Публичный отчет о деятельности ЦДиК №7 за 2012-2013 уч.г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования № 7»

1.2. Место нахождения:
Адрес: 660059, г. Красноярск, ул. Вавилова, 86 б.
Телефоны: 8 (391)201-24-49
e-mail: cdk7@mail.ru
адрес сайта: www.krasobr.admkrsk.ru/cdik

1.3. Лицензия серия А № 0001099. № 5404-л, выдана: 07 июня 2011 г.
Срок действия лицензии: бессрочно

2. Администрация Центра

2.1. Директор: **Жилинская Нина Ивановна: т. 201-24-49**

2.2. Заместители директора:
-по консультативно-диагностической работе Малышева Марина Геннадьевна

-по научно-методической работе Леонтьева Татьяна Леонидовна

2.3. Завхоз Жилинская Ирина Валерьевна

3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение

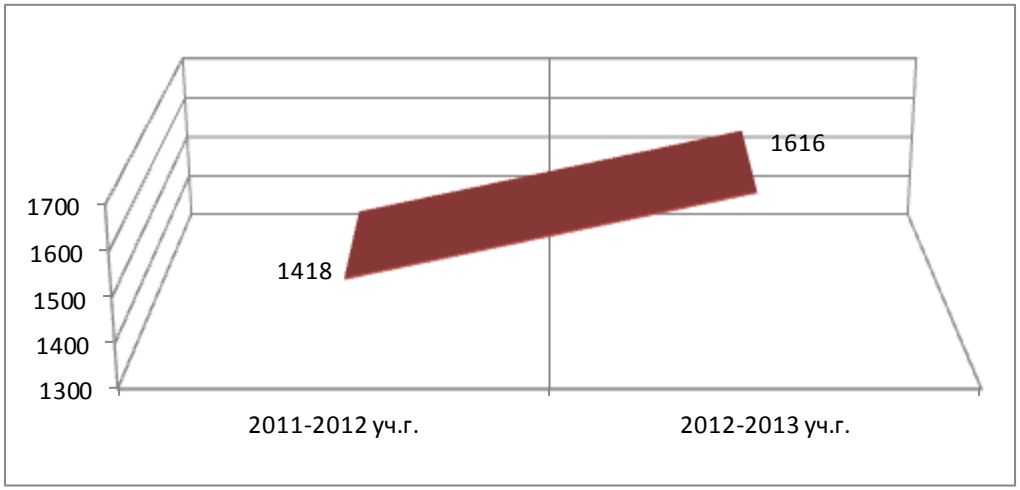
Состав кадров (реально работающие люди)	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Штатная численность работников учреждения	36	36	35	36
Всего специалистов	22	25	24	22
- в том числе:				
Совместители	7	6	5	6
- в том числе:				
Учителя-логопеды	1	1	1	1
Учителя-дефектологи	1	1	1	1
Врачи	2	2	2	4
Специалисты из числа основных работников:	13	16	17	16
- в том числе:				
Педагоги-психологи	5	6	7	6
Учителя-логопеды	3	4	4	5
Учителя-дефектологи	3	4	4	4
Педагог дополнительного образования	1	1	1	1
Медицинская сестра по массажу	1	1	1	-
Административные работники	3	3	3	3
- из них:				
Заместитель директора по АХЧ	1	1	1	-
Завхоз	-	-	-	1

Заместитель директора по консультативно-диагностической работе		1	1	1	1
Заместитель директора по научно-методической работе		-	1	1	1
Учебно-вспомогательный персонал:					
Диспетчер образовательного учреждения		1	1	1	1
Секретарь учебной части		1	1	1	1
Системный администратор		-	-	1	1
Технический персонал:					
Гардеробщик		-	-	-	-
Уборщик помещений		2	3	2	2
Сторож		3	2	3	4
Рабочий по обслуживанию здания		2	1	1	1
Дворник		1	1	1	1
ИТОГО:	педагогические/медицинские работники	16/6	15/5	16/4	18/4
	учебно-вспомогательный персонал	2	2	3	3
	технический персонал	8	7	7	8

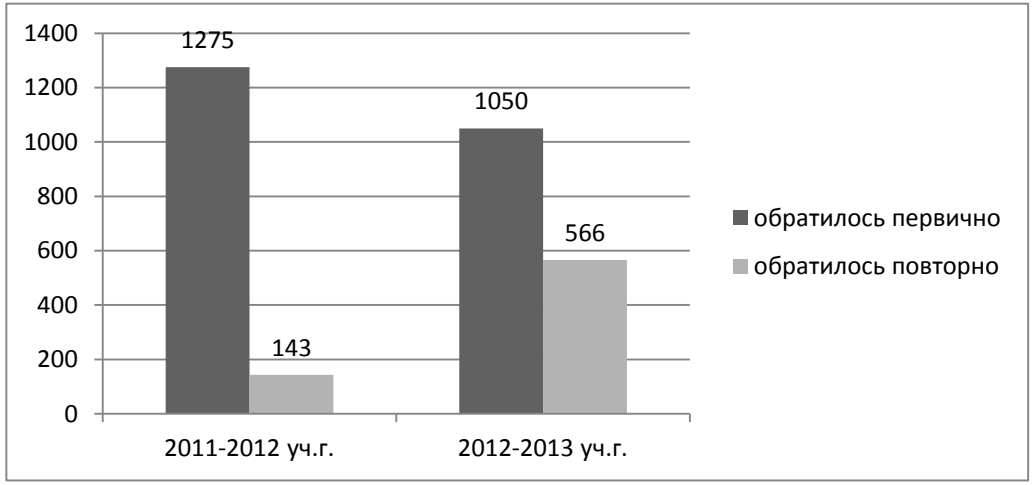
3.2. Качественный состав специалистов

Имеют образование:	**2009/ 2010**	**2010/ 2011**	**2011/ 2012**	**2012/ 2013**
-высшее	21	21	21	22
-среднее педагогическое	-	-	-	-
-среднее специальное	1	1	1	-
-среднее общее	-	-	-	-
Имеют ученую степень:				
-кандидат наук	2	-	-	-
-доктор наук	1	1	1	-
Государственные награды:				
- «Народный учитель»	-	-	-	-
-«Заслуженный учитель РФ»	1	1	1	1
-«Лауреаты премии Правительства РФ»	1	1	1	-
Ведомственные знаки отличия и др.достижения				
-«Отличник народного образования»	1	1	1	-
-«Почетный работник высшего образования РФ»	1	1	1	-
-«Заслуженный учитель Красноярского края»	1	1	1	-
-Лауреат премии Городского Совета депутатов	1	1	1	2
-Обладатель серебряного знака IQ-бала	2	1	1	1
-Дипломант Международной ярмарки социально-педагогических инноваций»	-	-	1	1
Победитель профессиональных конкурсов		3	4	-
Победитель грантовых конкурсов			3	2
Лауреат профессиональных конкурсов		1	3	3
Имеют квалификационные категории:				
-высшую	12	13	10	14
-первую	4	8	3	3
Соотношение работников, имеющих высшую, первую квалификационную категорию (% от общего числа специалистов)	76%	84%	81%	77 %

