну вежливости

Конкурс коллажей «…..»

Отчёт

о проведении логопедической недели

в МАОУ "Лицей №11"

учителя-логопеды
Замяткина Светлана Валерьевна,
Митина Ольга Владимировна

Сценарий логопедического праздника для 1-х классов
«Страна звуков и букв»

25 января 2016г. в рамках «Недели логопедии» в нашем лицее проводился логопедических праздник для учащихся первых классов, посещающих логопедический пункт. Мероприятие проводилось в виде соревнования команд, что стимулировало активное участие детей. Через задания на развитие звукобуквенного анализа, словаря – активизировали познавательные процессы учащихся. Такие задания, как динамическая игра «Зверолов», «Загадочное животное» – способствовали развитию творческого потенциала школьников. Положительный психологический настрой был создан в начале праздника, что создавало психологическую готовность детей заниматься, общаться с педагогом, друг с другом – учащиеся, взаимодействуя с другими детьми: помогали, договаривались, дополняли ответы друг друга, демонстрировали осознание себя, как участников творческого процесса.

Развитию любознательности и активности, заинтересованности и концентрации внимания способствовали яркая и обширная наглядность, быстрая смена заданий и упражнений, что не давало детям возможности отвлекаться и уставать.

Использовались здоровьесберегающие методики: смена статичных и динамичных поз, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

Несмотря на насыщенность занятия играми и заданиями, оно продолжалось 45 минут.

Победители и участники игры по итогу мероприятия, были награждены подарками – призами.

Результаты игры:

I место - сборная команда 1-х классов «Розы»

II место - сборная команда 1-х классов «Кораблики»

III место - сборная команда 1-х классов «Пираты»

Цели:

- содействие формированию у детей и взрослых речевой культуры;
- повышение мотивации у школьников, посещающих логопедический пункт с целью социализации и адаптации;
- позиционирование значимости деятельности учителя-логопеда в образовательном пространстве лицея.

Задачи:

- стимулировать и активизировать познавательные и коммуникативные навыки детей;
- создавать условия для эмоционально-личностного благополучия учащихся;
- развивать у детей познавательный интерес, в том числе к явлениям родного языка;
- усовершенствовать произносительные навыки речи школьников, посещающих логопедический пункт;

- развивать творческий потенциал детей с речевыми нарушениями;
- развивать командный дух, умение действовать согласованно;
- обогащать родителей способами и приемами развития речи у детей

Орг. момент.

Логопед: Здравствуйте ребята. Мы с вами сегодня оказались на празднике, и будем играть в разные игра со звуками, буквами и словами, разгадывать загадки, выполнять интересные задания.

1. Задание - придумать название команды, выбрать капитана. Дети делятся на группы 3 команды по 6-7 человек. (Побеждает команда, которая выполнит задание быстрее и интереснее других).

Сейчас поговорим о звуках –

Ведь звуки – целая наука!
Гласные, согласные...
Трудные, ужасные...
«Голос» называли «глас» -
Вот и гласные у нас: назовите гласные звуки.
Гласные, зачем нужны?
Для чего они важны?
Нет гласных - нет слогов,
Без слогов не будет слов.
А кто согласен с гласными?
Конечно же, согласные!
Мы с громким шумом их произнесём,
Мы голосу поможем языком,
А иногда зубами,
И нёбом, и губами.
Ш и Щ – мы шипим,
С – как будто бы свистим,
М – мычим,
Р – рычим...
Ж – жужжим,
З – звеним,
Стало легче понимать?
Будем верно отвечать?
Звуки те согласные
Все такие разные:
Они бывают Звонкие –
Бывают и глухие – приведите примеры звонких согласных звуков и глухих.
Есть твердые и мягкие, приведите примеры твердых и мягких согласных.
Бывают и другие... кто назовет звуки - всегда твердые? (Ш,Ж,Ц) Всегда мягкие? (Й, Ч, Щ)

2. Игра « Пропавший звук».

Логопед: пришло время показать свои знания ребята, нужно назвать пропавший звук.

**АБОЧКА* **АФЛИ* **ЛУБОК*
**АРСУК* **ОРОБЕЙ* **АБЛУК*
**УХАНКА* **АСИЛЁК* **ОНЁК*

Звуки с вами говорим,
Произносим и кричим,
Шепчем, называем, слышим...
Ну а буквы?
Буквы - пишем,
Можем их нарисовать,
Напечатать и прислать!
Ну а также прочитать
То есть звуки только слышим,
Ну а буквы только пишем!

Каждый звук на письме обозначается буквой. А знаете ли вы ребята как появились буквы?

Палочки, крючочки, закорючки, точки
Бегали толпою и поодиночке
Ссорились, мирились, прыгали без дела
Наконец без дела жить им надоело
И сказал им кто-то умный и серьезный:
-Взяться за работу никогда не поздно.
Слышим мы повсюду много разных звуков,
Но для них пока нет знаков – букв.
Эй, крючки и точки! Черточки, кружочки!
Собирайтесь вместе, становитесь в строчки
И шагайте слажено по листу бумажному!
Черточки послушались, прекратили драки,
Превратились в нужные правильные знаки.
Стали всем понятными буквами печатными
И тогда вприпрыжку прибежали в книжку.

3. Игра «Буква за буквой»

Сейчас, ребята давайте проверим, как хорошо вы знаете написание букв, определите в написании каких букв - встречаются данные элемент
определите какие буквы «спрятались друг за друга».

4. Игра «Составь слово из перемешанных слогов»

Что игрушка? Что из льда?	**пирамида**
Суль - ми - ка - ра - пи - со - да!	**Сосулька**
Кто ползет и кто летит?	**улитка**
Ка – у - ут - ка - лит!	**Утка**
Кто в пруду? Кто на лугу?	**лягушка**
Ре - бё - ля - нок - же - ка - гуш!	**Жеребёнок**
Что в шкафу? Что на тумбе?	**телевизор**
Ви - баш - зор - те - ка - ру - ле!	**Рубашка**

5. Физминутка

Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Правую руку вверх – ах!
Левую руку вверх – Ух!
Ах – ух! Ах – ух!
Пляшут руки во весь дух.

Топаем правой ногой – ах!
Топаем левой ногой – ух!
Ах – ух! Ах – ух!
Топают ноги во весь дух.
Топаем левой ногой, правая рука вверх – ах!
Топаем правой ногой, левая рука вверх – ух!
Ах – ух! Ах – ух!
Пляшут дети во весь дух!
(Дети выполняют соответствующие движения под счет.)

6. Игра «Паровозики»

Делим слова на слоги.

Логопед: разместите, картинки - предметы в соответствующие вагончики, (если слово состоит из одного слога – помещаем его в вагончик с одним окошечком, слово из двух слогов в вагончик с двумя окошечками и т.д.)

7. Задание «Расшифруй слова».

Детям раздаются карточки с зашифрованными словами, нужно определить, какое слово зашифровано.

Логопед: прочитайте слово, расположив буквы по порядку в соответствии с цифрами.

8. Задание «Составь слово»

По первым буквам. Прочитать цепочки слов.

Соединить первые буквы данных слов. Написать получившиеся слова.

аист, роза, бусы, утка, зебра _____

По вторым буквам слов. Соединить вторые буквы данных слов. Записать получившиеся слова.

голубь, автобус, ацетон, вазелин_____

спираль, гитара, эхо, стол, цапля_____

9. «Разминка»

Мы похлопаем в ладошки
И зубами постучим.
Поморгаем мы глазами,
Как тигр порычим.
Пошагаем весело,
А теперь присядем.
Покачаем головой
И обратно сядем.

10. Задание « Разгадай ребус».

Логопед: Ребус ребята это загадка, записанная с помощью нарисованных вещей. Разгадать ребус – значит прочитать слово, загаданное в нем. Разгадывать ребус нужно слева на право.

11. Задание «Вставь Словечко»

Логопед: сейчас я раздам вам карточки с предложениями, в которых потерялись маленькие словечки. Подумайте, какие это могут быть слова. Верните их на свои места.

12. Задание « Загадочное животное».

Детям раздаются карточки с необычными животными. Логопед предлагает подобрать карточки с животными, которые на него похожи.

13. Динамическая пауза «Зверолов».

Коварный зверолов
Охотился на львов…
Сквозь джунгли пробирается,
Всё время спотыкается.

Десяток шагов
Пройдёт Зверолов
Всё медленней и тише,
Чтоб зверь его не слышал.
(считать до 10, говоря все тише и замедляя темп)
Прицелился, глядите.
Льва скорей будите:
«Лев, проснись», - шепните
Тихо прошептать: «ЛЕВ, проснись…»
«Лев, проснись», - скажите
Спокойно сказать: «Лев, проснись…»
«Лев, проснись!», - кричите.
Громко прокричать: «Лев, проснись!…»
Скрыться в джунглях лев успел,
А охотник заревел.

14. Задание «Составление рассказа по серии сюжетных картинок»

Побеждает команда, которая составит рассказ быстрее и интереснее других.

15. Игра «Путаница».

Логопед читает детям стихи и просит его исправить, если слова в стихах перепутаются.

С другом мы играли в …ЧАШКИ
Я. пила чай из белой … ШАШКИ!
Вылезла из норки …ШИШКА
На неё упала …МЫШКА!
Петухи, затеяв … ШПОРЫ,
Грозно поднимают … СПОРЫ!
Мы с сестрой посуду … ШИЛИ,
И наряды куклам … МЫЛИ!
Модница надула …ШУБЫ –
Не подходят ей все …ГУБЫ!
Горько плачет бедный …ШАРИК,
Улетел воздушный … ГАРИК!

16. Подведение итогов.

Логопед: Наш праздник «Страна звуков и букв» закончен. Вы показали ребята, что уже много знаете о звуках и буквах родного языка. Мы желаем вам продолжать хорошо учиться, осваивать и узнавать всё больше секретов правильной речи!

Отчёт
о проведении логопедической недели
в МАОУ Гимназия №4

Учитель-логопед
Беляева Евгения Викторовна

С 25 по 29 января 2016 года в МАОУ Гимназии №4 прошла неделя логопедии. Каждый день был направлен на работу с определенными классами. Проводились конкурсы, игры, викторины. Учащиеся и родители с интересом участвовали в данных мероприятиях. Особенно хотелось бы отметить проводимый совместно с родителями «Зимний марафон» для учащихся 1 классов. Как для детей, так и для родителей было необычно и познавательно. Все участники остались, очень довольны игрой. Предлагаю ознакомиться с конспектом игры для первоклассников.

Игра «Зимний марафон»

Участники: Родители и учащиеся 1 классов.

Оборудование: 1.чистые листы бумаги, карандаши простые и цветные;

2. 3 карточки (снежинка, лед), (ветер, метель), (сосулька, мороз)

3. 3 карточки (1 ком. зима, мороз, снегопад, метель ;2 ком. снеговик, сосулька, снежок, ветер; 3 ком. сугроб, льдинка, горка, лед)

Дом. Задание: Придумать название команды.

1.) Отборочный тур:

Чтобы распределить в какой последовательности команды будут отвечать, запишите на листочках признаки зимы (Какая зима?) снежная, холодная, морозная…

(На ответы дается 1 минута) кто больше слов напишет, тот отвечает 1 и т.д.

2.) **Задание 1.** (2 минуты на выполнение)

«Назови действие» (подбор 3-х глаголов по смыслу). Снег (что делает?) — ложится, сверкает, тает, блестит ...

1 ком. снежинка, лед,

2 ком. ветер, метель

3 ком. сосулька, мороз

3.) **Задание 2.** (по 1 слову для каждого участника)

«Сколько их?» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже):

Одна снежинка, две снежинки, пять снежинок.

1 ком. зима, мороз, снегопад, метель

2 ком. снеговик, сосулька, снежок, ветер

3 ком. сугроб, льдинка, горка, лед

4.) **Задание 3.** Отгадать загадку. (отвечает любой участник команды)

1 ком. На дворе горой, а в избе водой. (…….)

2 ком. Без рук, без ног, а рисовать умеет (……)

3 ком. Что вниз головой растет? (……)

5.) **Задание 4.** «Закончи предложение» (составление сложных предложений со значением противопоставления; (предложение закончить и повторить его полностью)

1.Зимой бывает снегопад, а осенью... (листопад).

Зимой лепят снеговика, а летом... (фигурки из песка)

2.Зимой снег падает, а весной ... (тает)

Зимой катаются на санках, а летом ... (на велосипеде)

3.Зимой лес спит, а весной ... (оживает)
Зимой катаются на коньках, а летом … (на роликах)
6.) **Задание 5.** «А что вчера?» (употребление глаголов в прошедшем времени)
Сегодня снег блестит, а вчера...(блестел)
1. Сегодня снег падает, а вчера ...
Сегодня снег сверкает, а вчера ...
2. Сегодня снег тает, а вчера ...
3. Сегодня снег хрустит, а вчера ...
4. Сегодня снег ложится, а вчера ..
5. Сегодня снег кружится, а вчера ...
7.) **Задание 6.** «Скажи какая?»
Если на улице снег – то погода снежная
1. холод-.....
2.мороз- .....
3.ветер- .....
8.) **Задание 7.** «Составь стихотворение»
(составить из карточек со словами выражение)

1. В декабре, в декабре
2. Все деревья в серебре.
3. В январе, в январе
4. Много снегу во дворе.
5. Дуют ветры в феврале,

Воют в трубах громко.
Подведение итогов.

Отчёт
о проведении логопедической недели
в МБДОУ №109

Учитель логопед
Беляева Татьяна Викторовна

Районная логопедическая викторина «Говоруны»
Тема: «Овощи-фрукты»

Цели:

-повышение мотивации у дошкольников посещающих занятия учителя-логопеда с целью социализации и адаптации;

-создание условий для выявления одаренных детей дошкольного возраста, развития их интеллектуальных способностей.

Задачи:

- активизация и обогащение словаря по теме «Овощи-фрукты»;
- усовершенствование произносительных навыков речи;

-развитие просодической стороны речи;

-развитие творчества, фантазии, мышления;

-развитие командного духа, умения действовать согласованно.

Ход викторины:

-Здравствуйте уважаемые гости: дети и взрослые.

-Мы рады Вас приветствовать в нашем детском саду на районной логопедической викторине «Говоруны».

-Ребята, наша викторина посвящена правильной и красивой речи, и вы сегодня сможете продемонстрировать свои знания и умения.

-Наша викторина будет носить соревновательный характер, и мы представляем жюри, которое будет следить за правильным выполнением заданий, объективно и честно оценивать ваши ответы (представление членов жюри)

-А также наших замечательных участников (представление участников)

-У нашей викторины есть определенные правила:

- говорить громко, выразительно;
- все звуки произносить четко;
- прежде чем говорить подумай, о чем хочешь сказать;
- уважайте соперников, не перебивайте друг друга.

Наша викторина начинается.

1. Первое задание – «Приветствие»

-Давайте узнаем первые оценки.

2. Активизация словаря по теме «Овощи-фрукты».

-Все задания сегодняшней викторины будут посвящены одной теме.

Отгадайте загадки и узнаете тему.

Поздним летом в огород собирается народ.
Зрел все лето урожай, что собрали? Отгадай!
Здесь весною было пусто, летом выросла …(капуста)
Собираем мы в лукошко очень крупную …(картошку)
От дождя земля намокла, вылезай толстушка …(свекла)
Из земли - за чуб плутовку! Тянем сочную …(морковку)
Надо поклониться низко, чтобы вытащить …(редиску)
Помогает деду внук – собирает с грядок … (лук)
Просит дедушка Федюшку: «Собери еще …(петрушку)
Вот зеленый толстячок – крупный гладкий … (кабачок)

И красавец великан темно-синий … (баклажан)
Вот зеленый сорванец – очень сочных … (огурец)
Вот и все! Хоть и устали, урожай мы весь собрали.

3. Игра «Выкапывают, срывают, срезают»

«Волшебный мешочек» Дети вытаскивают овощи-фрукты, составляют предложения.

-Дети, вы из мешочка достаете муляжи овощей или фруктов и составляете предложение, каким образом собирают урожай этих овощей или фруктов.

И размещают в грузовики, в 1 грузовик слова в один слог, во 2 слова в 2 слога, 3 в 3 слога.

-Мы собрали много овощей, загрузила в грузовики и куда их теперь отравим? (в овощехранилище) почему оно так называется? (хранятся овощи)

4. Конкурс капитанов. «Составь описательный рассказ».

-Загадай своим товарищам по команде загадку об овоще, а они попробуют ее отгадать.

Команда отгадывает и считает до 5.

5. Игра-эстафета «Где растет?»

Картинки с изображением овощей и фруктов. Дети берут картинку и размещают на дереве или грядке.

