

ПРИМЕРЫ ИГР-ЗАДАНИЙ для родителей по развитию пространственных отношений у детей старшего дошкольного возраста

«Ручку правую вперед...»

Умение различать правую и левую стороны – это важная предпосылка для многих видов обучения. Дети, поступающие в 1 класс, часто еще плохо ориентируются в пространстве и на плоскости. Большинство из них еще путаются в различении правой и левой стороны тела.

Недостаточно сформированные у ребенка пространственные представления и ориентировки в пространстве к концу дошкольного возраста являются одной из причин, вызывающих затруднения при овладении детьми школьными навыками. Поэтому отработке этого навыка необходимо уделять достаточное количество времени, проводя занятия с ребенком в виде различных дидактических игр и упражнений, используя различные *игровые приемы*, считалки и стишки.



Здесь мы предлагаем Вам только некоторые варианты развивающих игр и заданий по развитию пространственных представлений, которые по желанию можно дополнить или придумать совершенно новые варианты.

🕒 *Закрепление правой и левой (руки, ноги, стороны)*

Если ребенок до сих пор не уверен, где у него правая, левая рука. Необходимо **ежедневно** закреплять эти понятия, используя нехитрые вопросы-подсказки в быту. Например: «*Давай поздороваемся, здороваются всегда правой рукой*». Или когда ребенок кушает, спросить: «*В какой руке у тебя ложка?*» «*А какой рукой кукла Маша должна кушать?*» «*В какой руке твой воин держит пистолет?*» Если ребенок сел порисовать, спросите, в какой руке он держит карандаш? После ответа ребенка, обязательно закрепляем, проговаривая: «*Пишем, рисуем, берем ложку всегда правой рукой. Правая рука – главная, а левая ее помощница*» (исключение, если Ваш ребенок леворукий).

Можно выучить с ребенком такое стихотворение:

Это **правая** рука.

Она послушна и крепка.

Правой – ложку я держу,

Пса на поводке вожу.

Мячик **правая** кидает,

А **левая** ей помогает.

Для закрепления придумывайте тысячи вопросов и заданий: дома, на улице, в помещении, пока ребенок не усвоит где правая, а где левая рука.

Игра «Идем на парад» Предложите ребенку **помаршировать** левой-правой, делая акцент, то на левой ноге, то на правой (*выделяя голосом*).

Игра «Зарядка». Ребенок выполняет те действия, которые вы попросите:

— Подними, опусти правую или левую руку;

— Закрой, открой правый или левый глаз;

— Покажи правое ухо правой рукой, левое ухо левой рукой и т.д. Постепенно задания можно усложнять.

Ⓢ **Игра на восприятие пространственных отношений между предметами:** посадите в ряд три игрушки, допустим: кота, зайца и медвежонка. Спросите, кто сидит слева, кто - справа, кто - посередине.



Катая машинку на столе, от одной руки к другой (руки ребенка лежат на столе), спрашивать, куда сейчас едет машина вправо или влево, или использовать карточки: **«Куда едет обезьянка, кошка направо или налево?»**. Для закрепления право и лево используйте разные игры, до тех пор, пока ребенок не станет безошибочно ориентироваться относительно себя.

Таким же образом разыгрывайте и закрепляйте пространственные предлоги: *на, над, под, за, перед*. Предположим, попросите ребенка положить карандаш *перед* компьютером, *слева* или *справа от компьютера*, *на* книжку, *под* книжку, *в* ящик стола и т.д.



«Внимательно рассмотри картинку». Скажи, кто или что находится *справа, перед, за, на* и *под*. *Мальчик сидит ?* домом. *Собака спит ?* лавкой. *Кошка сидит ?* лавочке *?* от мальчика. *Цветок растет ?* от мальчика. *Забор находится ?* домом.



Игра «Кто, где, назови» - формирование умений ориентироваться на плоскости, на листе бумаги. Задаем ребенку вопросы по картинке: *«Кто нарисован в правом верхнем углу листа, в правом нижнем, в левом верхнем, в левом нижнем, посередине листа?»*.

Ⓢ **Обучая ребенка «двигаться» в заданном**



направлении по клеточкам можно предложить следующее задание:

Помоги девочке добраться до домика.

Нарисуй её путь по клеточкам, начиная от стрелочки:

1 клеточка *вверх*, *2* влево, *2* *вверх*, *1* *вправо*, *1* *вверх*, *2* влево, *2* *вверх*. Движение по клеточкам можно варьировать и усложнять.

В _____ заключении:

ВАЖНО, чтобы ребенок хорошо ориентировался в схеме своего тела, в пространстве и на плоскости. Чем лучше он это знает, тем легче ему будет учиться в школе.



**Рекомендации
составлены:**

учителем-дефектологом

ЦД и К №7

**Ольгой Васильевной
Воробьевой**