- Всего в 2012-2013 уч.г. в ЦДиК №7 обратилось **1616 детей**, что **на 198 человек больше** в сравнении с предыдущим учебным годом:



- При этом значительно увеличилось количество семей, обратившихся в Центр повторно:



Данная ситуация обусловлена:

- устойчивым позитивным имиджем учреждения в масштабах города;
- высокой удовлетворенностью обратившихся семей услугами Центра, желанием обращаться неоднократно именно в данное учреждение;
- наличием в учреждении высокопрофессиональных кадров для работы со «сложными» детьми;
- конструктивным взаимодействием с ДОУ, ОУ города: методическая поддержка – семинары для педагогов, групповые и индивидуальные консультации, как на базе Центра, так и на базе других образовательных учреждений и др.; конкретная практическая помощь – организация и проведение городских социально-педагогических акций (ДОУ №10, выставка рисунков детей и родителей городских ДОУ на базе Центра), проведение родительских собраний, практикумов для родителей на базе ОУ (НШДС №165, ДОУ №10), проведение тренингов для педагогов (ДОУ №10, участники городского конкурса «Учитель года») и др.;
- успешной организацией и проведением Центром социально значимых мероприятий (городские олимпиады: по психологии для старшеклассников, по логопедии для учащихся младших классов, мероприятий в рамках городской недели психологии и др.);
- ростом известности Центра благодаря работе городских профессиональных сообществ (психологов, логопедов, дефектологов);
- стабильным участием специалистов Центра в городских, краевых, всероссийских мероприятиях социальной и психолого-педагогической направленности;
- систематическим приглашением администрации и специалистов Центра к участию в качестве членов жюри различных конкурсов города и края и др.

Все это способствует распространению информации об услугах Центра, доверию и удовлетворенности родителей качеством оказываемой помощи, уверенности родителей и специалистов города в профессионализме педагогов и готовности сотрудничать и т.п.

- Увеличившееся количество дообследований (на 9%) свидетельствует о более глубоком подходе специалистов к объективному определению актуального состояния развития ребенка, выявлению причин нарушения развития

- Нормой является обследование ребенка командой специалистов Центра – психологом, логопедом, дефектологом – что позволяет объективно выявить причины и следствия проблем развития ребенка, определить его потенциал и ресурсы.

- Обучение специалистов на курсах повышения квалификации (учителя-логопеда О.И. Непомнящих – на курсах О.Е. Грибовой, г.Москва, педагогов-психологов У.Л. Карташовой, С.Н. Шамрай – продолжение обучения по нейропсихологии у Б.А. Архипова, г.Москва) способствует более глубокому и качественному обследованию нарушений детей, в т.ч. с сочетанными нарушениями развития.

- Стабильно педагогами-психологами используются в работе диагностические комплексы Семаго, приобретенные в прошлом учебном году.

- Приобретено 3 диагностических комплекса Стребелевой (2 для раннего возраста, 1 для обследования 4-7летних детей). В дополнение к данным комплексам приобретен сборник видеоматериалов (дисков), содержащий подробное описание проведения педагогической диагностики детей. Данное пособие оказывает несомненную методическую помощь специалистам, испытывающим трудности при обследовании детей, интерпретации результатов обследования и разработке рекомендаций по дальнейшей работе с ребенком.

Консультативная деятельность

Консультативная деятельность является одним из главных направлений в работе Центра. Консультации родителей по результатам диагностики – норма для всех специалистов. Помимо этого, проводятся консультации по индивидуальным запросам родителей. Содержание консультаций соответствует запросу, но в то же время охватывает проблемы, выявленные специалистами при обследовании.

Исходя из специфики профессиональной деятельности специалистов, приоритет в тематическом консультировании по самостоятельному запросу родителей прослеживается у педагогов-психологов (у логопедов и дефектологов эффективная специфическая помощь оказывается при проведении индивидуальных развивающих занятий). Всего **системным тематическим консультированием в 2012-2013 уч.г охвачено 39 семей:** 23 – у педагогов-психологов, 13 – у учителей-логопедов, 3 – у учителей-дефектологов.

В данном учебном году консультативная деятельность ***педагогов-психологов*** осуществлялась по нескольким видам:

- *Консультирование взрослых по результатам диагностики детей*

Всего консультаций: 848консультаций

- *Однократное тематическое консультирование, в т.ч. направленное на саморазвитие (детей, родителей, специалистов)*

Всего консультаций: 638
Из них детей – 233
Родителей – 350
Специалистов – 55

- *Многократное тематическое консультирование, в т.ч. направленное на саморазвитие (детей, родителей)*

На сопровождение в течение года было взято 23 семьи (срок сопровождения от 1 до 7 месяцев)

- *Групповое консультирование взрослых* (было проконсультировано 1352 человека на 50 встречах).