6. Игра «Из чего суп?» команда детей образовывают им. прилагательные от им. существительных.

-Скажите дети, а что можно приготовить из овощей и фруктов.

Каждая команда приготовит определенное блюдо.

-Давайте попробуем, суп из тыквы – это какой будет суп, а сок из манго? - Посмотрите на доску, и каждая команда сейчас попробуйте приготовить разные блюда.

7. Игра «Узнай овощи и фрукты»

На картинки контуры овощей и фруктов команды по очереди угадывают изображенные овощи и фрукты.

8. Игра «Заштрихуй»

Детям дается листок с контурами овощей и фруктов, команда находит нужный овощ и заштриховывает.

9. Звуко-буквенный анализ слова «слива».

10. «Домашнее задание»

11. Подведение итогов, награждение, творческий номер от детей ДОУ №109

Отчёт
о проведении логопедической недели
в МБДОУ №226

Учителя-логопеды:
Веришко Анастасия Вячеславовна
Шакирова Юлия Владимировна
Логинова Оксана Петровна
Тимофеева Юлия Александровна

СЕМИНАР ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ РЕБЕНКА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ».

Цель: выстраивание единой системы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей по сопровождению ребенка с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в МБДОУ комбинированного вида.

Задачи:

1. Проанализировать и обобщить формы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в условиях группы компенсирующей направленности МБДОУ комбинированного вида.
2. Разграничить зоны ответственности учителя-логопеда и воспитателя МБДОУ в организации коррекционной работы.
3. Обменяться имеющимися формами взаимодействия в условиях группы компенсирующей направленности МБДОУ комбинированного вида.
4. Представить практический опыт работы по формам взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности МБДОУ комбинированного вида.

План работы:

1. Функционал учителя – логопеда и воспитателя.
2. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при диагностике, определение объемов и сфер влияния, формы сотрудничества.
3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при организации коррекционной работы, формы сотрудничества.
4. Выстраивание взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей используя практический опыт работы.

Ход работы:

Чем богаче и правильнее речь, тем легче высказать свои мысли, тем шире возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется развитие ребенка. Это становится возможным благодаря сотрудничеству всех педагогов МБДОУ.

Только при тесном сотрудничестве и единстве требований педагогов возможно преодоление имеющихся у детей дефектов речевого развития.

Комплексное воздействие понимается как система четко разграниченных, но согласованных между собой средств воздействия разных специалистов на личность ребенка в целом и в том числе на преодоление его речевой недостаточности.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи. Необходима совместная работа врача, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию. Специалисты, дополняя друг друга, намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы.

В группе компенсирующей направленности успешное осуществление коррекционно-педагогической работы по сопровождению ребенка с тяжелыми нарушениями речи предполагает взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Особенностями взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей речевой группы являются следующие задачи:

- ✓ единство коррекционных, образовательных, воспитательных задач;
- ✓ коррекционная направленность комплексных мероприятий и режимных моментов;
- ✓ развивающий характер работы и формирование качеств личности ребёнка;
- ✓ достижение успеха на каждом мероприятии как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности детей;
- ✓ активизация мыслительной деятельности детей, развитие внимания и памяти;
- ✓ последовательность в развитии и систематичность в закреплении сформированных умений и навыков;
- ✓ разнообразие и вариативность дидактического материала и приёмов коррекционной работы воспитателей и учителя - логопеда;
- ✓ использование в логопедической работе продуктивной и игровой деятельности.

В основе работы учителя-логопеда и воспитателя лежат следующие принципы:

1. Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.
2. Принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса.
3. Принцип сотрудничества между воспитателями и логопедом, воспитателями и детьми.
4. Принцип учета интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса.
5. Принцип дифференцированного подхода к воспитанию правильной речи.

Задачи учителя-логопеда:

1. Диагностика уровня речевого развития детей, определение направления работы.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Усвоение новых лексико-грамматических категорий.
4. Обучение связной речи: развёрнутому смысловому высказыванию.
5. Формирование речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи.
6. Работа по коррекции слоговой структуры слова.
7. Работа по коррекции звукопроизношения
8. Предупреждение нарушений письма и чтения.
9. Формирование навыков послогового чтения.
10. Развитие общей и мелкой моторики.
11. Развитие мышления, памяти, внимания.

12. Работа над просодической стороной речи.

Задачи воспитателей:

❖ обследование познавательной, изобразительной и других видов деятельности и установление их соответствия данной возрастной группе;

❖ проведение фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми по заданию логопеда во второй половине дня;

❖ создание в группе условий, способствующих активизации речи детей;

❖ систематический контроль за речью детей не только во время непосредственно-образовательной деятельности, но и в режимные моменты;

❖ объяснение (при необходимости) заданий логопеда родителям для закрепления пройденного материала во время домашних занятий.

❖ повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса.

❖ контроль за правильным звукопроизношением, употреблением грамматических форм.

Деятельность воспитателей предусматривает

- Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с темами КТП.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
- Формирование связной речи.
- Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).
- Необходимо: Постоянно следить за речью детей, воспитывать критическое отношение к своей речи. Если звуки поставлены, требовать только правильных ответов, правильной артикуляции.

Руководство коррекционной работой по формированию всех компонентов речи у детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется учителем-логопедом. Ведущая роль в организации коррекционно-педагогической работы принадлежит логопеду.

Воспитатель закрепляет навыки правильной речи у детей. Практика работы показывает, что эффективность преодоления речевых нарушений у дошкольников во многом зависит от того, насколько продуктивно, умело и грамотно воспитатель включает отработанный материал в ситуацию естественного общения детей и систематически контролирует поставленные звуки в речи ребёнка.

Специфика работы воспитателей речевой группы заключается в том, что воспитатель организует и проводит коррекционную работу по заданию учителя-логопеда. Индивидуальная или подгрупповая работа с детьми проводятся во

второй половине, где отрабатывается и закрепляется материал темы, рекомендованный учителем-логопедом.

Выполняются следующие виды упражнений:

– закрепление поставленных звуков
– произношение слогов, слов и предложений
– повторение и разучивание стихотворений, рассказов
– упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления, фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза
– активизация связной речи в беседе.

Вся **коррекционно-воспитательная работа в группе** проводится как в непосредственно-образовательной, так и в свободной деятельности. Воспитатель обеспечивает необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей: во всех режимных моментах, на прогулке, в индивидуальном и групповом общении детей, при ознакомлении с художественной литературой, в игровой деятельности.

Дети, не имеющие задания учителя-логопеда, заняты настольно-печатными играми, играми по формированию мелкой моторики рук (мозаики, пазлы, раскрасками, свободным рисованием, лепкой, конструированием, т. е. теми видами деятельности, которые не требуют в данный момент участия воспитателя.

В системе планирования в МБДОУ № 226 комбинированного вида выбран принцип комплексно – тематического планирования, которого придерживаются специалисты, работающие с детьми речевых групп. Определение содержания коррекционно-педагогической работы проводится в рамках каждой темы комплексно – тематического планирования.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей в сопровождении детей с тяжелыми нарушениями речи можно разделить на три этапа: организационный, основной, итоговый.

- На **организационном этапе** взаимодействия учитель-логопед знакомит воспитателей с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии. После проведения обследования и заполнения документов педагоги группы собираются на **мини – консилиум,** где обсуждают результаты диагностики и намечают план коррекционной работы с детьми. Учитель-логопед информирует воспитателей о видах и причинах речевых нарушений, о предупреждении вторичных отклонений в развитии дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, знакомит с особенностями обучения и воспитания детей.

Совместными усилиями педагоги формируют позитивную установку детей на участие в занятиях. Одним из условий является создание предметно-пространственной организации группового помещения, кабинета для логопедических занятий. Учитель-логопед даёт рекомендации воспитателям для составления группового и индивидуального плана работы с учетом дифференцированного подхода. Воспитатель фиксирует список детей по подгруппам с указанием их речевого нарушения, возраста.

Итогом работы на организационном этапе взаимодействия является

- составление группового и индивидуальных планов работы с дошкольниками.

- информирование родителей о результатах обследования и направлениях коррекционно-педагогической работы.

Основной этап взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей

- предполагает динамическое наблюдение и контроль состояния речи детей.

- осуществление коррекционно-педагогической работы, раннее определение неблагоприятных факторов, препятствующих коррекционному воздействию.

- работу по практическому усвоению детьми лексических и грамматических средств языка;

- развитие связной речи;

- формирование произносительной стороны речи;

- подготовку к обучению грамоте и овладению её элементами.

На **логопланерках** проводится обсуждение, и даются рекомендации для дальнейшей работы воспитателей речевой группы.

Совместная работа начинается с взаимодействия в работе учителя-логопеда и воспитателей в начале учебного года. В начале учебного года учитель-логопед знакомит воспитателей с результатами обследования, проводит совместное обсуждение путей реализации поставленных задач по сопровождению детей с тяжелыми нарушениями речи.

Обсуждение, где учитель-логопед и воспитатели планируют проведение непосредственно образовательной деятельности (далее занятие) с учётом специфики дефекта детей.

- обсуждают темы ближайших занятий с учетом уровня речевого развития детей.

- совместно определяют содержание занятий: например, требовать ли от ребёнка развёрнутых ответов на вопросы или ограничиваться пониманием инструкций взрослого;

- продолжать работу по формированию умения вслушиваться в речь педагога, понимать её содержание. (Развитие восприятия речи осуществляется во все режимные моменты; в процессе наблюдения, экскурсий). Логопед обращает внимание на то, что речь воспитателя должна быть четкой и интонационно красочной.

- Воспитатель продолжает учить детей отвечать на вопросы, вводить в детскую речь слова соответствующие теме недели, возрастным индивидуальных особенностям. Например, когда дети умываются, педагог говорит о том, что они моют (лицо, шею, уши, руки), чем моют (водой, мылом, щёткой), какое мыло (душистое, белое, розовое, туалетное), чем вытираются (полотенцем белым, чистым, с полосками...).

В предложенных играх учит развивать самоконтроль над собственной речью. Например: привлечение внимания всех детей к данному ответу соседа, определение его правильности или ошибочности;

- предложить кому-либо из детей исправить ошибки.

Согласовывают содержание работы, методы обучения и закрепления речевых навыков; при изучении каждой темы намечают словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который детям необходимо понимать и уметь практически употреблять. Уточняются типы предложений, которые могут использоваться детьми в определённый период обучения, и уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

В задачу воспитателей входит стимулирование и поощрение речевой активности дошкольников во всех видах деятельности.

Логопедом предлагаются способы побуждения речевой активности детей.

Например, создание проблемных ситуаций.

- воспитатель «забывает» положить клей, геометрическую форму, картинку и другое, ребёнок вынужден попросить недостающее.
- выполнение ребёнком поручений и просьб со стороны взрослого;
- опосредованное общение через игрушку;
- показ, рассматривание и называние предмета, активные действия с ним;
- составление предложения по вопросам, картинке, опорным словам;
- чёткое проговаривание каждого слова в образце и замедление темпа речи взрослого.
- закрепление речевых умений детей, полученных на логопедических занятиях.

Важный момент - это оречевление действий детей:

- одевание
- раздевание
- кормление
- умывание.

Для ориентации в течение дня (пребывания в детском саду) воспитатель использует следующие фразы: Например, **утро** «Мы завтракаем», «Идем на музыкальное занятие», **обед** «Пора мыть руки», «Сейчас будем обедать», «Приготовьтесь ко сну» и т. д.;

- ответы на вопросы, обращения ребёнка.

Подготовка к логочасу:

Во время дневного сна воспитатель готовится к логочасу:

Читает задания логопеда в тетради «Взаимосвязь логопеда с воспитателями», просматривает домашнюю тетрадь ребенка, составляет (корректирует) конспект НОД.

Уточняет, над каким звуком (звуками) ведется работа у ребенка или у детей, входящих в ту или иную речевую подгруппу, на каком этапе она находится (подготовительный этап, автоматизации или дифференциации).

Готовит наглядный материал для каждой речевой подгруппы:

Например: зеркала, пособия на дыхание; картинки для обыгрывания артикуляционных упражнений, сюжетная картина, на которой ребенок ищет предметы с автоматизируемым звуком, игрушки с автоматизируемым звуком.

Игры, упражнения, картинки на автоматизацию, дифференциацию звуков.

Продумывает использование предметно – развивающей среды (ищет предметы в группе, растения в уголке природы с автоматизируемым звуком).

Объясняет родителям, что забирать детей с логочаса нежелательно. Если забрали по уважительной причине – отработать материал позднее. Если ребенка берут педагоги – специалисты для индивидуальной работы - свой материал воспитатель отрабатывает на прогулке, до ужина, после ужина.

Предварительная работа по познавательному развитию, развитию речи, математике и т.п. проводится в вечерние, утренние, отрезки времени, на прогулке.

Перед логочасом удобно проводить короткую логопедическую пятиминутку, предложить всем детям 3-4 вопроса по изучаемой теме или поиграть в 1 – 2 короткие игры. Не следует превращать в занятие.

Работа с речевой подгруппой по звукопроизношению:
Звук «В» в словах.
Мимика.
Артикуляционная гимнастика (в живом темпе).
Звук «В» изолированный.
Фонематический слух:
Звук «В» в слогах.
Назвать части тела со звуком «В».
Назвать предметы со звуком «В».
Выучить стихотворение со звуком «В».

Одним из условий повышения качества коррекционно-педагогической работы является заинтересованность педагогов в её результатах, желание и постоянная готовность оказать помощь ребёнку. Захочет взрослый – захочет и ребенок. Дети с тяжелыми нарушениями речи очень чувствительны не только к содержанию обращенной речи педагога, но и к её интонационному оформлению. Речь педагога должна быть спокойной, без раздражения, нормального темпа, с соблюдением пауз между вопросом (заданным ребёнку) и его ответом.

«Тетрадь взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателей речевой группы»

Во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную коррекционную работу с детьми, содержание которой определяет учитель – логопед. Задания записываются в «Тетрадь взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателя речевой группы» для детей всей группы и индивидуально для каждого ребёнка. В вечернюю индивидуальную коррекционную работу: включаются артикуляционные упражнения, речевой материал для автоматизации или дифференциации поставленных звуков (слова, фразы, стихотворения, чистоговорки, скороговорки, тексты) подбор которых соответствует индивидуальным, возрастным особенностям, а также учитывает структуру дефекта. Для всей группы даются задания по лексической теме: развитие артикуляционной, мелкой, общей моторики, дыхания, фонетико-фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи.

В тетради взаимосвязи учителем – логопедом прописывается индивидуальная работа. Рядом с именем ребенка прописывается задание по закреплению изученного материала, отработке правильного артикуляционного уклада, предшествующего постановке определенного звука. Упражнения для автоматизации и дифференциации необходимых звуков.

Индивидуальная работа

Дата	Фамилия, имя ребёнка (детей)	Задания учителя-логопеда	Отметка о выполнении

В графе отметка выполнения воспитатель отмечает освоенность материала детьми, у кого и в связи, с чем возникали трудности. Вариант записи может быть следующий: материал усвоен полностью (+), материал усвоен частично (+ -), материал не усвоен (-).

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя группы для детей с тяжелыми нарушениями речи предполагает оформление **центра речевого развития «Будем говорить правильно»**.

Он представляет собой специально оборудованное пространство для игр поодиночке или небольшими группами. В его оборудование входят стеллажи, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал, КТП.

Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций логопеда, что делает взаимодействие с воспитателями не формальным, а очень тесным и плодотворным. Содержание соответствует адаптированной образовательной программе дошкольного образования (где КТП – часть программы).

- Дидактическое оснащение должно соответствовать структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям. Только при таком подходе возможна эффективная коррекция речи дошкольников.

При случайном, формальном подборе игр объем восприятия детей оказывается перегруженным и обучаемость резко снижается.

Игровой и дидактический материал заменяется или пополняется в центре речевого развития еженедельно и соответствовать теме недели. Игры должны быть подобраны в порядке нарастающей сложности. Весь материал должен соответствовать возрасту детей.

Комплектование игрового и дидактического материала в центре речевого развития по темам предполагает системность в работе. Она регулируется воспитателями в соответствии с разделами программы или решаемыми коррекционными задачами.

Необходимо уделить внимание эстетике центра речевого развития. Его оформление должно быть привлекательным для детей и вызывать у них стремление к самостоятельной деятельности.

Расположить центр речевого развития целесообразно в хорошо освещенном месте и несколько удаленном от игровой зоны.

Доступ к центру должен быть удобным, чтобы дети сами могли подходить к нему и заниматься.

В основу наполняемости центра речевого развития входят следующие разделы:

- **артикуляционная гимнастика в картинках**: (картинки к артикуляционным упражнениям, комплексы упражнений для артикуляции в картинках).
- **мелкая моторика**: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т.п.;
- **дыхание**: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т.п.;
- **высшие психические функции**: разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др. Наполняемость этого раздела целесообразно обсудить с психологом;
- **фонематический слух**: игры на дифференциацию звуков.
- **звукопроизношение**: игровые упражнения, игры на автоматизацию звуков: «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Подбери и назови».
- **лексика**: картинки, отражающие изучаемую лексическую тему (сюжетная и предметные); развивающие пазлы, игры: лото, «Подбери пару», «Кто больше назовет», «Часть и целое».
- **грамматический строй речи**: игры: «Чей хвост?», «Один — много», «Назови ласково», «Чего нет?»
- **связная речь**: сюжетные картинки, «Угадай по описанию», «Когда это бывает?», «Играем в профессии».
- **грамота**: схемы слов, предложений, игры: «Подбери слово к схеме», «Составь предложение по схеме», «Сложи слово», кроссворды, ребусы.

Подбор групповой **библиотеки художественной литературы** в соответствии с возрастом, изучаемой темой, уровнем развития.

Учитель-логопед с воспитателями проводят **родительские собрания** (не реже трёх раз в год), совместные консультации для родителей.

На основном этапе взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей осуществляется **мониторинг,** целью которого является отслеживание динамики и особенностей продвижения в коррекционно-педагогическом процессе всех и каждого из дошкольников речевой группы. Мониторинг проводится в начале года, с целью выявления уровня актуального развития ребенка. Далее, в конце каждого полугодия учебного года (январь) и в конце учебного года (май). Результаты мониторинга позволяют педагогам проанализировать и внести изменения в коррекционно-педагогическое воздействие, оценить работу родителей и других специалистов учреждения.

Подготовка к **ПМПк** проводится совместно. Воспитатели и учитель-логопед обсуждают уровень подготовки ребенка, соответствие возрастным требованиям речевой группы, индивидуальным особенностям и особенностям эмоционально – волевой сферы представляемых на ПМПк детей. Для обсуждения эмоционально – волевой сферы дошкольников приглашается педагог – психолог.

Выстроив единую концепцию и обсудив все текущие моменты, приступают к оформлению характеристик и заключений.

Проведение **речевых праздников и развлечений**.

Итоговый этап взаимодействия предполагает качественную и количественную оценку результатов совместной работы педагогов. Для этого проводится итоговая диагностика.

Полученные результаты общего и речевого развития ребёнка сравниваются с данными первичного обследования. На основе полученных результатов осуществляется выбор дальнейшего образовательного маршрута ребёнка.

- Это может быть продолжение обучения в речевой группе для детей с тяжелыми нарушениями речи,
- Выход в общеобразовательную школу или специальную общеобразовательную школу.

Результаты своей деятельности учитель-логопед и воспитатели представляют по результатам **мониторинга**, намечают пути повышения эффективности коррекционно-педагогической работы.

Задачи воспитания и обучения в дошкольном учреждении комбинированного вида будут успешно решены при условии совместной реализации общевоспитательных и коррекционно-развивающих задач. При этом необходимо полагаться и основываться на особенности сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи и тесного взаимодействияв работе учителя – логопеда и воспитателей.

На примере темы: «Здравствуй, гостья зима! Просим милости к нам!» средней речевой группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (возрастная категория 4-5 лет).

Цель: Формирование познавательных действий в процессе ознакомления с сезонными изменениями в природе.

Задачи:

1. Познакомить со способами исследования объектов и свойств окружающего мира, взаимосвязи природных явлений.
2. Развивать наблюдательность, познавательныйинтерес, логическое мышление.
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте и особенностям времени года – зима.

Логопланерка.

Обсуждение темы совместно с воспитателями. Логопед совместно с воспитателями обсуждает содержание заданий и подбор материала по предварительной работе.

Предварительная работа (проводят воспитатели речевой группы):

- Наблюдения за природными изменениями зимой (на прогулке, экскурсии)
- Чтение К.Ушинского «Четыре желания», чтение стихотворений о зиме, рисование «Снег идет», «Лес зимой».

Проведение **Логочаса** с учетом рекомендаций учителя - логопеда**.**

1.Закрепление в речи существительного с обобщающим значением - ЗИМА

2. Уточнение и расширение словаря по теме (словарный минимум): снег, лед, мороз, дуть, падать, белый, холодный, холодно, снежная, твердый.
-Беседы о характерных признаках зимы:

Зимой в природе наступает покой. Живая природа замирает (объяснение слова «замирает», т.е. - засыпает природа) объяснение должно быть подкреплено иллюстрацией.

1.Земля покрыта снегом. Во время прогулки проводится знакомство со свойствами окружающего мира (дети рассматривают снег, щупают его. Воспитатель описывает снег: белый, пушистый, мокрый, холодный, липкий).
2.Солнце светит, но не греет (носим теплую одежду).
3. Ночи зимой длинные, дни короткие (дет сад – утро - вечер)

Загадки о зиме

- На всех садится, никого не боится. (Снег, он легкий как пушинка)
- Кто меняет шубу два раза в год? (Заяц. Прячется в снегу, в белой шубке он незаметен для хищников - лисы и волка)

Народные приметы

Если зимой сухо и холодно – летом сухо и жарко. (Наблюдение людей за природой в течение многих лет)
Зима снежная – лето дождливое.

Развитие логического мышления

ИГРА «ВЕРЮ - НЕ-ВЕРЮ».

«Все животные впадают в зимнюю спячку». (Нет, кто спит, кто не спит и почему)

«Летом мы ходим в шубах».

«Зимой всегда пасмурно».

Игра «Подумай и ответь».

Пусть ребенок поразмышляет над каждой фразой и попробует объяснить, почему он так считает. Развивает в детях наблюдательность.

Примеры фраз:

«Снег бывает только зимой». (Он бывает весной и осенью.)

«По воде можно ходить». (Да, если она замерзнет).

Исследование (воспитатель предлагает провести опыт)

- Вы хотите стать волшебниками? На прогулке наберем в ведерко снег и поставим его в теплое место (на батарею). Интересно, что произойдет со снегом за время дневного сна? Воспитатель дает возможность детям ответить на вопрос, что стало со снегом?
- Эксперимент со льдом (замораживание воды)
- Рассматривание иллюстраций.

Беседа, оречевление воспитателем изменений в природе, оречевление - детьми. Составление предложений по подобранным картинкам, иллюстрациям с использованием тематических слов. Следить за словоизменением, по необходимости исправлять ребенка.
Р. Дует холодно ветер.

В. Дует холодный ветер. (Исправься, повтори). С помощью наводящих вопросов: «Ветер какой?»
Проговаривание чистоговорок по теме с использованием свистящих звуков.
Звук [с], [сь]
Са – са – са,са - са – са – у сосны стоит лиса.
У Сони сани с горки едут сами.
Сеня в лесу встретил лису.

Работа в тетради взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателей.

Инструкция воспитателя.	**Выполняемые действия.**
Развитие общей моторики	
На земле лежит снежок	Имитируем движения по тексту.
Слепим из него комок.	
Вот такой, вот такой,	
Вот такой большой комок.	
А потом, а потом	
Слепим мы поменьше ком.	
Мы возьмем еще снежок	
И слепим маленький комок.	
Вот такой, вот такой	
Самый маленький комок.	
Мы поставим ком на ком –	
Станет ком снеговиком.	
Развитие мелкой моторики	
Раз, два, три, четыре,	Загибают пальчики на одной руке.
Мы с тобой снежок слепили.	«Лепят» снежок, меняя положение ладоней.
Круглый, крепкий, очень гладкий	Соединяют пальцы обеих рук, делая круг.
И совсем – совсем несладкий!	Грозят указательным пальчиком

Развитие артикуляционной моторики
«Сосулька»
Вытянуть острый язык как можно дальше изо рта и удерживать под счёт до 10.
«Горка для спуска»
Открыть рот, убрать кончик языка за нижние резцы, выгнуть язык «горочкой» 10 сек.

Формирование фонематических функций

Упражнение «Угадай, что звучало?»

Формирование у детей способности узнавать и дифференцировать неречевые звучания, а также формирование навыков слухового внимания и слуховой памяти, что в дальнейшем способствует развитию у детей умения дифференцировать звуки речи.
На прогулке послушать звук ветра, скрип снега.

Развитие лексико-грамматического строя речи

Упражнение «Скажи наоборот»

Закончи предложения:

Летом дни жаркие, а зимой — холодные...
Летом день длинный, а зимой — ....
Летом солнце греет, а зимой — ....
Снег мягкий, а лед — ....
Одни сосульки длинные, а другие —

Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»

Закончи предложения (подобрать и назвать слова - определения и слова-действия).

Слова – определения:

Зима (какая?) — холодная, снежная, морозная.
Снег (какой?) — .....
Лед (какой?) — ....

Слова – действия:

Снежинки зимой (что делают?) — падают, кружатся, тают.
Дети на зимней прогулке (что делают?)

Упражнение «Назови ласково»:

Снег — ...
Солнце — ...
Лед — ...
Зима — …

Вы встанете в кружок, а я буду бросать вам снежок (из ваты).
Вы отвечаете и передаете снежок соседу.

Развитие связной речи

Чтение сказки «По щучьему веленью».

Проведение словарной работы следующих слов (вязанка – связанные дрова, вельможа – богатый и важный человек, кафтан – верхняя одежда мужчины, писаный красавец – милый и красивый, как с картинки, пир на весь мир – большой праздник, на котором много угощений и гостей). Обязательно объяснение подкреплять иллюстрацией.

Развитие артикуляционного аппарата и речевого дыхания детей

Упражнение «Подуем на снежинки»

Дети встают в круг, воспитатель раздает им вырезанные бумаги снежинки, предлагает подуть на них, произнося: «Фу – у – у», — и посмотреть, как они летают.

Развитие связной речи

Упражнение «Ответь правильно» (развитие умения отвечать на вопросы)

Снег белый или синий?
Лед твердый или мягкий?
Снег капает или идет?
Зимой бывает снегопад или листопад?
На улице мороз или жара?
Зимой одеваемся тепло или легко?
Снеговика лепят или строят?
На коньках катаются или качаются?

Пересказ текста «Зима»

Наступила зима. Солнце светит, но не греет. Идет снег. Ночь стала длинной, а день коротким. Деревья стоят голые. Реки покрылись льдом. Люди надели шубы, теплые сапоги, варежки. Наступила холодная зима.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПЯТИМИНУТКА

Игра «ДАВАЙТЕ ОТГАДАЕМ».

Разукрасила окошки,
Радость людям подарила
И на санках прикатила.
(Зима)
Как будто белой скатертью
Он крышу застелил.
В серебряные платьица
Деревья нарядил.
(Снег)

Развитие силы голоса.

Игра проводится с использованием предметных картинок.

Игра «ВЬЮГА».

Воспитатель показывает картинку, на которой нарисована вьюга, и говорит:

- Вьюга начинается.

Дети стоят лицом к воспитателю, спины прямые, по команде воспитателя делают вдох, а на выдохе начинают тянуть:

- У-У-У…

Если воспитатель говорит, что вьюга сильная, дети увеличивают силу голоса. Если воспитатель говорит, что вьюга затихает, дети уменьшают силу голоса. Когда воспитатель скажет, что вьюга кончилась, дети должны замолчать.

Речевой праздник

Планирование и подбор материалов для утренников и развлечений осуществляет совместно музыкальным руководителем, учителем-логопедом и воспитателем. При этом учитываются возраст детей, уровень речевого развития и индивидуальные особенности каждого дошкольника.

При подготовке праздников и развлечений музыкальному руководителю и воспитателю необходимо помнить, что начинать заучивать песни, стихи, инсценировки следует после проведения тщательной словарной работы, когда тексты станут понятны каждому ребенку.

Дети с тяжелыми речевыми нарушениями с трудом усваивают новый материал. Детям требуется для прочного запоминания многократное повторение стихов, песен и другого речевого материала.

При подготовке праздников и развлечений:

-учитель-логопед, музыкальный руководитель и воспитатель совместно подбирают стихи, песни, инсценировки и другой речевой материал;

-учитель-логопед первоначально отрабатывает тексты, добиваясь правильного звукопроизношения;

-воспитатель проводит словарную работу, закрепляет речевой материал.

Праздники духовно обогащают ребенка, расширяют его представления об окружающем мире, способствуют закреплению знаний и умений, побуждают ребенка к творчеству и общению.

Занятие-игра по обучению грамоте в старшей группе

«Путешествие в сказку»

Цель: Повысить мотивацию детей к умению правильно выделять и артикулировать гласные звуки, побудить активно, участвовать в непосредственно образовательной деятельности посредством применения интерактивных заданий.

Задачи:

1. Содействовать развитию познавательных психических процессов (внимание, память, мышление, речь, зрительное восприятие);

2. Продолжать закреплять знания детей о гласных звуках, особенностях их артикуляции, умении интонационно выделять первый звук в слове.

3. Закреплять умение делить слова на слоги, используя модель слова; продолжать формировать грамматический строй речи.

4. Создать положительную эмоциональную атмосферу, стимулировать детей к познавательной активности.

Описание технологии – мультимедийная технология (Microsoft PowerPoint)

Оборудование:

Видеопроектор, экран, компьютер. Игрушка Буратино. Конверт с письмом. Картинки цветы-лилии (для игры «Разложи игрушки» - деление слов на слоги). Предметные картинки для дидактической игры "Разложи игрушки". Магниты. Картинки для дидактической игры "Кто в домике?" Звуковые линейки. Предметные картинки на каждого ребенка для самостоятельной работы («Позиция звука в слове»). Красные карандаши для каждого ребенка.

Целесообразность разработки ЦОР обусловлена особенностями воспитанников речевых групп: неустойчивое внимание, недостаточная познавательная активность, трудности эмоционально – волевой сферы. Возможность оперативного изменения содержания структуры позволяет реализовать индивидуальный подход к ребенку.

Эффективность достижения образовательных результатов: более длительный период сосредоточения внимания детей на учебном материале; высокий уровень коммуникативной, познавательной и игровой активности; быстрое, долговременное и осмысленное запоминание детьми информации.

Ход занятия

Организационный момент:

Логопед предлагает детям отгадать загадку:

Это что за очень странный
Человечек деревянный
На земле и под водой
Ищет ключик золотой?
Всюду нос сует свой длинный.
Кто же это?

Дети – Буратино. **(Слайд № 2)**

Логопед спрашивает детей, из какой сказки этот герой? Каких еще героев этой сказки вы можете назвать. Кто сделал Буратино? (Ответы детей)

Логопед – Ребята, сегодня нам пришло письмо от папы Карло. (Показывает детям конверт и письмо). В своем письме он просит нас помочь ему отыскать Буратино. Этот озорной мальчишка ушел утром в школу и не вернулся домой. Может с ним что-то случилось? Поможем найти Буратино?

Дети – Да, поможем папе Карло найти Буратино.

Логопед – Тогда отправляемся в сказку. (Дети встают возле столов.)

Глаза закрываем, немного помечтаем.
Тихонько повернемся.
В сказку перенесемся

Пока дети кружатся с закрытыми глазами, на экране **(слайд № 3)** в центре озера на листке сидит черепаха Тортилла, вокруг нее лягушата. На доске три цветка с прямоугольниками, обозначающие модель «слова». На столе разложены предметные картинки.

Дети здороваются с черепахой и спрашивают ее, не видела ли она Буратино.

Логопед – Ребята, черепаха Тортилла сказала, что Буратино был здесь, поиграл с лягушатами и побежал дальше. Он даже не убрал за собой игрушки на место. Поможем ребята лягушатам разложить игрушки по местам?

Дети – Да, поможем!

Игровое упражнение «Разложи игрушки». Деление слов на слоги.

Дети по очереди берут предметную картинку с изображением игрушки. Четко проговаривают слово. Произносят слово по слогам и одновременно хлопают в ладоши. Определяют, сколько в слове слогов, находят на цветках – лилиях подходящую схему и прикрепляют на магнитную доску под нужный цветок. (**Предметные картинки:** мяч, слон, лев, лиса, кукла, машина, барабан, кубик, и т.д.)

Дети прощаются с черепахой. На экране появляется **(слайд № 4)** – Артемон.

Дети здороваются с Артемоном и спрашивают у него, не видел ли он Буратино.

Логопед – Дети, Артемон говорит, что Буратино он не видел, потому что он был занят весь день и очень устал. Взрослые животные попросили его отыскать детенышей и привести их домой.

Дидактическая игра «Кто в домике?»

Усвоение названий детенышей животных. Составление предложений с предлогом **«с».**

Логопед показывает детям на экране изображения взрослых животных с детенышами, а дети составляют предложения **(слайды с 5 – 11)**.