Основная проблематика однократного тематического консультирования:

- Трудности в обучении – 50 консультаций
- Общее развитие ребенка – 24консультации
- **Нарушение поведения и эмоционально-волевой сферы:**

Саморегуляция – 69 консультаций
Гиперактивность – 15консультаций
Тревожность – 14консультаций
Агрессивность – 17консультации

Страхи – 4консультации
неадекватная реакция на ошибку-1
Стереотипии, навязчивые движения-2
Поведение ребенка в ДОУ-3
Поведение ребенка в ОУ-6
Бродяжничество-1
Уход из дома-2

- **Трудности коммуникации:**

Со сверстниками – 6 консультаций
С педагогами-14 консультаций
Отношения "Брат -сестра"-1 консультация
Нарушение коммуникативной функции речи- 7консультаций
Трудности коммуникации с мамой-2 консультации

- **Трудности детско-родительских отношений** – 41консультация

Адаптация к ДОУ – 1консультация
Адаптация к школе, снижение мотивации обучения-5
Кризис в отношениях с ребенком-5
Тревожность мамы-3
Готовность к школе-44
Трудность в обучении-22
Развод родителей-3
Воровство ребенком-3
Неприятие мамой своего ребенка-5

Основная проблематика многократного тематического консультирования:

- Страхи
- Трудности в обучении, отставание в развитии (3 случая, в т.ч. с синдромом Дауна)
- Трудности саморегуляции поведения
- Тревожность
- Агрессивность
- Трудности во взаимоотношениях со сверстниками
- Трудности детско-родительских отношений
- Нарушение коммуникативной функции речи
- Трудности в усвоении учебного материала

- Онанизм
- Выстраивание общения с ребенком в ситуации развода

Основная тематика консультаций учителей-логопедов:
Приоритеты в развитии речевых навыков в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями ребенка; обогащение словаря ребенка доступными методами; развитие диалогической и монологической речи; как организовать занятие с ребенком; как развивать артикуляционную моторику у маленького ребенка; приемы стимулирования речевого развития и др.

Основная тематика консультаций учителей-дефектологов:
Особенности и перспективы развития детей с сочетанными нарушениями; развитие временных и пространственных представлений у детей; обучение навыкам счета; формирование количественных представлений; стимулирование развития важных жизненных навыков.

В основном, тематика консультаций логопедов, дефектологов достаточно традиционная, т.к. исходит от запросов родителей и возможностей данной формы оказания специфической помощи. Более детальную и эффективную помощь от данных специалистов родители и дети получают на развивающих занятиях. Те не менее, логопеды и дефектологи в этом учебном году проводили консультации и по «нестандартным вопросам»: какие приемы стимулирования речевой активности, самостоятельной деятельности наиболее эффективны в конкретном случае, как развивать функциональные способности ребенка, с чего начинать работу по формированию навыков коммуникации и др.

Эффективность тематической консультативной работы

По окончанию курса тематических консультаций, каждому клиенту (взрослому) предлагалось заполнить анкету обратной связи об эффективности проведенной работы. По полученным результатам можно сделать следующие выводы:

- Интерес – 97,5 %
- Полезность – 100 %
- Эмоциональное состояние – 92,5 %
- Получили ответ на вопрос (удовлетворение запроса, решение проблемы) – 96,25 %
- Желание прийти в Центр – 100 %

Среди положительных эффектов у детей можно отметить:
- снижение количество страхов
- снижение тревожности
- прекращение энуреза (как вторичный результат после снижения тревожности)
- повышение уверенности ребенка в своих действиях
- повышение успеваемости
- снижение агрессивности

У родителей стоит отметить, что:

- оптимизировались детско-родительские взаимоотношения (дети стали спокойней относиться к просьбам родителей, а сами родители научились принимать детей такими, какие они есть, а также научились правильно говорить инструкции, выражать свои просьбы, согласно индивидуальным особенностям ребенка и др.), осмысление родителями собственной роли в возникновении определенных трудностей и выстраивание адекватной модели семейного воспитания, гармонизация отношений между матерью и ребенком, снижение числа конфликтов, повышение родительской компетентности в направлении включения ребенка в деятельность, организация игры, развивающих занятий, развивающего пространства дома, стимуляция речевого развития, преодоления гнева, воспитания ребенка без ремня, формирования саморегуляции деятельности и поведения ребенка и т.д.

Все 100 % серий тематических консультаций принесли положительный эффект, были получены положительные как устные, так и письменные отзывы и благодарности.

Родители остались довольны оказанной поддержкой и считают, что их запрос полностью разрешился. 100% родителей желают снова прийти на консультацию в Центр в новом учебном году.

В 2012-2013 учебном году разработана **форма документации** для психологов Центра, позволяющая увидеть тематику, результативность, эффективность консультаций.

Групповое консультирование осуществлялось в рамках проектирования и проведения мероприятий разного уровня для педагогов-психологов, специалистов помогающих профессий, родителей, широкой общественности: семинары, презентационные площадки и т.д.

По итогам почти каждого мероприятия изучалась обратная связь

Специалисты и родители отмечают высокий уровень профессионализма в проведении мероприятия, доступность изложения, актуальность и новизну материала. Средний балл обычно составляет 4,6 балла из 5 возможных.

Устные консультации подкрепляются буклетами с методическими рекомендациями, разработанными специалистами Центра.

В 2012-2013 учебном году разработаны **буклеты с методическими рекомендациями**:

Психологами:

«Как отличить наказание от насилия» (У.Л.Карташова)
«Анорексия» (С.Н.Шамрай)
«Папа в первый раз» (У.Л. Карташова)
«Если ребенок сосет палец...» (С.Н. Шамрай)
«Как заметить надвигающийся суицид?» (У.Л. Карташова)
«Зависимость от компьютера» (С.Н. Шамрай)
«Как надо вести себя родителям с застенчивым ребенком» (Т.Л. Леонтьева)
«Адаптационный период в детском саду» (Т.Л. Леонтьева)
«Почему ребенок бывает агрессивным» (Т.Л. Леонтьева)

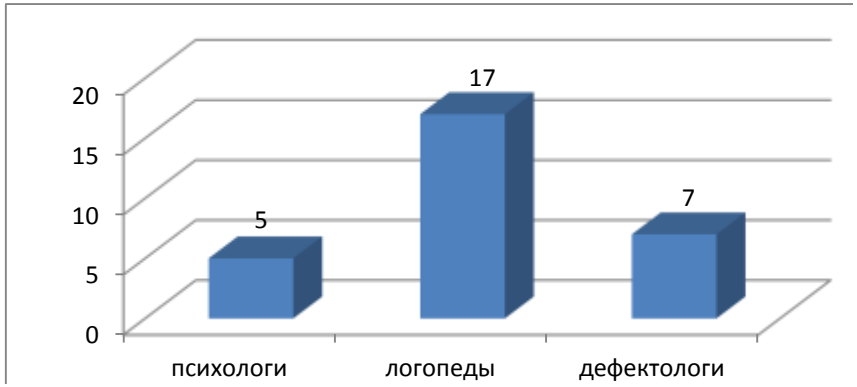
Логопедами:
«Развитие речи у детей раннего возраста» с приложением
«Игры и упражнения, направленные на развитие речи ребенка»
Серия рекомендаций «Логопедические приемы, используемые на уроках русского языка, чтения, развития речи»
«Памятка для учителя. Что должно насторожить учителя в устной и письменной речи учеников»
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика по лексическим темам
«Игры на развитие речевого дыхания» № 1 и № 2
«Как помочь ребенку заговорить»
«Игры на природе»
«Веселая зарядка для язычка» и др.