(У каждого ребенка на столе своя картинка. Дети смотрят на экран, и тот, чья картинка появилась, выходит к доске со своей картинкой и составляет предложение).

В домике кошка с котятами. В домике собака со щенками. В домике лошадь с жеребятами. В домике овечка с ягнятами. В домике корова с телятами. В домике коза с козлятами. В домике свинья с поросятами.

Дети прощаются с Артемоном и идут дальше.

Физкультминутка «Буратино» (слайд 12)

(Дети встают возле своих мест и выполняют движения по тексту стихотворения.)

Буратино потянулся,
Раз – нагнулся,
Два – нагнулся,
Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Надо на носочки встать. (Дети присели за столы).

Логопед обращает внимание детей на экран **(слайд 13).** Посмотрите, кто еще пришел к нам в гости? Дети узнают Мальвину. Они здороваются и спрашивают у нее, не видела ли она Буратино?

Логопед – Посмотрите ребята **(слайд 14)**, Мальвина так сердита на Буратино, что даже слышать ничего не хочет об этом мальчишке. Говорит, что он невоспитанный и совсем не хочет учиться, а она так любит играть в школу. Вот и нам предлагает поиграть в эту игру.

Закрепление пройденного материала.

Логопед говорит детям, что звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим, пишем и читаем **(слайд 15)**. Мы уже познакомились с гласными звуками (А), (О), (У), (И) **(слайд 16)**. Давайте их пропоем **(слайды с 17 по 20)**. Давайте повторим еще раз **(слайд 21)**. Почему эти звуки называются гласными? Каким цветом их обозначают? (Ответы детей).

Логопед – Давайте поиграем с гласными звуками.

Игра «Найди звуки «А», «У» (слайд 22).

Сначала дети должны назвать слова, которые начинаются на звук «А», а потом на звук «У».

Игра «Найди звук» (слайд 23) - дети должны назвать слова, в которых есть звук «У». Если звук есть в слове, картинка остается. Если звука нет – картинка исчезает.

Игра «Сломанный телевизор»

Дети угадывают звуки по беззвучной артикуляции логопеда.

Игра «Позиция звука в слове». Самостоятельная работа детей.

У детей на столе 2 предметных картинки с графическими схемами слова, звуковые линейки, красный карандаш. Ребенок должен определить место звука «А» в слове (начало, середина, конец) с помощью звуковой линейки, а затем закрасить на схеме соответствующий прямоугольник красным цветом. (Картинки: лиса, коза, заяц, бант, оса, санки, автобус, апельсин, аист, шарик, ангел, юла).

Логопед – Ребята, а чьи это ножки видны на стуле?

Дети узнают Буратино **(на экране слайд 24).**

Логопед – Так вот где спрятался Буратино от Мальвины. Ему, наверное, стало стыдно за свое поведение. (Берет Буратино на руки, говорит ему, что они с

ребятами давно его ищут по просьбе папы Карло, что он очень беспокоится.) Буратино, пора тебе возвращаться домой. (Дети прощаются с Буратино.)

Логопед – И нам ребята пора отправляться в детский сад.

(Дети встают возле столов.)

Логопед – Глаза закрываем, немного помечтаем. Тихонько повернемся, и домой вернемся.

Итог занятия.

- Назовите гласные звуки, охарактеризуйте их.
- Кого вы встретили в сказке?
- В какие игры мы играли? **(слайд 25).**

Конспект познавательно-речевого развлечения для детей
«В гостях у Маши и медведя»
(для детей младшего дошкольного возраста)

Цель: создать эмоционально положительный климат в группе, вызвать интерес к театрализованной деятельности.

Задачи:

1. Обогащать активный и пассивный словарь.
2. Развивать мелкую и общую моторику.
3. Упражнять в звукоподражании.
4. Учить правильно употреблять существительные множественного числа.
4. Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

Оборудование: плюшевый медвежонок, персонажи из кукольного театра (медведь и мышка), атрибуты костюма Бабушки, предметные картинки, муляжи продуктов, игрушечные кастрюля и ложка, ширма, кукла Маша, корзинка с конфетами.

К детям в группу приходит бабушка.

Б: Здравствуйте, ребятки!

Дети приветствуют бабушку.

Вед: Как мы рады тебя видеть, поиграй с нами.

Б: Рада бы я с вами поиграть, да не могу. У меня внучка Машенька ушла в лес, да и заблудилась, к медведю попала. Как мне теперь быть, кто мою внучку Машеньку домой приведет?

Вед: Бабушка, мы с ребятками пойдем в лес, выручим Машеньку от медведя, проводим домой.

Б: А вы справитесь?

Вед: Конечно, справимся!

Б: Тогда ступайте, а я здесь вас дожидаться буду.

В: Ну что ребята, пойдемте?

Физминутка

А в лесу у нас мороз. Чтобы носик не замерз, Надо ножками потопать И ладошками похлопать.	Дети хлопают себя ладонями по плечам топают ногами Движения по тексту
С неба падают снежинки, Как на сказочной картинке. А вокруг лежат сугробы, Снегом замело дороги.	Дети поднимают руки над головой
Не завязнуть в поле чтобы, Поднимаем выше ноги.	Ходьба на месте с высоким подниманием ног
Мы идем, идем, идем И к медведю в дом придем.	Ходьба на месте.

М: Кто это ко мне пожаловал?

(Дети отвечают на вопросы)

В: Мы пришли за Машенькой, отпусти ее с нами к бабушке.

М: Не отпущу, не просите. А кто будет печку топить, воду носить, кашу варить, меня кашей кормить, песенки мне петь?
В: Миша, научим мы тебя кашу варить, и повеселим.
М: Ну если так, тогда отпущу Машеньку.
В: Ребята, чтобы сварить кашу, какие продукты мы возьмем?
(Ответы детей)
В: Возьмем молоко, сахар, масло (выставляются муляжи продуктов). Только крупы манной у нас нет. Давайте пойдем к Мышке. Она запасает зерно и крупу на зиму.
В: Останавливаемся у домика Мышки из кукольного театра, помощник надевает куклу на руку.
- Здравствуй, Мышка! Дай нам, пожалуйста, манной крупы. Мы сварим из нее кашу Мише.
М: Здравствуйте! Хорошо, но сначала отгадайте мои загадки (отдает загадки ведущему)
В шар свернулся под ногами.
На спине с тремя грибами.
Не споткнись — вдруг упадешь!
Это же колючий … еж.
Звукоподражание: ф-ф-ф.

До ушей зеленый рот,
В камышах она живет.
И в болоте хохотушка
Громко квакает … лягушка.
Звукоподражание: ква-ква.

Солнца яркого боится.
Ночью - хищник эта птица.
Ловко мышь найдет в траве.
Говорим мы о … сове.
Звукоподражание: у-ух.

Очень тоненько жужжит
И над нами он кружит.
Берегись и млад, и стар..
Кровь у всех сосёт ... комар.
Звукоподражание: з-з-з.

Тук да тук, тук да тук,
Что в лесу за странный стук?
Лес очистить от жучков –
Проще пары пустячков!
Леса друг - приятель.

Пёстрый, острый ... дятел.
Звукоподражание: тук-тук.

У этой птицы нет гнезда,
Но это вовсе не беда.
И на деревьях у опушки
Нам кто «ку-ку» поет? … Кукушка.
Звукоподражание: ку-ку.
М: Какие вы молодцы! Все загадки отгадали. Вот, держите крупу (отдает ведущему)
В: Ну вот, теперь все продукты есть, чтобы манную кашу сварить.
"Варись, варись кашка
В синенькой чашке
Варись поскорее,
Булькай веселее
Варись, каша сладка,
Из густого молока
Да из манной крупки.
У того, кто кашу съест, вырастут все зубки"
Вед. (отдает чашку с кашей медведю)
В: Пальчиковая гимнастика «Машина каша»
Маша каши наварила,
Маша кашей всех кормила.
Кошке – в чашку,
Жучке – в плошку,
А коту – в большую ложку.
В миску – курицам, цыплятам
И в корытце поросятам.
Всю посуду заняла,
Все до крошки раздала.
В: Ну вот кашу сварили, можно и чаю попить. Какая посуда нам для этого понадобится?
Игра «Один – много»
Нас много, поэтому мы возьмем не ложку, а – (ложки)
Не чашку, а – (чашки)
Не блюдце, а - (блюдца)
В: А теперь Миша, мы с ребятами тебя повеселим
Ведущий берет в руки игрушечного медведя.
МУЗЫКАЛЬНАЯ ИГРА «БУРЫЙ МИШКА».
Я – бурый медвежонок, меня должны вы знать.
Люблю я мед и сахар, люблю потанцевать.
Пусть со мной все мальчики прыгают, как зайчики.
Пусть со мной все мальчики прыгают, как зайчики.
Я – бурый медвежонок, меня должны вы знать.

Люблю я мед и сахар, люблю потанцевать.
Пусть со мной все девочки прыгают, как белочки.
Пусть со мной все девочки прыгают как девочки.
Я бурый медвежонок, меня должны вы знать.
Люблю я мед и сахар, люблю потанцевать.
Пусть со мной все мальчики прыгают, как зайчики.
Пусть со мной все девочки прыгают, как белочки.
Дети внимательно слушают песенку и вместе с мишкой прыгают девочки, когда поют про девочек, и танцуют мальчики, когда поют про мальчиков.
(диск «Топ-топ, хлоп-хлоп» С. и Е. Железновы).
М: Как же с вами весело! Ну, так уж и быть, отпущу я Машеньку домой. И конфетами вас угощу.
В: Ребята, что мы скажем Мишке?
Дети: Спасибо.
В: Нам пора домой. Давайте попрощаемся. До свидания

Фотовыставка игр и пособий для развития речи
«Дома мы играем – речь развиваем».

Цель: Привлечь родителей в качестве параспециалистов к работе по развитию и коррекции речевого развития детей в семье и в свободной деятельности.

В течение недели выставка поочередно проходила во всех речевых группах МБДОУ № 226.

На выставке были представлены игры и пособия для развития речи, каждый родитель и ребенок мог познакомиться с работами детей и родителей из других речевых групп:

- Для развития речевого дыхания («Подуй на облачко», «Футбол», «Сдуй бабочку с цветка»).
- Для развития мелкой моторики («Волшебные прищепки», «Волшебная дощечка», «Следы», «Волшебные мешочки», «Учим буквы», «Веселый счет»).
- Для развития связной речи («Сказочный кубик», «В гостях у сказки», играем в сказку – «Репка»).
- Для автоматизации звукопроизношения («Логопедическое лото», «Звуковой лабиринт», «Лягушка показывает язычок»).
- Для подготовки к обучению грамоте («Сенсорный алфавит», «Веселая азбука»).

Отчёт
о проведении логопедической недели
в МАДОУ №220

Учителя-логопеды:
Понкратова Галина Александровна
Шахова Ольга Михайловна

Семейный праздник «Говорилки».

Цели:

1. Повысить интерес родителей средней группы к логопедической работе ДОУ.
2. Развивать артикуляционную моторику, дикцию, фантазию детей.
3. Воспитывать уверенность в себе, умение держаться перед аудиторией.

Логопед: Здравствуйте, ребятишки, девчонки и мальчишки! Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы приглашаем вас принять участие в весёлом конкурсе «Говорилки». Нас ждут интересные задания, трудные испытания, шутки и веселье, хорошее настроение. (Появляется мышка).

Мышка. Пи-пи-пи! И я хосю усяствовать в васем конкурсе! Я дазе стисок выусила:

Я люблю свою лосадку
Плисесу ей солску гладко,
Глибеском плиглазу хвостик
И велхом поеду в гости! Здолово! Да?

Логопед: Ой, что-то я ничего не пойму! Кто ты такая?

Мышка. Да это зе я! Мыска! Мне сказали, сто у вас тут праздник, стихи нузно ситать, скологоволки говолить, а за это подалоськи дадут! Вот я и плисла!

Логопед: Что-то, Мышка, мы тебя с трудом понимаем. Ты же не выговариваешь половину звуков, говоришь быстро, неразборчиво. Тебе сначала было бы неплохо поработать над своей речью.

Мышка. Как это полаботать над речью? Что я долзна делать?

Логопед: Ребята, подскажите Мышке, что ей нужно делать, чтобы научиться правильно произносить звуки?

Дети. Делать гимнастику для пальчиков, язычка, проговаривать скороговорки, стихи.

Мышка. Где зе я этому научусь? Что зе мне делать?

Логопед: Не печалься! Мы с ребятишками тебе поможем. И родители тебе помочь не откажутся.

Мышка. Ой, как здолово! Сто нузно делать?

Логопед: А начнем мы с того, что разомнем свои пальчики. (Дети показывают пальчиковую гимнастику. Родители и Мышка выполняют вместе с ними).

Дружат в нашей группе
Девочки и мальчики.
Мы с тобой подружим
Маленькие пальчики.
В гости к пальчику большому
Приходили прямо к дому
Указательный и средний,
Безымянный и последний.
А мизинчик – малышок
Сам забрался на порог.

Вместе пальчики – друзья, друг без друга им нельзя!

Мышка. Ой! Как интелесно! Я чувствую, как мои пальчики лазмялись и лвутся в бой!

Логопед: Вот и хорошо! Тогда со следующим заданием ты наверняка справишься.

Конкурс «Золушка». Включается быстрая ритмичная музыка.

(Родители и дети получают тарелочки, в которые насыпаны вперемешку рис и горох. Необходимо быстрее всех выбрать все горошины и сложить их в стаканчики).

Мышка. У меня все получилось! Интересно, что же дальше?

Логопед: А теперь пора размять язычок. Слушайте внимательно сказку и выполняйте все упражнения.

Открываем ротик-дом.
Кто хозяин в доме том?
В нем хозяин- Язычок
На губу лопаткой лег.
(«Лопаточка»)
Язычок гулять выходит,
Домик он кругом обходит.
(«Облизывает губки»)
Кто же тут, а кто же там?
Он глядит по сторонам.
(«Часики»)
Видит: губки очень гибки,
Ловко тянутся в улыбке.
А теперь наоборот:
Губки тянутся вперед.
(«Слоник»)
Язычок стал маляром,
Аккуратно красит дом.
(«Маляр»)
На качелях оказался,
Вверх взлетел, и вниз спускался.
(«Качели»)
Догадаться, кто бы мог?
Язычок наш, как грибок.
(«Грибок»)
Язычок гармошкой стал,
Поиграл и не устал.
(«Гармошка»)
Надоели превращенья:
Лижет язычок варенье.
(«Варенье»)
Любит он покушать сладко.

После скачет, как лошадка.

(«Лошадка»)

Мышка. Как же можно запомнить все эти упражнения?

Логопед: Нужно повторять эти упражнения каждый день и тогда быстро их запомнишь.

Мышка. Неужели и родители, и дети уже запомнили все эти упражнения?

Логопед: Сейчас проверим.

(Просит поочередно детей и родителей показать то или иное упражнение).

Мышка. (Начинает нервничать). Ой, кажется, кошка идет!

Логопед: Не бойся! Нет никакой кошки. Это наши детки-котятки поиграть захотели.

Дети изображают котят (речь с движением).

Осторожно, словно кошка,
От дивана до окошка
На носочках я крадусь,
Лягу и в кольцо свернусь.
А теперь пора проснуться, распрямиться, потянуться.
Я легко с дивана спрыгну,
Спинку я дугою выгну.
А теперь крадусь, как кошка,
Спинку я прогну немножко.
Я из блюдца молочко
Полакаю язычком.
Лапкой грудку и животик
Я помою, словно котик.
И опять свернусь колечком,
Словно кот у теплой печки.

Мышка. Мне так все интересно! А еще что нужно делать, чтобы научиться выговаривать все звуки?

Логопед: Еще нужно разгадывать загадки – добавлялки .

Воробей взлетел всех выше,
Видно все с высокой … (крыши).
Лев комариков ловил,
Лапой лоб себе … (разбил).
Знает наша детвора:
Прятки - лучшая … (игра).
Зимой веселье для ребят
Все сильнее … (снегопад).
Все бегут вперегонки,
Все хотят играть в … (снежки).
Словно в белый пуховик
Мы одели … (снеговик)
Рядом – снежная фигурка –
Это девочка - … (снегурка).

На снегу – то, посмотри -
С красной грудкой … (снегири).

Логопед: А еще нужно проговаривать скороговорки. Мы сейчас предложим родителям проговорить скороговорки.

(Родители получают листочки со скороговорками и проговаривают).

По бревну бобры бредут.
Полпогреба репы, полколпака гороху.
Филипп к печке прилип.
Наш Полкан попал в капкан.
Сыпь в суп всех круп.
Водовоз вез воду из водопровода.
Вор у вора веревку своровал.
Фотограф Пров готовил плов.
Паук под потолком, платок под колпаком.
Палку толкал лапкой Полкан.
Ежу на ужин мышонок нужен.
Жутко жуку жить на суку.
Рыжая лошадь ржала во ржи.
Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

Логопед: Засиделись мы немножко. Может позовем мы кошку?

Кошка любит танцевать. Нужно нам ее позвать.

(Дети зовут кошку. Она вместе детьми танцует танец. Речь с движениями.)

Мышка. Очень мне понравилось на вашем празднике. Я вас прокачу на поезде. Хотите? Тогда садитесь!

(Родители образуют тоннель, взявшись за руки, дети едут с мышкой на паровозике).

Логопед: Вот и закончился наш праздник. Спасибо всем за участие!

Отчёт
о проведении логопедической недели
в МБОУ ЦДиК №7

Таранова Надежда Александровна
Момотова Наталья Александровна

Потешки для новорожденных

Многие спросят: «Зачем читать потешки недавно появившемуся на свет крохе? Ведь он еще мал, чтобы что-нибудь понять...» Однако не зря потешки для новорожденных существуют на протяжении многих веков и пользуются неизменной популярностью по сей день. Ведь малыш положительно реагирует на ласковый спокойный голос мамы, он перестает плакать и внимательно прислушивается, когда ему рассказывают потешку. Со временем детки привыкают к тому, что все ежедневные процессы ухода за ними сопровождаются веселыми стишками, начинают радоваться и улыбаться как только услышат знакомые слова. Тем более, что как правило потешки для самых маленьких сопровождаются приятным ласковым поглаживанием ручек, животика, ножек и спинки ребенка, а также своеобразной речевой зарядкой. При этом маленький человек налаживает контакт с мамой, учится понимать человеческую речь, знакомится со своим телом и окружающей действительностью.

- Конфеточки
  Ой, качи, качи, качи,
  В головах-то калачи,
  В ручках пряники,
  В ножках яблочки,
  По бокам конфеточки,
  Золотые веточки.
  (Поочередно касаемся головы, рук, ног.)

- Речка
  Широка река,
  Высоки берега.
  (На первой строчке руки в стороны, на второй строчке потянуться руками вверх.)

-

Малютка
Подбородочек-малютка,
Щечки, щечки,
Носик, губки.
А за губками – язык
С соской он дружить привык.
Глазки, глазки,
Бровки, бровки,
Лобик, лобик-умница –
Мама не налюбуется.
(Приговаривать, показывая, где глазки, носик и т.д.
На последней строчке можно поцеловать свое чудо.)

- Погремушечки
Вот проснулись, потянулись,
С боку на бок повернулись!
Потягушечки! Потягушечки!
Где игрушечки, погремушечки?
Ты, игрушка, погреми, нашу детку подними!

- Проснулись
- Мы проснулись, мы проснулись.
(Ручки в стороны, затем скрестить на груди).
- Сладко, сладко потянулись.
(Тянем ручки вверх)
- Маме с папой улыбнулись.
Потешки для детей до года
Растущий малыш все больше интересуется всем, что его окружает. Все это время он открыт к общению. Веселые потешки для детей до года принесут море удовольствия обоим участникам «диалога» если будут простыми, короткими и рассказывающими об интересных и понятных малышу вещах. К середине первого года жизни детишки вполне осваиваются со своими частями тела. Они понимают, где у них носик, где глазки, где ручки, ножки, пальчики… Усвоить и закрепить эти знания в игровой форме им помогают потешки для малышей, такие как всем известные «Ладушки» и другие.

- Плетень
  Тень-тень-потетень,
  Выше города плетень.
  Сели звери на плетень.
  Похвалялися весь день.
  Похвалялася лиса:
  - Всему свету я краса!
  Похвалялся зайка:
  - Пойди, догоняй-ка!
  Похвалялися ежи:
  - У нас шубы хороши!
  Похвалялся медведь:
  - Могу песни я петь!

- Петушок
  Петушок, петушок,
  Золотой гребешок,
  Масляна головушка,
  Шелкова бородушка,
  Что ты рано встаешь,
  Голосисто поешь,
  Деткам спать не даешь?

- Котик
  Как у нашего кота
  Шубка очень хороша,
  Как у котика усы
  Удивительной красы,
  Глаза смелые,

Зубки белые.

- Совушка
  Совушка-сова
  Совушка-сова,
  Большая голова,
  На пеньке сидит,
  Головой вертит,
  Во все стороны глядит,
  Да ка-а-ак
  Полетит!
  (Руки ребенка поднимаем вверх.)

- Пяточки
  Вот лежат в кроватке
  Розовые пятки.
  Чьи это пятки –
  Мягки да сладки?
  Прибегут гусятки,
  Ущипнут за пятки.
  Прячь скорей, не зевай,
  Одеяльцем накрывай!

- Пестушка-молчанка
  Где же наши ушки?
  Слушают пестушки!
  А где глазки?
  Смотрят сказки!
  А где зубки?
  Прячут губки!

Ну а ротик на замочек!

- Ладушки
  - Ладушки, ладушки,
  Где были?
  - У бабушки.
  - Что ели?
  - Кашку.
  - Что пили?
  - Бражку.
  Кашка масленька,
  Бражка сладенька,
  Бабушка добренька,
  Попили, поели,
  Домой, полетели!(машем ручками, а затем кладём их на головку)
  На головку сели!
  Ладушки запели.
  Потешки на все случаи жизни
  Из глубины веков дошли до нас потешки для детей, которые придумали заботливые мамочки и нянюшки для использования в самых различных ситуациях. Их хорошо регулярно проговаривать, когда ребенок просыпается, умывается, кушает.

- Умываемся с потешками
  Водичка, водичка,
  Умой мое личико,
  Чтобы глазоньки блестели,
  Чтобы щечки краснели,
  Чтоб смеялся роток,
  Чтоб кусался зубок.
  Ай, лады, лады,
  Не боимся мы воды,
  Чисто умываемся,
  Маме улыбаемся.

Щечки?
Мыли.
Носик?
Мыли?
А глазки?
Забыли.

- Зарядка
Вот мы руки развели,
Словно удивились.
И друг другу до земли
В пояс поклонились!
Наклонились, выпрямились,
Наклонились, выпрямились.
Ниже, ниже, не ленись,
Поклонись и улыбнись.
(Зарядку делать вместе с ребенком. Исходное положение
– ноги на ширине плеч. Декламировать стихотворение, выполняя движения.)

- Зарядка с Буратино
Буратино потянулся,
Раз – нагнулся,
Два – нагнулся,
Три – нагнулся.
Руки в сторону развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.
(Вместе с ребенком декламировать стихотворение,
выполняя все движения по тексту.)

- Знакомство с пальчиками
  (Поочерёдно загибаем пальчики)
  Этот пальчик - дедушка,
  Этот пальчик - бабушка,
  Этот пальчик - папочка,
  Этот пальчик - мамочка,
  Этот пальчик - я,
  Вот и вся моя семья.
  Этот пальчик — в лес пошёл,
  Этот пальчик — гриб нашёл,
  Этот пальчик — занял место,
  Этот пальчик — ляжет тесно,
  Этот пальчик — много ел,
  Оттого и растолстел.

- Знакомимся с телом
  Паучок, паучок,
  Аню хвать за бочок.
  Лягушка, лягушка,
  Аню хвать за ушко.
  Олени, олени,
  Аню хвать за колени.
  Песик, песик,
  Аню хвать за носик.
  Бегемот, бегемот,
  Аню хвать за живот.
  Оса, оса,
  Аню хвать за волоса.
  Кузнечики, кузнечики,
  Аню хвать за плечики.
  (подставляйте имя своего ребенка)

- Купаемся
  Кто тут будет куп-куп,
  По водичке – хлюп-хлюп?
  В ванну быстро – прыг, прыг,
  В ванне ножкой – дрыг, дрыг!
  Будет мыло пениться,
  И грязь куда-то денется.

- Потешки от слёз
  Ах, кокля-мокля,
  Глазоньки промокли.
  Кто будет детку обижать,
  Того коза будет бодать.
  Не плачь, не плачь,
  Куплю калач.
  Не хныч, не ной,
  Куплю другой.
  Слезы утри,
  Дам тебе три.

- Заживляем ранки
  У киски болит,
  У собачки болит,
  А у моего малыша
  Заживи-заживи-заживи.

- Делаем массаж
  Рельсы, рельсы(проводим одну, потом другую линии вдоль позвоночника)
  Шпалы, шпалы(проводим поперечные линии)
  Ехал поезд запоздалый(«едем» ладонью по спине)
  Из последнего окошка
  Вдруг посыпались горошки(стучим по спине пальцами обеих рук)
  Пришли куры, поклевали(стучим указательными пальцами)
  Пришли гуси, пощипали(щипаем спинку)
  Пришла лисичка,(гладим спинку)
  Хвостиком помахала
  Прошёл слон,(«идём» по спине тыльной стороной кулаков)
  Прошла слониха,(«идём» кулаками, но с меньшим усилием)
  Прошёл маленький слонёнок.(«идём» тремя пальцами, сложенными в щепоть)
  Пришёл директор магазина,(«идём» по спине двумя пальцами)
  Всё разгладил, всё расчистил.(поглаживаем спину ладонями вверх-вниз)
  Поставил стол,(изображаем — стол кулаком)
  Стул,(стул — щепотью)
  Печатную машинку.(печатную машинку — пальцем)
  Стал печатать:(«печатаем» по спине пальцами)
  Жене и дочке,
  Дзинь-точка.(на этих словах каждый раз щекочем бочок)
  Шлю вам чулочки,
  Дзинь-точка.
  Прочитал, (водим пальцем, как будто читаем)
  Помял, разгладил, (щипаем, а затем поглаживаем спинку)
  Прочитал,
  Помял, разгладил,
  Сложил,
  Отправил.(«кладем письмо» за шиворот)

- Массаж животика
  Розовый животик
  Мурлычет, словно котик,
  Заурчал щеночком

Забулькал ручеечком.
Ах животик ты, живот,
Кто же там внутри живёт?
Кто мешает баиньки
Маленькому заиньке?
Мы погладим пузики,
Толстые арбузики.
Спит щеночек, спит котёнок.
Улыбается ребёнок.

- Просыпаемся
Потянушки - потягушки,
Кто тут сладкий на подушке?
Кто тут нежится в кроватке?
Чьи тут розовые пятки?
Это кто же тут проснулся,
Кто так маме улыбнулся?
И кого так любит мама?
Вот тут кто любимый самый!

- Потешки про еду
Это - ложка,
Это - чашка.
В чашке - гречневая кашка.
Ложка в чашке побывала –
Кашки гречневой не стало!
Идет коза рогатая
За малыми ребятами,
Ножками топ-топ,
Глазками хлоп-хлоп,
Кто каши не ест,
Кто молока не пьет –
Забодает,
Забодает,
Забодает!

Утка утенка,
Кошка котенка,
Мышка мышонка
Зовет на обед.
Утки поели,
Кошки поели,
Мышки поели.
А ты еще нет?
Где твоя ложечка?
Скушай, хоть немножечко!
Сорока-ворона
Кашку варила,
На порог скакала,
Гостей созывала.
Гости не бывали,
Каши не едали,
Всю свою кашу
Сорока-ворона
Деткам отдала.(загибаем пальчики)
Этому дала
Этому дала
Этому дала
Этому дала
А этому не дала:
- Зачем дров не пилил
- Зачем воду не носил!
Пышка, лепёшка
В духовке сидела,
На нас глядела,
В рот захотела.

Когда и как использовать потешки?

Также потешки используются:

- когда ребенка одевают на прогулку;
- купают;
- помогают проснуться с хорошим настроением;
- если ребенок шалит или капризничает;
- для игры с ним;
- для обучения малыша в игровой форме и пр.

Для лучшего восприятия читать потешки нужно ласково, выразительно, сопровождая слова соответствующей мимикой и движениями. Важно использовать их тогда, когда малыш не устал и готов к активному восприятию.

Кроме названных выше положительных моментов использования потешек в воспитании маленьких деток, они способствуют формированию чувства юмора, ритма, творческих способностей. На этой страничке мы представляем вам

любовно собранную нами коллекцию детских потешек. Будем рады, если они помогут вам с вашим малышом лучше понять друг друга. Общайтесь с удовольствием!

Формируем правильное речевое дыхание у детей

Уважаемые родители!

Всем известно, какую важную роль в жизни каждого человека играет дыхание. Оно влияет на звукопроизношение, артикуляцию, развитие голоса и дикции. Появление малыша начинается с первого вздоха и, следующего за этим вдохом, крика. Однако нельзя быть уверенным в том, что если ребенок задышал, то у него все отлично будет с речью. Правильное физиологическое дыхание не есть правильное речевое дыхание. Это связано с тем, что дыхательный аппарат выполняет не только основную физиологическую функцию – осуществление газообмена, но и участвует в образовании звука и голоса. Именно благодаря правильному речевому дыханию мы изменяем громкость речи, делаем ее плавной и выразительной.

Что же такое речевое дыхание?

Речевое дыхание – это возможность человека выполнять короткий глубокий вход и рационально распределять воздух при выдохе с одновременным произнесением различных звукосочетаний. Только правильное речевое дыхание позволяет человеку затрачивать меньше мышечной энергии, но вместе с этим добиваться максимального звука и плавности. Если речевое дыхание у детей без отклонений происходит произвольно (спонтанно), то у детей с речевыми нарушениями оно развивается патологически. В процессе речевого высказывания у них отмечаются задержки дыхания, судорожные сокращения мышц диафрагмы и грудной клетки. У детей отмечается недостаточный объем вдыхаемого воздуха перед началом высказывания, а также укороченный и нерационально используемый речевой выдох (вдох посередине слова или фразы; начинают говорить на вдохе или остаточном выдохе).

Вам, наверняка, приходилось слышать, как малыш разговаривает взахлеб. Непонятные слова, окончания проглатываются. Деткам в силу некоторых заболеваний (аденоиды, болезни сердца, ослабленность организма) не удается говорить длинными фразами, достаточно четко, с логическими паузами.

Создается впечатление, что ребенок задыхается. Ребенку не достаточно в данный момент воздуха, во время разговора у него слабенький вдох и короткий выдох. Если дыхание поверхностное, длительности выдоха не хватает на произнесение фразы, дошкольник выдыхает весь запас воздуха на первом слоге, а затем договаривает фразу или слово шепотом. Нередко из-за этого он не договаривает, «заглатывает» конец слова или фразы, приходится делать паузу в неподходящем месте, иногда даже посередине слова, что ухудшает понимание высказывания окружающими.

При таком выдохе некоторые дети стараются успеть сказать задуманное без перерыва и на вдохе, темп речи ускоряется настолько, что близкие не понимают, что им говорят. Если ребенок делает неравномерный толчкообразный выдох, речь звучит то громко, то тихо, едва слышно. Из – за мышечного напряжения плеч и шеи ребенок говорит высоким зажатым голосом. Понижение голоса автоматически ведет к восстановлению дыхания, оно престает быть ключичным.

Слабый выдох или не правильно направленная выдыхаемая воздушная струя в свою очередь приводит к искажению звуков.

Дети дошкольного возраста имеют склонность задерживать дыхание при выполнении всякого непривычного движения, требующего от них некоторого усилия и напряжения. Если ребенок во время речи выдыхает воздух в щеки, то и речь его невнятна именно по этой причине. И прежде, чем начинать постановку, например, свистящих звуков, необходимо научить ребенка правильной выработке воздушной струи.

Работа по формированию правильного дыхания – длительный и кропотливый процесс, который протекает в несколько этапов. На первом этапе логопед учит детей прислушиваться к собственному акту дыхания. Дети получают знания, что дышать надо носом, нельзя поднимать плечи при вдохе, в дыхании должен участвовать живот. В процессе дыхательной гимнастики происходит нормализация дыхания и увеличение объема вдоха. Ребенок должен научиться совершать достаточно сильный, длительный и, вместе с этим, экономный выдох.

Классические упражнения:

Вдох и выдох через нос; вдох через нос,
Выдох через рот; вдох через рот,
Выдох через нос; вдох и выдох через рот.

Обучение детей правильному речевому дыханию возможно с помощью проведения специальных упражнений в виде игровых занятий. Самый приемлемый вариант – это чередование дыхательных упражнений и других видов игр. Выполнение дыхательных упражнений в игровой форме вызывает у ребенка положительный эмоциональный настрой, снимает напряжение и способствует формированию практических умений. Ребенок попадает в особый мир сказок, песен, игр, стихов. Для достижения положительного эффекта рекомендуем выполнять все игровые упражнения дома.