Дефектологами:
«Игра с цветом»
«Путешествие во времени»
«Где право, а где лево?» и др.

Коррекционно-развивающая деятельность

- Одной из форм оказания детям психолого-педагогической помощи является проведение **индивидуальных развивающих занятий (ИРЗ).** Всего в 2012-2013 уч.г. индивидуальной психолого-педагогической развивающей работой охвачено **29 детей** (на 1 человека больше, чем в прошлом учебном году):

у логопедов – 17 детей (Е.А. Косова – 6 чел., О.И. Непомнящих – 6 чел., О.Г. Давыдова – 5 чел.);
у дефектологов – 7 детей (Н.В. Евсюкова – 4 чел., Е.В. Напрюшкина – 3 чел.);
у психологов – 5 детей (С.Н. Шамрай – 3 чел., У.Л. Карташова – 2 чел.)



Незначительное количество детей, охваченных индивидуальной развивающей работой, педагогами-психологами обусловлено спецификой оказания психологической помощи детям и семье – чаще наиболее эффективной формой является системное консультирование (подробнее описано в разделе «Консультативная деятельность»).

- **Направления** индивидуальной работы специалистов с детьми следующие:

- у логопедов: повышение уровня развития всех компонентов речи, коммуникативных способностей (О.Г. Давыдова, Е.А. Косова, О.И. Непомнящих); преодоление нарушений звукопроизношения, в т.ч. обусловленных дизартрией (О.И. Непомнящих, О.Г. Давыдова, Е.А. Косова); преодоление специфических ошибок письма (О.И. Непомнящих); формирование базовых речевых навыков, стимулирование речевой активности, в т.ч. у детей с моторной алалией (Е.А. Косова, О.Г. Давыдова);
- у психологов: развитие познавательной, коммуникативной и регуляторно-волевой сферы, в т.ч. у ребенка с РАС (С.Н. Шамрай); развитие произвольной саморегуляции деятельности и базовых познавательных процессов (У.Л. Карташова);
- у дефектологов: повышение уровня развития умственных действий и элементарных математических представлений (Е.В. Напрюшкина, Н.В. Евсюкова, А.В. Соловьева); развитие зрительного восприятия и пространственных представлений (Н.В. Евсюкова); развитие познавательных способностей, регулятивной, коммуникативной сферы у ребенка с сенсомоторной алалией.

- Помимо специфической направленности, в содержании работы с детьми учитывались федеральные государственные требования. В соответствии с этим была выстроена коррекционно-развивающая деятельность.

- **Динамика развития детей по результатам посещения ИРЗ:**

	Значительная положительная устойчивая	Значительная положительная неустойчивая	Незначительная положительная неустойчивая
психологов	3 чел. (60%)	1 чел. (20%)	1 чел. (20%)
логопедов	10 чел. (59%)	5 чел. (29%)	2 чел. (12%)
дефектологов	4 чел. (57%)	1 чел. (14%)	2 чел. (28%)

Устойчивая положительная динамика обеспечена, благодаря:

- конструктивной системной работе специалистов с родителями, следствием которой стала адекватная оценка проблем в развитии ребенка, предъявление соответствующих адекватных требований к нему, более ответственная и активная позиция родителей при проведении развивающей работы – их включенность в процесс занятий, выполнение рекомендаций специалистов: в домашних условиях организовано рабочее место ребенка, занятия дома проходят с учетом направлений, используемых специалистом и рекомендаций специалиста и др. (Н.В. Евсюкова, Е.В. Гут, О.Г. Давыдова, Е.А. Косова, О.И. Непомнящих, С.Н. Шамрай, У.Л. Карташова);
- медицинскому сопровождению (систематическому наблюдению и лечению у невропатолога, психиатра, в т.ч. в условиях дневного стационара);
- использованию всеми специалистами при проведении занятий различных методов, приемов, технологий с учетом индивидуальных психофизических и эмоционально волевых особенностей развития детей (пошаговая отработка навыков от простого к сложному – от

совместной работы со взрослым к самостоятельной работе, соблюдение принципа следования за ребенком и планирования работы от актуального уровня развития ребенка; создание системы мотивов, интересов и потребностей, которые обеспечивают последующее усвоение знаний; проигрывание ситуаций, поощрение позитивных вариантов поведения и положительных результатов деятельности, ИКТ, логопедический массаж, погружение в игру, стимуляция общения, показ образцов, включение в игровые ситуации, прием исправления ошибок, стимулирование самостоятельной работы, занятие «по расписанию», составление с ребенком совместного плана занятия и др.);

- проведению занятий с максимальным использованием инфраструктуры Центра (кабинетов специалистов, зала игровой терапии, кабинета «Службы ранней помощи»);
- использованию при организации и проведении занятий нейропсихологического подхода (С.Н. Шамрай, У.Л. Карташова).

▶ Педагогами-психологами Центра С.Н. Шамрай, У.Л. Карташовой достаточно успешно проводилась коррекционно-развивающая работа с детьми с использованием нейропсихологического подхода. Эффективности работы способствовала систематическая курсовая подготовка, индивидуальные консультации семей и данных специалистов у Б. Архипова (г.Москва), вследствие чего педагоги-психологи могли применять полученные знания в практической деятельности, более специфично проводить мониторинг развития детей, определять оптимальные пути оказания психолого-педагогической помощи детям.

▶ Учителем-логопедом О.Г. Давыдовой проводилась коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими моторную алалию. В результате систематической конструктивной работы в триаде «ребенок-родитель-педагог» удалось добиться устойчивой положительной динамики в развитии речевой активности детей, формировании базовых речевых навыков.

Однако не все ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми оправдались. Причины данной ситуации:

- программа реализована не в полном объеме вследствие соматической ослабленности ребенка (частные пропуски по болезни);
- неблагоприятный неврологический статус, СДВГ, быстрая утомляемость
- низкий уровень регуляции поведения и деятельности, низкий самоконтроль и отсутствие критичности к собственной деятельности, в т.ч. речевой;
- неустойчивость динамики, трудности автоматизации приобретенных речевых навыков обусловлены нарушениями в развитии познавательной деятельности;
- недостаточной осознанностью некоторыми родителями совместной с педагогами ответственности за «продвижения» и устойчивость результатов ребенка (бессистемное посещение ребенком развивающих занятий, невыполнение домашних заданий по рекомендациям специалистов, неконструктивно выстроенные взаимоотношения с ребенком, неправильный стиль воспитания, отсутствие контроля со стороны взрослых вследствие чего ребенок не имеет мотивации заниматься с родителями дома и т.д.)

▶ В течение учебного года в Центре работало **4 развивающие группы:**

- «Солнышко» (1-3 г.) - стимулирование познавательного, речевого, социального и физического развития детей раннего возраста. Формирование активной позиции родителей в процессе абилитации детей;
- «Дошколенок» (6-7 л.) - системная подготовка к обучению в школе;
- «АБВГД-ка» (8-10 л.) - устранение специфических ошибок письма и чтения;
- «Знайка» (7-8 лет) – устранение причин возникновения школьных трудностей.

- Для работы в группах командами специалистов разработаны комплексные образовательно-развивающие программы с учетом психофизических, личностных особенностей детей, их ресурсов и потенциала. Во всех группах программы реализованы полноценно.

- За период 2012-2013 уч.г. работало 4 потока **группы «Солнышко»** (с 27 сентября по 6 ноября, с 8 ноября по 20 декабря, с 22 января по 21 марта, с 28 марта по 21 мая). Всего за год соответствующей психолого-педагогической помощью охвачена 41 семья, имеющая ребенка раннего возраста.

Цель работы группы - стимулирование познавательного, речевого, социального и физического развития ребенка раннего возраста - реализовывалась через образовательно-развивающие занятия с детьми и их родителями. Состав профессиональной команды прежний: У.Л. Карташова – психолог, Е.А. Косова – специалист по ранней коммуникации, Т.П. Высокова – педагог доп.образования.

Каждым специалистом, согласно программе, были заданы основные развивающие параметры, по каждому из которых была проведена первичная (на входе) и итоговая (на выходе) диагностика и составлены графики динамики развития детей. Обобщенные данные в процентном соотношении следующие:

Педагог-психолог (У.Л. Карташова):

1. Инициативность ребенка в общении

Значительная положительная – 46 % (20 детей), прирост на 38 %;
Положительная устойчивая – 49 % (20 детей);
Незначительная и отсутствие динамики – 2 % (1 ребенок), уменьшение на 38 %.

2. Чувствительность ребенка к воздействиям взрослого

Значительная положительная – 54 % (22 ребенка), прирост на 47 %;
Положительная устойчивая – 41 % (17 детей), прирост на 13 %;
Незначительная и отсутствие динамики – 5 % (2 ребенка), уменьшение на 34 %.

3. Средства общения

Значительная положительная – 39 % (16 детей), прирост на 24 %;
Положительная устойчивая – 44 % (18 детей), прирост на 8 %;
Незначительная и отсутствие динамики – 17 % (7 детей), уменьшение на 32 %.

Специалист по ранней коммуникации (Е.А. Косова):

1. Речевая активность

Значительная положительная – 44 % (18 детей), прирост на 24 %;
Положительная устойчивая – 44 % (18 детей), прирост на 5 %;
Незначительная и отсутствие динамики – 12 % (5 детей), уменьшение на 29 %.

2. Импрессивная речь
Значительная положительная – 64 % (26 детей), прирост на 42 %;
Положительная устойчивая – 29 % (12 детей), прирост на 42 %;
Незначительная и отсутствие динамики – 7 % (3 ребенка).

3. Экспрессивная речь
Значительная положительная – 56 % (23 ребенка), прирост на 46 %;
Положительная устойчивая – 34 % (14 детей), прирост на 24 %;
Незначительная и отсутствие динамики – 10 % (4 ребенка), уменьшение на 22 %.

Педагог дополнительного образования (Т.П. Высокова):
1. Рисование
Значительная положительная – 29 % (12 детей), прирост на 24 %;
Положительная устойчивая – 61 % (25 детей), прирост на 7 %;
Незначительная и отсутствие динамики – 10 % (4 ребенка), уменьшение на 31 %.
2. Лепка
Значительная положительная – 51 % (21 ребенок), прирост на 44 %;
Положительная устойчивая – 47 % (19 детей), прирост на 12 %;
Незначительная и отсутствие динамики – 2 % (1 ребенок), уменьшение на 32 %.
3. Конструирование
Значительная положительная –68 % (28 детей), прирост на 51 %;
Положительная устойчивая – 29 % (12 детей), прирост на 25 %;
Незначительная и отсутствие динамики – 2 % (1 ребенок), уменьшение на 27 %.

Наибольшие проценты положительной динамики (более 50 %) были выявлены по следующим показателям:

- Чувствительность ребенка к воздействиям взрослого
- Экспрессивная речь
- Импрессивная речь
- Конструирование
- Лепка

Общие данные по всем группам и показателям

Уровни	*Вход*	*Выход*
Низкий	34 % детей (128 баллов)	8 % детей (28 баллов)
Средний	53 % детей (194 баллов)	42 % детей (155 баллов)
Высокий	13 % детей (47 баллов)	50 % детей (186 баллов)

В результате развивающей работы в течение года у детей низкий уровень развития в среднем по всем параметрам снизился на 26 %, средний уровень снизился на 9 %, а высокий возрос на 37 %. Общая положительная динамика составила 92 %. Отсутствие, а также незначительная и неустойчивая динамика, которая не позволила детям выйти за пределы низкого уровня развития обозначенных параметров проявилась у 8 % детей.

По данным итоговых обследований после четырех курсов развивающих занятий можно сделать вывод о том, что поставленные задачи были достигнуты.

Незначительная динамика и её отсутствие объясняется низкой посещаемостью (такие дети посетили от 1 до 3 занятий: по болезни, изменению личных и семейных планов, решили не посещать занятия вследствие индивидуальных особенностей ребенка и др.), а также серьезными речевыми нарушениями, неблагоприятным неврологическим статусом (гипоксически-ишемическое поражение ЦНС, резидуальная энцефалопатия и др.), обусловленным перинатальными и натальными травмами (глубокая недоношенность, травма шейного отдела позвоночника, асфиксия и др.).