Игры-упражнения, способствующие развитию силы и длительности выдоха
«Греем ручки» (выдыхание струи воздуха на ладони), «Снежинки» (сдувание со стола комочков ваты),

«Листья падают и кружатся» (сдувание вырезанных из тонкой цветной бумаги листьев деревьев), «Цветной фонтанчик» (поддувание дождика, прикрепленного к палочке),

«Свечка» (задувание свечи),
«Ветряная мельница» (вращение ветряных игрушек), «Лети, лети, лепесток» (приведение в движение изготовленного из цветной бумаги «цветика-семицветика»)

«Воздушные балерины »

Игры-упражнения, направленные на развитие способности осуществлять плавный выдох и регулировать его силу.

Пускание мыльных пузырей

Поддувание на листочки

Поддувание на импровизированный мяч и снежок

После подготовительного периода, направленного на развитие физиологического дыхания, следует постепенно переходить к развитию собственно речевого дыхания.

На данном этапе целесообразно использовать не только упражнения,

направленные на развитее правильного выдоха и вдоха, но и вводить задания с воспроизведением речевого материала.
Вот несколько примеров:
• Длительное протяжное произнесение гласных звуков: «Кукла Катя хочет спать» (А-а-а), «Дует сильный ветер» (У-у-у) и др.
• Многократное повторение слогов на одном выдохе: «Дождик капает по крыше» («Па-па-па»), «Зайка прыгает» («Оп-оп-оп»), «Мишка топает» («Топ-топ-топ»)
• Произнесение на одном выдохе слов и фраз с использованием приема наращивания: «Ветер. Дует ветер. Дует сильный ветер. Дует сильный и холодный ветер»;
• Проговаривание скороговорок и чистоговорок;
• Выразительное чтение стихотворений.
В заключении отметим, правильное дыхание является базой для развития правильной речи, а так же предотвращения ряда отклонений в соматической сфере, улучшения общего самочувствия и эмоционального состояние ребенка. Правильное речевое дыхание обеспечивает наилучшее звучание голоса. Своевременный вдох и правильный последующий выдох создают условия для непрерывного и плавного звучания речи, для свободного скольжения голоса по высоте, для перехода от тихой речи к громкой и наоборот. Если мы хотим воспитать здорового ребенка, надо учить его правильно дышать. Если нам нужна чистая речь ребенка, нужно учить его правильному речевому дыханию.
Верьте в себя и в своих педагогов, и тогда у нас все получится.
Желаю терпения и удачи!

Отчёт
о проведении логопедической недели
в МБОУ СОШ №63

Учителя-логопеды:
Шептунова Н.А.
Морозова Н.Е
Таранова Н.А.
Педагог – психолог:
Подорова В.П.

Внеклассное мероприятие «Подари улыбку другу»

Цель мероприятия:

формирование у детей понятий о дружбе и правилах дружбы, формировать добрые взаимоотношения между детьми, развивать стремление быть терпимыми, воспитывать уважение к одноклассникам.

Задачи:

- формировать у учащихся понимание значения дружбы
- активизировать творческие способности;
- совершенствовать интонационную и лексическую выразительность речи
- развивать речевую коммуникацию, зрительно–пространственную координацию, воображение, внимание, словесно-логическое мышление, память, моторику, чувство юмора;
- воспитывать доброжелательность, чувства коллективизма, умение выслушивать друг друга.

Звучит песня «Улыбка»

Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас праздник, каждый праздник имеет свое название. Посмотрите, у каждого из вас фишки разных цветов и в течение праздника мы будем наклеивать фишки на нашу «Радугу дружбы», чтобы она засверкала всеми своими красками еще ярче, не только от наших цветных фишек, но и от наших улыбок.

1. Составь название праздника из букв.

   Приглашаю детей с красными фишками. Покажите свои фишки и украсим ими нашу радугу.

   Молодцы! Я теперь задание! Вот вам набор букв, из которых вы составите название нашего праздника. Приглашаю 6 человек. (каждой паре выдается набор букв, они составляют слово, все вместе читаем название).

2. Упражнение «Подари улыбку другу».

   Пока дети выполняют задание, мы с вами немного поиграем.

   Повторяйте за мной слова и движения.

   В этом зале – все друзья
   Я, ты, он, она – вместе дружная семья!
   Посмотрите на себя, на соседа справа,
   На соседа слева. В этом зале все друзья,
   Я, ты, он, она – вместе дружная семья!
   Улыбнись соседу справа, улыбнись соседу слева,
   В этом зале все друзья,
   Я, ты, он, она – вместе дружная семья!

Ты погладь соседа справа,
Ты погладь соседа слева,
В этом зале все друзья.
Я, ты, он, она – вместе дружная семья!
Обними соседа справа,
Обними соседа слева,
В этом зале все друзья,
Я, ты, он, она – вместе дружная семья!
Посмотрите на себя – вместе мы
Сто тысяч «я»!
Прочитаем все вместе название нашего праздника.

Итак, мы начинаем наш праздник.

3. А начнем мы наш праздник с танца, который нам представят Вероника Петровна и ее хореографический коллектив.

Вот так красиво можно танцевать, если дружить и улыбаться.

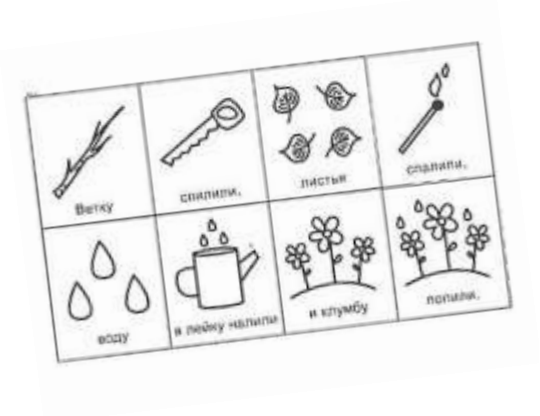
4. Игра «Разноцветные мячи»
Когда живется дружно,
Что может лучше быть!
И ссориться не нужно,
И можно всех любить.
Всем известно, что настоящие друзья все делят пополам. Давайте посмотрим, а умеете ли вы работать в парах. Сыграем в игру «Разноцветные мячи». Для этой игры приглашаются дети с фишками оранжевого цвета. Приклейте свои фишки на нашу радугу.
Возьмите на двоих одну пачку цветных карандашей. Перед вами лежат рисунки мячей. Посмотрите, какие они бесцветные, без узоров. В каждой паре договоритесь друг с другом, как вы будете украшать эти мячи. Каждый из вас будет разукрашивать свой мяч, но узоры у вас должны быть одинаковыми и красивыми. Вам понятно задание? Тогда начинайте работать.

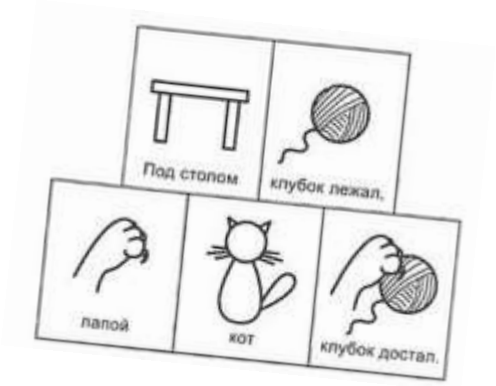
5. Игра – рифма.
   А для зрителей, чтобы они не скучали, мы проведем игру.
   Друзья, я вам задам вопрос,
   А вы над ним подумайте,
   подумайте, одно из двух –
   Да или нет – ответьте вслух.
   Коль вы находчивы сполна,
   Поможет рифма, но она
   Настолько хитрая у нас,
   Что с толку может сбить подчас.
1. Скажи, приветствуя рассвет,
   Поет ли сом усатый (нет)
2. А, рассекая гладь пруда,
   Умеют плавать гуси (да)
3. А если солнцем снег согрет,
   Он станет льдом холодным (нет)
4. Ответь, а может резеда
   Цвести в саду зимою? (нет)
5. А крокодил собрать букет
   И белых астр может? (нет)
6. Верблюд способен, дай ответ,
   Идти три дня без спешки? (да)
7. А тех, кто трудится всегда
   В народе уважают? (да)
8. В конце спросить пришла пора –
   А вам понравилась игра? (да)
   Пока вы играли, ребята завершили работу по украшению мячей. Какие красивые мячи у ребят получились. И в этом им помогла дружба!

6. Игра «Кто быстрее наполнит стакан водой».
   Ребята, внимательно посмотрите на свои фишки и если они у вас желтого цвета, то скорее выходите сюда. Посмотрите, какая цифра на ваших фишках с обратной стороны, запомните ее обязательно. А теперь приклеим фишки на радугу. Все запомнили свои цифры на фишках? У кого была цифра 1 проходим направо, у кого цифра 2 проходим налево.
   Предлагаю вам поиграть в игру «Кто быстрее наполнит стакан водой». Для этого нам нужны две команды из 8 человек каждая. На стартовой черте находятся

кубики на них пустые пластиковые стаканы. На расстоянии 3 метра от старта стоят кубики, на которых расположены ведерки с водой. Один ребенок бежит к ведеркам, набирает воду в половинки футляров от киндера сюрпризов и бегом возвращается на старт, выливает воду в стаканы и передает футляр следующему игроку. За одну минуту стакан должен быть наполнен. Выигрывает та команда, у которой в стакане больше воды. А мы будем за них болеть.

7. Игра «4 стихии»
   Давайте поиграем в игру на внимание «4 стихии». Вы прекрасно знаете 4 стихии – вода, огонь, земля и воздух. (дети выполняют под каждую стихию соответствующие движения).
8. «Подбери схему к скороговорке.»
   А сейчас я приглашаю детей с фишками зеленого цвета.
   Ребята, я вам предлагаю скороговорки и графические рисунки, с зашифрованными скороговорками. Каждый должен подобрать графический рисунок к своей скороговорке и потом нам ее прочитать.





- Под столом клубок лежал, лапой кот клубок достал.
- Ветку спилили, листья спалили, воду в лейку налили и клумбу полили.

9. Пока дети выполняют задание, мы с вами поиграем в игру «Доскажи словечко»
   Зимой в берлоге видит сон
   Лохматый, косолапый…(слон)…медведь.
   В теплой лужице своей
   Громко квакал…(воробей)…нет, лягушонок.
   С пальмы – вниз, на пальму снова
   Ловко прыгает…(корова)…нет обезьяна!
   К цветку приставишь ухо,
   А в нем жужжит, поет

Старательная…(муха)…нет пчела
И собирает мед.

10. Игра «Цепочка слов»

Фишек остается все меньше и меньше, но они еще есть. Сейчас к нам сюда выйдут ребята, у которых в руках голубые фишки, не перепутайте их с синими. Приклеим их на нашу радугу.

Я вам раздаю 12 карточек каждому по одной, вы должны встать так, чтобы каждое следующее слово начиналось с первой буквы предыдущего. (торт – топор – ракета – автобус – сок – кошка – ананас – сом – мак – ключ – чайник – карандаш…)

11. А для вас «Загадки-шутки». Ответ к загадке спрятан в ее последнем слове.

Что видит Карлсон?
Кто плавает в озере за лесом?
Кто съел антрекот?
Что не могут поднять снегири?
Что малыш-глупыш налил в носок?
Что ест Борис?

12. Игра «Чья пара дружнее?»

Для следующей игры приглашаю детей с синими фишками. Приклеим их на радугу. Разбейтесь на пары. У каждой пары по одной коробке. Встаньте и вставьте ноги в коробку, один – правую, другой – левую. Как только зазвучит музыка, вы должны тронуться в путь и таким образом дойти до конца и вернуться назад. А мы посмотрим, чья пара быстрее выполнит задание.

- Трудно вам было идти «прикованными» друг к другу, как же вам удалось сделать это быстро?

- Чтобы дойти до конца, нужно было идти плечо к плечу и это еще раз подтверждает, что вы настоящие друзья!

13. Игра «Собери пословицу».

О дружбе народ много сложил пословиц и поговорок. Я предлагаю вам вспомнить некоторые пословицы. Выходите ко мне дети с фишками фиолетового цвета.

Каждому из вас я даю половинку от пословицы, вторую половину вы должны выбрать среди предложенных здесь оставшихся половинок.

Для этой игры мы объединяемся в команды, каждая группа получает пословицы, которые разрезаны на части. Из двух частей надо составить одну пословицу.

1. Сам погибай, а товарища выручай.
2. Старый друг лучше новых двух.
3. Без друга - на душе вьюга.
4. Нет друга – ищи, а нашел береги.
5. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
6. Друг за друга стой, выиграешь бой.
7. Крепкую дружбу и топором не разрубишь.
8. Друг познается в беде.

Молодцы, ребята! У вас получились правильные пословицы.

14. «Танец с мячами»

Праздник подходит к концу. Наша радуга полностью украшена. У кого-нибудь остались еще фишки? Выходите со своими цветочками к нам.

Нужно встать парами и держать мяч лбами до тех пор, пока играет музыка.

Побеждает пара, которая ни разу не уронила мяч и при этом красиво танцевала.

Наш праздник подошел к концу. Мы хотим закончить наш праздник следующими пожеланиями, которые будем читать все вместе.

Давайте будем
Дружить друг с другом,
Как птица – с небом,
Как ветер – с лугом,
Как парус – с морем,
Трава – с дождями,
Как дружит солнце
Со всеми нами.

Дружите и не забывайте дарить друг другу улыбки.

Звучит песня «Улыбка».

Логопедическая викторина

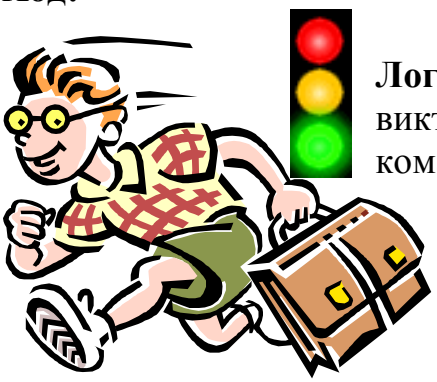
«Весёлое путешествие»

Провела учитель – логопед Васильева Е.А.
МБОУ СШ №63 с детьми 2г класса, имеющие заключение: нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР III уровень.

Цель: - В игровой форме закрепит знания о транспорте, его видах, предназначении и использовании людьми.

Задачи:

Коррекционно-образовательные. Уточнить и активизировать словарь по теме "Транспорт". Закрепить названия транспорта, умение знать и называть общее и отличительные особенности.
Коррекционно-развивающие. Добиваться четкого произношения звуков, полного ответа. Закрепить правила дорожного движения. Продолжать развивать внимание, мышление. Развивать слуховое внимание.
Воспитательные. Воспитывать интерес к занятию. Учить делиться на команды и работать сообща. Учить выслушивать ответы товарищей, дополнять.
Ход:



Логопед: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы проведем викторину. За каждый правильный и точный ответ команда получает зеленый огонек светофора, за нарушение правил игры команда получает красный огонек светофора. Побеждает та команда, которая наберёт набольшее количество зеленых огоньков.
Напомним правила игры:

1. Выполнять задания быстро, по времени, отведенному ведущим.
2. Отвечать на вопросы только после того, как выслушали все задание до конца.
3. При выполнении заданий нельзя выкрикивать ответы и мешать отвечать соперникам.

Команды готовы показать свои знания и умения, проявить смекалку, находчивость?

Тему сегодняшней викторины и состав команд вы узнаете, выполнив первое и второе задание.

1 задание «Собери картинку»

На столе разложены разрезные картинки, из которых вам нужно будет составить две картины. (Дети выполняют задание за столами).

Логопед: Внимательно рассмотрите картины и скажите, что общего у предметов, изображённых на них (Общее то, что предметы, изображённые на картинах – транспорт).

Логопед: Правильно, и тема нашей сегодняшней викторины – «Транспорт».

У нас образовалось две команды: команда детей, которая сложила картину с изображением автобуса и команда детей, которая сложила картину с изображением трамвая. Поприветствуем команды аплодисментами! Занимайте свои места.

2 задание Дидактическая игра «Угадай на слух вид транспорта»

Теперь проверим, сможете ли вы по звуку определить, какой транспорт ездит по улицам нашего города.

Логопед по очереди включает детям запись характерных шумов и сигналов, производимых различными видами транспорта - скрип тормозов, гудок поезда, гудок парохода, гул самолёта, После прослушивания фрагмента записи дети должны определить, какому виду транспорта соответствует характерный шум.

Логопед. Молодцы, вы справились и с этим заданием! Подведет предварительные итоги первых конкурсов, объявляем физкультминутку!

Физкультминутка. Любой транспорт передвигается: по воде – водный, по суше – наземный, по воздуху – воздушный. Есть ещё и подземный транспорт – метро. Я называю вид транспорта, а вы показываете определённые движения. При названии водного транспорта – вы плывёте, при названии воздушного – вы летите, при названии наземного – «крутите» руль машины. (Логопед называет:

ракета, корабль, автобус, троллейбус, пароход, вертолёт, самосвал, яхта, самолёт, бензовоз, грузовик, дети показывают соответствующие движения).

Логопед:
Различный транспорт перевозит
Людей и грузы каждый час,
И по горам, и в деревнях,
И под землёй и на морях,
В пустыне, даже в небесах.
Какие виды транспорта вы знаете?.
(Поочередные ответы детей: воздушный, наземный, водный, подземный, пассажирский, грузовой, специальный.)

3 задание. «Найди лишнее»

Логопед: Найдите лишние картинки и объясните, почему вы так считаете.
Каждой команде выдаются конверты, в которых находятся листы, с изображением различного вида транспорта одной группы, один вид – лишний. (Команды выполняют задание).

Логопед: Замечательно, вы быстро справились с заданием. Готовы ли вы приступить к следующему?

4 задание. «Кто управляет транспортом?»
(Команды вспоминают название профессий, связанных с управлением транспортом и по очереди называют их).

Логопед: Молодцы, вспомнили все профессии, связанные с транспортом!

5 задание Игра «Закончи предложение»:
Самолёт летит высоко, а ракета (выше);
Самолёт летит далеко, а ракета (дальше);

Самолёт большой, а ракета (больше);
Велосипед едет быстро, а машина (быстрее);
Машина тяжёлая, а трактор (тяжелее).

6 задание Конкурс для капитанов команд «Жёлтый автобус».

Капитанам выдаются конверты, в которых находятся семь желтых автобусов разного размера. Нужно рассортировать автобусы по размеру от самого маленького до самого большого. Игра на скорость выполнения задания.

Логопед: Капитаны достойно отвечали и принесли своим командам дополнительные баллы.

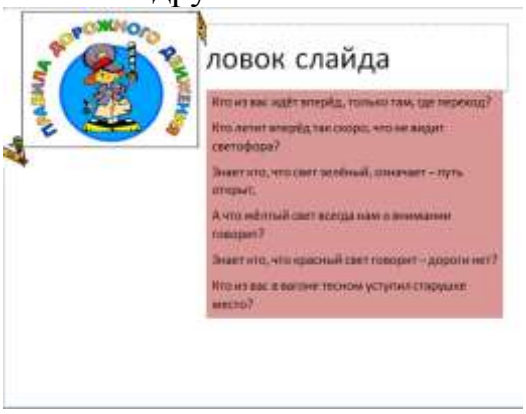
Логопед: Замечательно! Вы отлично знаете все виды транспорта. Наша викторина окончена. А пока подводятся итоги, предлагаю командам и болельщикам поиграть с нашим Регулировщиком.

Игра «Вопрос-ответ»

К ребятам выходит Регулировщик:

А теперь я вас проверю,
И игру для вас затею.
Я задам сейчас вопросы –
Отвечать на них непросто.

– Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья!». **А если нет – молчите.**



Вопросы регулировщика:

Кто из вас идёт вперёд, только там, где переход?
Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора?
Знает кто, что свет зелёный, означает – путь открыт,
А что жёлтый свет всегда нам о внимании говорит?
Знает кто, что красный свет говорит – дороги нет?
Кто из вас в вагоне тесном уступил старушке место?

Награждение участников.

Рефлексия.

Отчёт
о проведении логопедической недели
в МБДОУ №254

Логопедическая неделя проходила с 26 по 30 января 2015/16 учебного года. Для ее проведения был составлен план мероприятий на каждый день, утвержденный руководителем ДОУ. В течение недели мной были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Выставка творческого конкурса поделок «Моя любимая буква»;
- Викторина «Поиграем в сказку – угадаем сказку»;
- КВН для педагогов «Язык должен быть живым»;
- Инсценировка сказки В. Сутеева «Яблоко».

Цель проведения логопедической недели: показать многообразие организационных форм логопедической работы, её развивающий характер и разнообразие методических приёмов, используемых в каждой области логопедической работы.

Для участия в выставке поделок «Моя любимая буква» детям и родителям было предложено заранее задание: изготовить из любого материала свою любимую букву. В понедельник, во вторую половину дня все желающие смогли посетить выставку поделок «Моя любимая буква».

Во вторник и четверг для педагогов я провела непосредственно образовательную деятельность по разделу «Развитие речи» викторину «Поиграем в сказку – угадаем сказку» в подготовительной к школе группах. В гости к ребятам пришел Буратино с просьбой помочь ему выполнить задания Мальвины. Ребята охотно согласились помочь Буратино, для этого разделились на две команды и успешно справились с заданиями. Победителями оказались обе команды, которые были награждены призами.

В среду был проведен логопедический КВН «Язык должен быть живым» среди педагогов нашего детского сада. Главная цель – совершенствование речи педагогов (соблюдение лексических грамматических и произносительных норм языка). Педагоги приняли активное участие в данном мероприятии.

Заканчивалась логопедическая неделя показом инсценировки сказки В. Сутеева «Яблоко». Дети, посещающие логопункт, участвовали в районной логопедической викторине «Говоруны» где нужно было приготовить домашнее задание. Мы приготовили инсценировку «Яблоко» В. Сутеева и решили показать ее младшим группам. Дети с удовольствием посмотрели выступление участников викторины.

В целом неделя была хорошо спланирована и организована. Все цели были достигнуты. Полученный опыт будет использоваться и совершенствоваться в дальнейшей работе учителя – логопеда.

Отчёт
о проведении логопедической недели
в МБДОУ №150

С 25 по 29 января 2016 года проходила городская логопедическая неделя, в которой активное участие принимали педагоги и дети подготовительной речевой группы МБДОУ № 150. Формы работы были разнообразные: в начале недели мы дебютировали в районной логопедической викторине «Говоруны». Задания были очень интересными, познавательными. Наша команда «Перчики» старалась выполнять все задания, играли дружно, с энтузиазмом, но не хватало немного умения договариваться друг с другом, объема знаний, навыков и опыта участия в викторинах. Второй день прошел тоже очень интересно: в группе проводились развлечения для детей - веселые персонажи провели игры для развития звуковой культуры речи, на формирование грамматического строя речи; на обогащение словарного запаса и развития связной речи. Наибольший интерес вызвали игры соревновательного характера: веселые загадки, кроссворды и возможность четко, красиво, правильно проговаривать чистоговорки и скороговорки. Победила дружба! Для родителей воспитатель группы Лобойко Оксана Леонидовна изготовила и представила в буклетах информацию «Как умелые руки языку помогают». В них опубликованы рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук, предлагаются игровые приемы для преодоления моторной неловкости. Также были проведены индивидуальные консультации по данной теме, на которых родители приняли к сведению все рекомендации педагога. Воспитатель группы Федченко Ирина Петровна провела мастер - класс для начинающих педагогов и родителей по заучиванию стихов («Бравый снеговик», «Вьюга»), где показала, как заинтересовать детей в этом деле, сделать процесс заучивания художественных произведений привлекательным, увлекательным и быстрым при помощи движений, жестов и элементов мнемотехники, а при этом развивать и улучшать память, развивать общую моторику, координацию движений, пластичность и артистизм. Завершилась неделя логоритмическим занятием по мотивам сказки «Кошкин дом», которое организовала совместно с педагогами группы музыкальный руководитель Коваленко Галина Фадеевна. Дети эмоционально и смело демонстрировали полученные умения при передаче образов различных животных, птиц, слушали и понимали музыку. Педагоги создали все условия для реализации творческих способностей воспитанников, учитывая что дети нашей группы отличаются неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами и интересами. В-общем, было интересно и весело. А самое важное, что поняли наши дети:

«Кто хочет разговаривать, тот должен проговаривать
Всё правильно и внятно, чтоб было всем понятно».

Отчёт
о проведении логопедической недели
в МАОУ СШ №55

Учитель-логопед Макарова Т.В.

Логопедическая викторина в первых классах

Тема «Звук. Буква. Слово. Предложение»

I Организационный момент

Логопед: Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня у нас с вами будет необычный урок, называется викторина. Кто-нибудь знает, что такое викторина?

Дети: _____

Логопед: Правильно, викторина – это игра в ответы на вопросы. Вас три ряда, каждый ряд это команда! (1,2,3 команды). Ребята, кто скажет, что значит работать в команде?

Дети:_____

Логопед: верно, это значит вместе; это все за одного; это работать сообща, не перебивая друг друга, прислушиваться к мнению членов своей команды; а также не мешать остальным ребятам;

Обсуждение правил работы: (поведение, как и когда, отвечать)

Так вот, я буду задавать вопросы общие для всех, и каждому – ряду то есть каждой команде (1,2,3) а вы отвечать на вопросы, за каждый правильный ответ команда получает 1балл. В конце викторины мы посчитаем, сколько баллов заработала каждая команда? **ИО учительницы класса** нам поможет. **ИО учителя** будет внимательно следить, какая команда первая поднимет руку, когда я буду задавать общие вопросы для всех, и отмечать за верные ответы – баллы. И когда все закончится, мы узнаем, сколько баллов набрала каждая команда.

II Начало.

Логопед: Итак, начнем. Первый вопрос для всех. Как меня зовут? Чему я учу вас?

Дети: _____

Логопед: Правильно на моих занятиях вы учитесь правильно говорить, грамотно писать (без ошибок) и читать. Ребята, а как вы думаете, зачем нам нужно и важно красиво говорить? Грамотно писать? Где нам в будущем это пригодится? Что может быть если мы не научимся правильно красиво говорить? Писать? Не научимся читать?

Дети: _____

Логопед: Чтобы этого избежать, будем стараться, учиться, внимательно слушать, и отвечать на вопросы. Сейчас мы с вами проверим, как хорошо вы знаете звуки, буквы и умеете ли составлять предложения.

Вопросы командам:

N	**1 команда 1 ряд**	**2 команда 2 ряд**	**3 команда 3 ряд**
1	Буквы которые не составляют звука? (ь, Ъ)	Звуки, которые всегда мягкие? (щ ч й)	Звуки, которые всегда твердые? (ш ж ц)
2	Сколько гласных звуков в русском языке? (назовите их)	Сколько гласных букв в русском языке? назовите их	Какой знак препинания чаще всего используется

			в конце предложения?
3	Назовите буквы, состоящие из двух звуков?	Назовите три согласных глухих звука?	Назовите три согласных звонких звука?
4	ЖИ ШИ пиши с буквой?	ЧА ЩА пиши с буквой?	ЧУ ЩУ пиши с буквой?

III Основная часть.

Логопед: молодцы ребята, буквы и звуки хорошо выучили. А сейчас проверим, как вы умеете составлять слова. Каждой команде я буду показывать буквы, а команда должны составить слова.

5	**Мяч** **Земля** **улица**	**Люк** **Маляр** **курица**	**Лес** **Перец** **синица**

Логопед: Отлично ребята, какие вы молодцы! Так хорошо справились с заданием. А сейчас мы с вами немного отдохнем. Поиграем в динозавриков.

ФИЗМИНУТКА «Динозаврики »

(Дети представляют, что они динозаврики. Садятся на корточки. Динозаврик спит. Динозаврик проснулся, потянулся, поработали руками в позиции сидя вниз-вверх, встал и еще раз потянулся, поздоровался с солнышком. Проснулся начал умываться: личико, голову, ручки, живот, спинку, ноги . Умылся, подпрыгнул, опустился, покачался и сел на свое место).

Отлично справились с ролью днозаврика. А сейчас, ваша задача помочь незнайке исправить ошибки. Ребята вы знаете кто такой незнайка? Кто это?

Дети отвечают_____

Так вот он составлял предложения, и что-то все слова перепутал. Вы ему поможете? Каждой команде я буду показывать предложение с ошибкой. Команда его прочитывает и исправляет ошибку.

6	Сковорода жарила рыбу на бабушке. Дерево бодро стучало по дятлу. Египет мечтал побывать в Захаре.	В магнитофоне громко играет комната. Кепка забросила полку на Петю. Стена прыгала около Паши.	Монета подбросила Нину к потолку. Болотная Тина измазалась в Диме. Мишка укрыл плюшевого Шуру покрывалом.

Логопед: Замечательно! Как хорошо вы все справились! Сейчас будет задание не для команд, но для всех. Кто первый поднимет руку, тот принесет своей команде балл. **Напоминание правил поведения,** если выкрикивают все, то бал не засчитывается никому. **Задание называется «Письмо от деда Буквоеда».** Ребята, а вы знаете кто такой дел буквоед? (это дед, который нарочно путает буквы в словах). Внимательно слушайте, что я вам прочитаю. Исправьте «неправильные» слова.

Был доктор на движенья скуп, Схватил щипцы и вырвал дуб. Закричал охотник: Ой! Двери гонятся за мной! Забодал меня котел, На него я очень зол. Тащит мышонок в норку Огромную хлебную горку. Не учил уроки, А играл в футбол. От того в тетради Появился гол.	На волке – сметана, Творог, молоко. И рад бы поесть, Да достать нелегко. Врач напомнил дяде Вите: “Не забудьте об одном: Обязательно примите 10 цапель перед сном”. Под березами, где тень, Притаился старый день. Писем мы не написали: Тучку целый день искали.

Задание 7 «Заморочки». Необходимо образовать прилагательные от имен существительных. **Пример: Гнездо грача-Грачиное.**

✔ Лапа собаки –

✔ Голова волка –

✔ Голова льва –

✔ Хвост глухаря –

✔ Гнездо вороны –

✔ Гнездо журавля –

✔ Перо гуся –

✔ Перо курицы –

✔ Шуба из меха –

✔ Перчатки из кожи

Логопед: Дорогие, ребята! Наша викторина подошла к концу! Вы все молодцы старались! _____ посчитает, сколько баллов набрала каждая команда.

Подведение итогов, аплодирование команд себе и друг другу. Отметить самых активных учеников.

Рефлексия: логопед спрашивает у детей, что понравилось больше всего, что было самым сложным, и что удалось легче всего.

Если после того как все задания выполнены, итоги подведены – остается время до конца урока, дети вместе с учителем-логопедом играют в игру «крокодил», используя специальные карточки.

Логопедическая викторина во вторых классах

Тема «Звук. Буква. Слово. Предложение»

I Организационный момент

Логопед: Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня у нас с вами будет необычный урок, называется викторина. Кто-нибудь знает, что такое викторина?

Дети: _____

Логопед: Правильно, викторина – это игра в ответы на вопросы. Вас три ряда, каждый ряд это команда! (1,2,3 команды). Ребята, кто скажет, что значит работать в команде?

Дети:_____

Логопед: верно, это значит вместе; это все за одного; это работать сообща, не перебивая друг друга, прислушиваться к мнению членов своей команды; а также не мешать остальным ребятам;

Обсуждение правил работы: (поведение, как и когда, отвечать)

Так вот, я буду задавать вопросы общие для всех, и каждому – ряду то есть каждой команде (1,2,3) а вы отвечать на вопросы, за каждый правильный ответ команда получает 1балл. В конце викторины мы посчитаем, сколько баллов заработала каждая команда? **ИО учительницы класса** нам поможет. **ИО учителя** будет внимательно следить, какая команда первая поднимет руку, когда я буду задавать общие вопросы для всех, и отмечать за верные ответы – баллы. И когда все закончится, мы узнаем, сколько баллов набрала каждая команда.

II Начало.

Логопед: Итак, начнем. Первый вопрос для всех. Как меня зовут? Чему я учу вас?

Дети: _____

Логопед: Правильно на моих занятиях вы учитесь правильно говорить, грамотно писать (без ошибок) и читать. Ребята, а как вы думаете, зачем нам нужно и важно красиво говорить? Грамотно писать? Где нам в будущем это пригодится? Что может быть, если мы не научимся правильно красиво говорить? Писать? Не научимся читать?

Дети: _____

Логопед: Чтобы этого избежать, будем стараться, учиться, внимательно слушать, и отвечать на вопросы. Сейчас мы с вами проверим, как хорошо вы знаете звуки, буквы и умеете ли составлять предложения.