Положительные результаты работы группы:

1. Использованные многообразные *формы* работы с детьми и родителями обогащают не только родителей и детей, но и самих специалистов, их опыт, повышает профессионализм в проведении занятий и мотивацию на дальнейшую работу.

В течение года были реализованы следующие формы работы:

- Развивающие занятия с детьми и родителями
- Родительские собрания (8 собраний). В отдельные родительские собрания были включены тематические сообщения «Методики раннего развития», «Речевое развитие ребенка», «Как подготовить ребенка к новогоднему утреннику».
- Праздники:
  - «Золотая осень»
  - Костюмированная модифицированная инсценировка сказки «Колобок»
  - «Лесной Новый год»
  - «Весна пришла»
  - «Ночное путешествие»
- Родительская методическая библиотека (выдача классических книг на дом, запись электронных книг на съемные носители)
- Интернет-рассылка (развивающие игры от 1.6 до 2 лет, от 2 до 3 лет, интернет-ссылки для родителей)
- Информационный стенд (Материалы о раннем развитии, развивающих игрушках, артикуляционной, пальчиковой гимнастике и другие)
- Стенд-выставка детских работ (был создан новый вариант стенда, предназначенный для выставки в том числе объемных работ детей)
- Распространение методических рекомендаций, пособий Службы ранней помощи
- Распространение методических кейсов (в который включены: фильм «Малыши», методические рекомендации специалистов группы, журнал «Город детства», наглядные пособия от Роева ручья и другое)
- Оформлен памятный альбом группы Солнышко с обратной связью от родителей

2. Группы по численности и посещаемости сохраняют свою стабильность.

Были учтены пожелания родителей по *увеличению количества занятий*. Собственно развивающих занятий вместо 10 стало 15 (без учета дополнительных форм работы), что позволило увеличить эффективность работы и стабильность развивающих эффектов (появилось время на закрепление).

Посещаемость детей также увеличилась к концу года: в первой группе – 6 детей, во второй – 10, в третьей – 12, в четвертой – 13 детей. Сложность набора в группу в сентябре обусловлена тем, что у тех клиентов, которые записывались весной, уже теряется актуальность посещения занятий (начали посещать детский сад, перестала беспокоить задержка развития, летом занимались в частном центре и др.), а набрать полную группу из 12 человек за короткий срок не всегда получается.

3. Положительным результатом работы групп можно считать и *успешный опыт работы* команды специалистов, который в 2012-2013 гг. был представлен на разных уровнях:

- На уровне учреждения (на консилиумах была представлена образовательно-развивающая программа «Солнышко», многократно представлялась динамика развития детей, проводились открытые развивающие занятия для специалистов Центра с использованием современных технологий и другое);
- Комплексная программа «Солнышко» в 2012 г. признана победителем Всероссийском конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для новой школы»;
- Программе «Солнышко» в 2012 г. присвоен *гриф* «Рекомендована Федерацией психологов образования России»;
- Опубликована статья о программе «Солнышко» в сборнике победителей 4 Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы»»;
- Готовится к публикации комплексное занятие «Ночное путешествие», входящее в общий курс, в сборнике статей психологов г. Красноярска.

4. Положительным результатом работы группы объективно можно считать и стабильное желание родителей участвовать в других формах работы, не связанных непосредственно с работой группы. В 2013 г. родители и дети из группы «Солнышко» приняли участие в Карнавале «Город детства». Многие родители приносят игрушки, природные материалы, которые необходимы в практической работе.

<u>Эффективность коррекционно-развивающей работы обеспечили:</u>

1) Теоретически и методологически обоснованная комплексная развивающая программа;
2) Комплексный, системный подход к развитию выявленных симптомов недоразвития в психическом функционировании.
3) Обеспечение двигательной активности детей и родителей в различных формах;
4) Использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфические детские виды деятельности;
5) Обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
6) Использование цикличности содержания обучения;

7) Создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей её;
8) Широкое использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
9) Создание условий для ориентации ребенка на партнера-сверстника, взаимодействие с ним;
10) Выделение в образовательном процессе в качестве ведущей диалогической формы общения (взрослого с детьми, детей между собой, педагог с ребенком и педагог с родителем), что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому;
11) Формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфортности и успешности.

- В течение 2012-2013 уч.г. было набрано 2 потока **группы «Дошколенок»** (в первую и вторую половину учебного года).

Специалисты группы (психолог и руководитель группы С.Н. Шамрай, логопед Е.А. Косова, дефектолог Н.В. Евсюкова, педагог доп.образования Т.П. Высокова), реализующие свои модули программы, решали не только специфические задачи, но и комплексно работали над развитием у детей основных компетентностей с учетом федеральных государственных требований.

По результатам диагностики и мониторинга выделились основные дефициты в развитии детей группы «Дошколенок» - недостаточный уровень сформированности произвольной регуляции деятельности и навыков самостоятельной работы, недостаточно развитое пространственное восприятие, «Эгоцентризм», неумение проигрывать, сотрудничать, также выявились и дефициты в развитии познавательной сферы детей (пространственный анализ-синтез, предметные предпосылки в системе математических представлений, предметные предпосылки в овладении письменной речью).

Все дети имеют нарушения в речевом развитии, поэтому были взяты на индивидуальные развивающие занятия и тематическое консультирование учителями-логопедами ЦДиК.

Цель работы группы – развитие психических процессов, регулятивной сферы детей старшего дошкольного возраста, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, к обучению в школе.

По окончании реализации программы был проведен мониторинг по параметрам, где дети показали следующие результаты:

Произвольная регуляция деятельности и навыки самостоятельной работы.

У 70% дошколят поведение начало подчиняться не сиюминутным желаниям, а требованиям со стороны взрослых; повысилась произвольность поведения (умение ребенка строить свою деятельность и поведение в соответствии с образцом и правилами, осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий); появился навык самостоятельной работы, дети учатся контролировать свою деятельность. У большинства уменьшился эгоцентризм.

2 детей (20%) так и не смогли улучшить произвольную регуляцию деятельности и поведения. Совместная работа всех педагогов и родителей не принесла желаемого результата. Один из детей пока не идет в школу, продублирует «Дошколенок» на следующий год, родители второго еще не приняли решение о школе.

Коммуникативные навыки

80% детей научились инициировать первыми взаимодействие со сверстниками, у них преобладают конструктивные формы общения (договариваться, обмениваться, распределять действия при сотрудничестве); способны организовать игру по правилам.

Навыки сотрудничества

80% дошколят освоили навыки сотрудничества. Дети овладели навыками адекватного реагирования на неудачи и проигрыши; научились вербальным и невербальным средствам общения, овладели диалогической речью. Дети способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

Пространственное восприятие (пространственный анализ-синтез).

50% (5 чел) дошкольников освоили пространственный анализ-синтез на высоком уровне, а 50% остались на недостаточном уровне (дети – V и VII вид).

Мыслительные операции.

После занятий в группе у детей так же прошла динамика и в развитии мыслительных операций (обобщение, исключение 4 лишнего, аналогии, установление причинно-следственных отношений). На норму вышли 2 человека, в пределах 4 человека и четверо имеют недостаточный уровень. Хорошая динамика прошла благодаря совместной работе всех педагогов.

Пространственная ориентация.

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что у детей прошла хорошая динамика: II уровень ушел совсем, повысился III уровень до 70% (7 детей), появился IV уровень 30 % (3 ребенка). Можно сказать, что дети достаточно хорошо ориентируются в схеме тела (определяют правую, левую стороны), в пространстве вокруг себя (находят предметы в пространстве по заданному признаку), на листе бумаги (определяют право-лево, верх-низ, углы листа), в горизонтальной и вертикальной плоскости; определяют положение предметов за, перед, под, над. Научились писать графические диктанты.

Геометрические фигуры

Дети освоили геометрические фигуры и формы на III уровне 30% (3 детей), IV уровень – 60% (6 детей), V уровень 10% (1 ребенок). Дети называют основные геометрические фигуры, выделяют их признаки, проводят сравнение. Дети также научились делить геометрические фигуры на разное количество равных и неравных частей, разными способами; соотносить геометрические фигуры с реальным изображением предметов.

Счетные операции

По результатам мониторинга: появились дети 70 % (7 детей), которые имеют III уровень, IV уровень у 20 % детей (2 детей), только один ребенок имеет V уровень. Дошколята, владеют прямым и обратным счетом в пределах 10; соотносят число и количество; умеют писать цифры в пределах 10; определять предыдущее и последующее число; ориентируются в знаках +,-,=, выполняют арифметические действия в пределах 10; сравнивают числа, определяют на сколько больше, на сколько меньше то или иное число; решают простые задачи на сложение и вычитание с опорой на наглядность.

Зрительно-моторные координации

У детей прошла следующая динамика – у троих детей появился IV уровень (30%), а II уровень ушел. Также вырос III уровень с 30% до 70%. Дошколята научились на достаточном уровне копировать простые и сложные изображения, переносить их в разные плоскости, дорисовывать изображения.

Графомоторные навыки

90% детей успешно овладели графомоторными навыками (дошколята верно «забирают» ручку, карандаш, удерживая правила захвата). При написании букв и цифр соблюдают удерживают единый размер до окончания выполняемого задания, что свидетельствует о достаточном уровне сформированности моторики рук.

Элементарный звуковой анализ

На момент выхода отсутствует низкий уровень, у 20% увеличился уровень «ниже среднего», появился уровень «выше среднего» (у 50 % детей). Если на момент входа отсутствовал «высокий уровень», то в конце учебного года по результатам мониторинга у 10 % детей наблюдается повышение уровня сформированности элементарного звукового анализа.

Слоговой анализ-синтез.

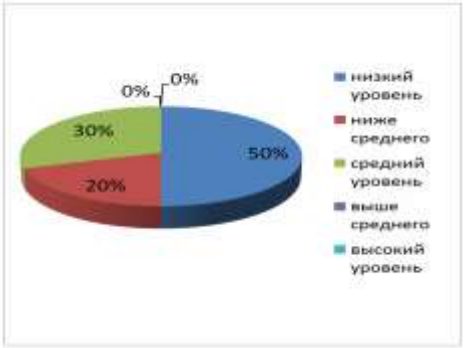
На момент входа низкий уровень наблюдался у 70 % детей, в конце учебного года произошла значительная динамика, произошло увеличение среднего уровня с 20% до 80 %. Низкий уровень снизился с 70% до 10 %. Уровень ниже среднего на момент входа и выхода остался на прежнем уровне у 10 % детей.

Пространственная ориентировка (употребление сложных предлогов).

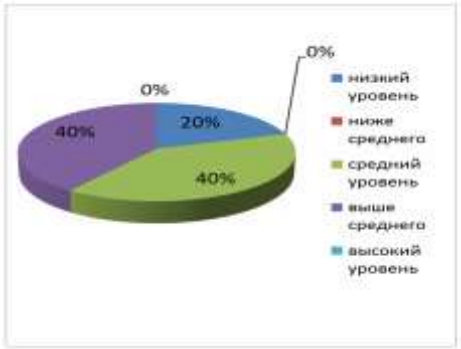
Этот параметр вызвал наибольшие затруднения у детей, но тем не менее присутствует положительная динамика: низкий уровень снизился на 80 %, у 10 % наблюдается уровень «ниже среднего», средний уровень у 70 %.

Фонематическое восприятие.

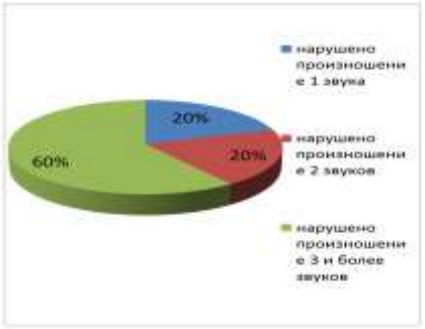
январь



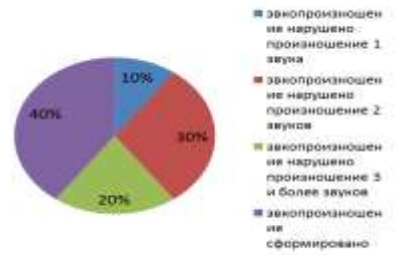
май



январь



май



В данном направлении наблюдается положительная динамика у всех 100 % детей, что обусловлено индивидуальным сопровождением каждого ребенка логопедом. 6 детей из 9 получали индивидуальную помощь в рамках тематических консультаций 2 раза в неделю, что способствовало повышению уровня звукопроизношения.