Вопросы командам:

N	**1 команда**	**2 команда**	**3 команда**
1	Сейчас я буду показывать каждой команде по очереди слова, а вы скажите: **сколько в этом слове букв, сколько в слове звуков.**		
	подъезд (7 букв, 7 звуков) глушь (5 букв 4 звука) воскресенье (11 букв 11 звуков)	подъезд (7 букв, 7 звуков) глушь (5 букв 4 звука) воскресенье (11 букв	объезд (6 букв 6 звуков) долька (6 букв 5 звуков) объединение (11 букв 12 звуков)

		11 звуков)	
2	**Определи часть речи: (существительное прилагательное глагол)**		
	мухомор ядовитый прорастает	сидел пешеход воздушный	ясный тренируется подорожник
3	**Какое слово является проверочным для слова:**		
	грибник	рыбник	лесник
4	**Какое слово здесь лишнее?**		
	Лето, летать, полёт, лётчик.	Смех, смешить, **смешать**, смешинка.	Вода, водяной, **водитель**, водный.
III Основная часть. **Логопед**: молодцы ребята, отлично справились с заданиями. А сейчас проверим, как вы умеете составлять слова. Каждой команде я буду показывать буквы, а команда должны составить слова.			
5	**Мяч** **Земля** **Улица**	**Люк** **Маляр** **курица**	**Лес** **Перец** **синица**
Логопед: Отлично ребята, какие вы молодцы! Так хорошо справились с заданием. А сейчас мы с вами немного отдохнем. Поиграем в динозавриков. **ФИЗМИНУТКА «Динозаврики »** Дети представляют, что они динозаврики. Садятся на корточки. Динозаврик спит. Динозаврик проснулся, потянулся, поработали руками в позиции, сидя вниз-вверх, встал и еще раз потянулся, поздоровался с солнышком. Проснулся начал умываться: личико, голову, ручки, живот, спинку, ноги. Умылся, подпрыгнул, опустился, покачался и сел на свое место. Отлично справились с ролью динозаврика. А сейчас, ваша задача помочь незнайке исправить ошибки. Ребята вы знаете кто такой незнайка? Кто это? **Дети отвечают**_____ Так вот он составлял предложения, и что-то все слова перепутал. Вы ему поможете? Каждой команде я буду показывать предложение с ошибкой. Команда его прочитывает и исправляет ошибку.			
6	Сковорода жарила рыбу на бабушке. Дерево бодро стучало по дятлу. Египет мечтал побывать в Захаре.	В магнитофоне громко играет комната. Кепка забросила полку на Петю. Стена прыгала около Паши.	Монета подбросила Нину к потолку. Болотная Тина измазалась в Диме. Мишка укрыл плюшевого Шуру покрывалом.
Логопед: Замечательно! Как хорошо вы все справились! Сейчас будет задание не для команд, но для всех. Кто первый поднимет руку, тот принесет своей команде балл.			

Напоминание правил поведения, если выкрикивают все, то бал не засчитывается никому. **Задание называется «Письмо от деда Буквоеда»**. Ребята, а вы знаете кто такой дел буквоед? (это дед, который нарочно путает буквы в словах). Внимательно слушайте, что я вам прочитаю. Исправьте «неправильные» слова.	
Был доктор на движенья скуп, Схватил щипцы и вырвал дуб. Закричал охотник: Ой! Двери гонятся за мной! Забодал меня котел, На него я очень зол. Тащит мышонок в норку Огромную хлебную горку. Не учил уроки, А играл в футбол. От того в тетради Появился гол.	На волке – сметана, Творог, молоко. И рад бы поесть, Да достать нелегко. Врач напомнил дяде Вите: “Не забудьте об одном: Обязательно примите 10 цапель перед сном”. Под березами, где тень, Притаился старый день. Писем мы не написали: Тучку целый день искали.

Задание 7 «Заморочки». Необходимо образовать прилагательные от имен существительных. **Пример: Гнездо грача - Грачиное.**

✔ Лапа собаки –
✔ Голова волка –
✔ Голова льва –
✔ Хвост глухаря –
✔ Гнездо вороны –
✔ Гнездо журавля –
✔ Перо гуся –
✔ Перо курицы –
✔ Шуба из меха –
✔ Перчатки из кожи

Логопед: Дорогие, ребята! Наша викторина подошла к концу! Вы все молодцы старались! _____ посчитает, сколько баллов набрала каждая команда.

Подведение итогов, учитель подводит итоги и объявляет какое количество баллов, набрала каждая команда. Отмечаются самые активные игроки в каждой команде.

Рефлексия: логопед спрашивает у детей, что понравилось больше всего, что было самым сложным, и что удалось легче всего.

Если после того как все задания выполнены, итоги подведены – остается время до конца урока, дети вместе с учителем-логопедом играют в игру «крокодил», используя специальные карточки.

Логопедическая викторина для третьих – четвертых классов

I Организационный момент

Логопед: Здравствуйте, дорогие ребята! Я учитель-логопед, зовут меня Татьяна Геннадьевна. Ребята, а вы знаете, для чего в школе нужен учитель-логопед?
Дети: _____
Логопед: Верно. А теперь, представьте, что в нашем городе никто не умеет читать и писать? Что тогда будет?
Дети:_____
Логопед: Так как вы думаете, важно уметь красиво говорить все звуки, читать, понимать, о чем прочитал, грамотно писать? Где нам в будущем это пригодится?
Дети:_____
Логопед: Все верно ребята. А что вы сможете сказать о себе? Вы все грамотно пишите? Совсем без ошибок? И говорите красиво?
Дети:_____
Логопед: Ребята, так вот если у кого-то из вас, может быть есть трудности с грамотным письмом, вам кажется что русский язык вам дается сложно, и вы знаете что какой то звук вы не умеете говорить (например звук р, сейчас очень много кто не может его правильно говорить) – вы всегда можете прийти в мой кабинет на втором этаже. Я вам покажу упражнения и задания, которые, вы сами сможете выполнять, всему научится и справится с трудностями.
И сегодня у нас с вами будет необычный урок, называется викторина. Кто-нибудь знает, что такое викторина?
Дети: _____
Логопед: Правильно, викторина – это игра в ответы на вопросы. Вас три ряда, каждый ряд это команда! (1,2,3 команды). Ребята, кто скажет, что значит работать в команде?
Дети:_____
Логопед: верно, это значит вместе; это все за одного; это работать сообща, не перебивая друг друга, прислушиваться к мнению членов своей команды; а также не мешать остальным ребятам;
Обсуждение правил работы: (поведение, как и когда, отвечать)
Так вот, я буду задавать вопросы общие для всех, и каждому – ряду то есть каждой команде (1,2,3) а вы отвечать на вопросы, за каждый правильный ответ команда получает 1балл. В конце викторины мы посчитаем, сколько баллов заработала каждая команда? **ИО учительницы класса** нам поможет. **ИО учителя** будет внимательно следить, какая команда первая поднимет руку, когда я буду задавать общие вопросы для всех, и отмечать за верные ответы – баллы. И когда все закончится, мы узнаем, сколько баллов набрала каждая команда.

II Начало.

Начнем. Все готовы? Тема нашей викторины «Звуки. Буквы. Слова. Предложения».
Проверим, как хорошо и старательно вы слушали учителя все время вашего обучения в школе, что вы запомнили и что знаете.

Сейчас я буду задавать вопросы общие для всех. (Напоминание правил, о том что бал получит та команда, которая первая поднимет руку и верно ответит на вопрос).

Вопросы общие для всех.

1. Сколько гласных звуков в русском языке? Назовите их.
2. Сколько гласных букв в русском языке.
3. Какой знак препинания чаще всего используется в конце предложения?
4. Как называется основная часть слова?
5. Как называется часть слова, которая стоит перед корнем?
6. Какая часть речи отвечает на вопросы, Какой? Какая? Какое?
7. Как называются слова образованные от одного корня?
8. Назовите буквы, состоящие из двух звуков.
9. Назовите звуки, которые всегда мягкие?
10. Назовите звуки, которые всегда твердые?
11. Буквы, которые не составляют звука? (ь, Ъ)

Вопросы командам:

N	**1 команда 1 ряд**	**2 команда 2 ряд**	**3 команда 3 ряд**
2	Сейчас я буду показывать каждой команде по очереди слова, а вы скажите: **сколько в этом слове букв, сколько в слове звуков.**		
	въезд (5 букв, 5 звуков) вьюга (5 букв 5 звуков) упражнения (10 букв 11 звуков)	подъезд (7 букв, 7 звуков) глушь (5 букв 4 звука) воскресенье (11 букв 11 звуков)	объезд (6 букв 6 звуков) долька (6 букв 5 звуков) объединение (11 букв 12 звуков)
3	**Определи часть речи: (существительное прилагательное глагол)**		
	мухомор ядовитый прорастает	сидел пешеход воздушный	ясный тренируется подорожник
4	**Какое слово является проверочным для слова:**		
	грибник	рыбник	лесник
5	**Какое слово здесь лишнее?**		
	Лето, летать, полёт, лётчик.	Смех, смешить, **смешать**, смешинка.	Вода, водяной, **водитель**, водный.
ФИЗМИНУТКА «Игра в динозаврика» **III Основная часть.** **Логопед**: молодцы ребята, буквы и звуки хорошо выучили. А сейчас проверим, как вы умеете составлять слова. Каждой команде я буду показывать буквы, а вы должны составить слова.			
6	**Земля** **Улица** **Царевич**	**Маляр** **Курица** **Скрипач**	**Перец** **Синица** **Циркач**

7	**Логопед:** Отлично ребята, какие вы молодцы! Так хорошо справились с заданием. А сейчас у нас с вами игровое задание, вопросы не для команд, но общие для всех. Не забывайте про правила. Игра называется «**«Письмо от деда Буквоеда»** (дед буквоед - это дед, который нарочно путает буквы в словах). Послушайте внимательно, что здесь написано. Исправьте «неправильные» слова».

Был доктор на движенья скуп, Схватил щипцы и вырвал дуб. Закричал охотник: Ой! Двери гонятся за мной! Забодал меня котел, На него я очень зол. Тащит мышонок в норку Огромную хлебную горку. Не учил уроки, А играл в футбол. От того в тетради Появился гол.	На волке – сметана, Творог, молоко. И рад бы поесть, Да достать нелегко. Врач напомнил дяде Вите: “Не забудьте об одном: Обязательно примите 10 цапель перед сном”. Под березами, где тень, Притаился старый день. Писем мы не написали: Тучку целый день искали.

8	**Логопед:** Отлично. А сейчас, ваша задача помочь незнайке исправить ошибки. Он составлял предложения, и все слова перепутал местами. Вы ему поможете? Я буду показывать каждой команде предложение, вы его читаете и исправляете ошибку.		
	I Сковорода жарила рыбу на бабушке. Дерево бодро стучало по дятлу. Египет мечтал побывать в Захаре.	**II** В магнитофоне громко играет комната. Болотная Тина измазалась в Диме. Стена прыгала около Паши.	**III** Монета подбросила Нину к потолку. Кепка забросила полку на Петю. Мишка укрыл плюшевого Шуру покрывалом.

9	**Задание** «Заморочки». Необходимо образовать прилагательные от имен существительных. **Пример: Гнездо вороны-воронье**

✔ Лапа собаки – ✔ Голова волка – ✔ Голова льва – ✔ Хвост глухаря – ✔ Гнездо вороны – ✔ Гнездо журавля – ✔ Перо гуся – ✔ Перо курицы – ✔ Шуба из меха – ✔ Перчатки из кожи -	Конфета из шоколада – Каша из пшена - Варенье из крыжовника - Джем из вишни - Лист из железа - Кораблик из бумаги – Повидло из лимона Компот из сливы Сок из груш

10. Задание Змейка. Каждой команде я дам карточки с изображением змейки,

внутри туловища змейки спрятаны предложения. Нужно найти слова, отделить слова друг от друга, обозначить границы предложений. Прочитать вслух полученные предложения.

Логопед: Дорогие, ребята! Наша викторина подошла к концу! Вы все молодцы старались! _____ посчитает, какое количество баллов набрала каждая команда, объявит результаты.

Объявление результатов. Объявление лучших игроков в каждой команде. Награждение и поздравление команд аплодисментами.

Рефлексия: логопед спрашивает у детей, что понравилось больше всего, что было самым сложным, и что удалось легче всего.

Если после того как все задания выполнены, итоги подведены – остается время до конца урока, дети вместе с учителем-логопедом играют в игру «крокодил», используя специальные карточки.

А сейчас еще раз похлопайте себе, вы молодцы.

Отчёт
о проведении логопедической недели
в МАОУ Лицей №6 "Перспектива"

учитель-логопед Посконина М.В. ,
учитель - информатики Высоцкая О.В.,
учитель - начальных классов Шмакова О.В..

Создание мультфильма своими руками.

В рамках недели логопедии описывается проект в рамках внеурочной деятельности, художественно - эстетического направления. Итогом, которого стала нормированность некоторых познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных УУД.

Еще не так давно, всего, каких-то лет двадцать – двадцать пять назад, мультфильмы были для нас чем-то сказочным. Создание мультфильма таило немало секретов и еще больше волшебства. С развитием компьютерной техники и цифровой фотографии, стало реальностью самому сделать мультфильм.

Многие психологи считают, что мультфильмы полезны:

Во-первых, герои сказок и мультиков разговаривают на одном языке с детьми. Никто и ничто не сможет так быстро и надежно донести информацию до ребенка, как это делают мультфильмы.

Во-вторых, детям нравится все яркое и красочное, и мультики удовлетворяют эту их потребность сполна.

В-третьих, известно что, дети воспринимают информацию по-другому. Они не просто смотрят на экран, они погружаются как бы внутрь процесса и переживают все события. А значит, накапливают эмоциональный, личностный опыт.

Мы решили попробовать создать мультфильм своими руками с учащимися 3 «Г» класса. В работе над проектом принимали участие специалисты по трем направлениям: учитель-логопед, учитель начальных классов и учитель информатики. Все руководители проекта основной целью ставили: сплочение детского коллектива, формирование толлерантности, развитие творческих и интеллектуальных способностей ребят, развитие речи и компьютерной грамотности. Поэтому работа строилась одновременно в нескольких направлениях.

На подготовительном этапе были использованы следующие методики:

1. «Кольца дракона» – умение договариваться в группе не используя речь.
2. методика К.П. Мальцева «Смысловые единицы» Чтобы вычленить главное, ребенок должен последовательно отвечать на два вопроса: «О ком (или о чем) говорится в этой части?» и «Что говорится (сообщается) об этом?». Ответ на первый вопрос позволяет выделить главное в той части, к которой он относится, а второй вопрос подтверждает правильность этого выделения.

В ходе проектной деятельности у ребят возникли следующие вопросы:

- что такое мультипликация, виды мультфильмов;
- как создать мультфильм своими руками;
- какой сценарий подобрать;
- образ героев и их создание;
- деление текста по кадрам, т.е его разбивание на смысловые единицы;
- понимание тайминга, т.е. расчета времени между кадрами.

Работа велась совместно - в парах, в группах и в подгруппах. Дети предложили сценарий «Репка на новый лад» по стихотворению Босилека Рана

«Дед и репка». В подгруппах прорисовали персонажей, совместно выбрали лучшие образы, в группах лепили фигурки всех сцен фильма.

Выбор пластилина, в качестве основного рабочего материала не случаен, в младшем школьном возрасте продолжается развитие мелкой моторики, что способствует развитию мыслительных операций, становлению почерка ребенка.

На каждой встрече обязательным заданием для всех учащихся было развитие речевого дыхания (проговаривание ряда гласных звуков, пропевание слогов, произнесение фразы с последующим ее увеличением, рассказывание скороговорок) и игры на сплочения «Что такое?», «Сквозь кольцо», «Мастера пантомимы» и т.д.

В работу по подготовке сцены и декораций были включены все дети класса, что способствовало развитию взаимопомощи, чувству ответственности за результат.

Покадровая съёмка сцен будущего фильма также потребовала участия большинства ребят: смена героев, осветители, операторы, озвучивание героев происходило в парах.

Следующим этапом проекта был монтаж, когда все отснятые кадры и голоса были перенесены на компьютер. Монтаж делали с помощью программы AdobePrimer. В монтаже фильма принимали участие самые заинтересованные ребята. Дети получили удовольствие от работы, хотя возникало много трудностей.

Результатом нашей работы стал пластилиновый мультфильм «Репка на новый лад».

Дети применили свои умения:

- В поиске нужной информации, в приёме овладения и интерпретацией художественного произведения (деление текста на части, составление плана). Проявлялась познавательная инициатива, анализ и синтез объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- В планирование своей деятельности в соответствии с поставленной задачей.
- В распознавании особенностей построения фольклорных форм (сказки, загадки, скороговорки).
- В создании собственных иллюстраций к произведению.
- В нахождение средств художественной выразительности при озвучивании кадров мультфильма. В использование речевых и неречевых средств для решения поставленных задач, при столкновении интересов.
- В самооценке своей деятельности и деятельности команды, взаимоконтролю и взаимопомощи.

Итак, работа над созданием мультфильма творческая, интересная и познавательная. Дети стали лучше рисовать, лепить, работать совместно, их речь стала более экспрессивной. У ребят появилось стремление узнать больше о сферах использования компьютера, захотелось самим попробовать освоить программы, которые помогают человеку творить интересное.