Грамматика (словообразование)

На начало года наблюдался низкий уровень по параметру у 40% детей, на момент выхода у 20% детей отмечен уровень «ниже среднего». Средний уровень – у 60%, выше среднего – у 20%.

Словоизменение

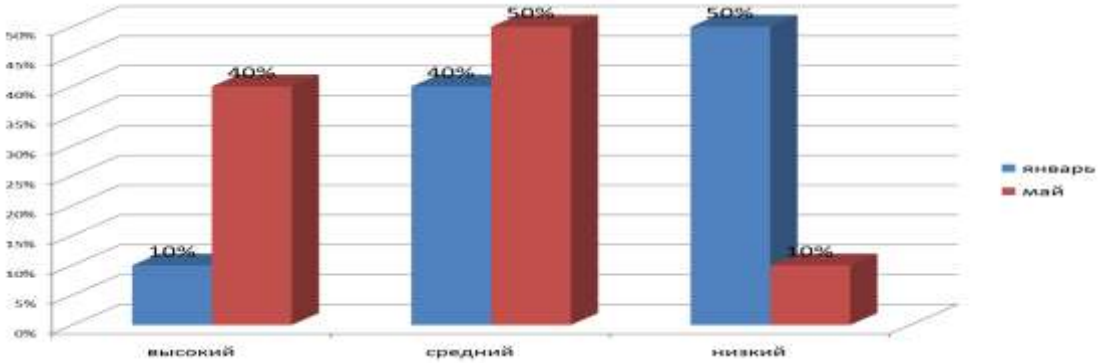
По результатам диагностики на момент выхода низкий уровень снизился до 20%, уровень ниже среднего на 10%, средний уровень остался на прежнем уровне (у 40%), но произошло увеличение количества детей с уровнем выше среднего на 20 %.

Наилучшие результаты были достигнуты по параметрам: звукопроизношение, звуковой и слоговой анализ. Положительная динамика у большинства детей наблюдалась благодаря комплексному подходу команды специалистов, единому тематическому планированию, индивидуальному сопровождению 60 % детей группы логопедом, подготовке домашних заданий для закрепления темы в домашних условиях, а также благодаря повторению каждой последующей темы на предыдущем занятии.

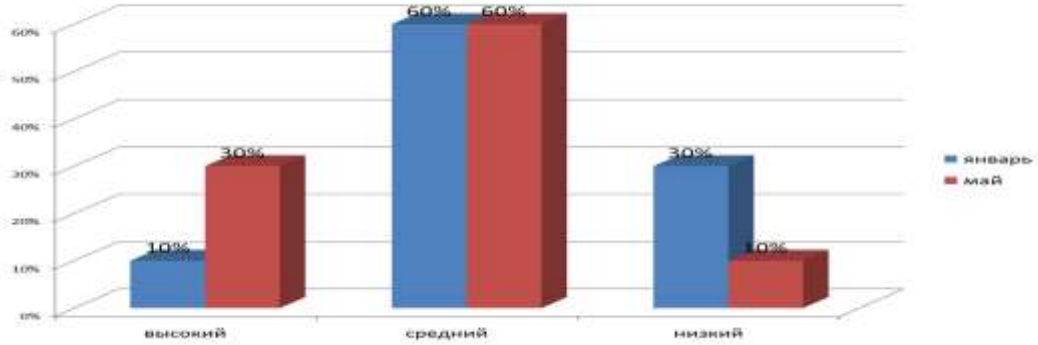
Особую трудность у детей вызывали предлоги, что связано с нарушением у них пространственных представлений, а также категории словообразование. Короткий срок, ограниченный временными рамками способствовал недостаточно прочному усвоению и закреплению полученных знаний у детей с тяжелыми нарушениями речи. Для реализации поставленных коррекционно - образовательных задач с данной категорией детей требуется более длительный срок.

Умения и навыки, необходимые для создания творческих работ

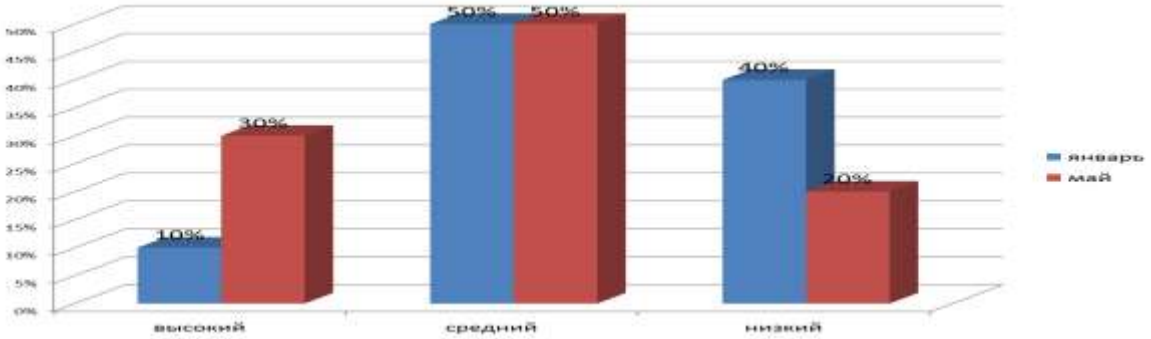
1. Креативность. Беглость мышления.



2. Креативность. Гибкость мышления.



3. Креативность. Оригинальность.



У детей группы «Дошколенок» прошла хорошая динамика (80-90% детей освоили на среднем и высоком уровне) в продуктивных видах деятельности таких как: конструирование, лепка, рисование, аппликация, конструирование по схемам, объемное сооружение, по плоскостному заданию, передача объема в плоскости. У ребят повысилась креативность, те творческие способности и возможности (динамика прошла по всем трем составляющим – беглость и гибкость мышления, оригинальность). Акцент в этой группе был сделан на пространственную ориентацию и зрительно-моторные координации. Было больше занятий по технике складывания из бумаги оригами, что позволяет упражнять детей в ориентировании на листе бумаги и пространстве. Было замечено также, что дети лучше стали справляться с заданиями, в которых нужно отобразить объемные изображения в плоскости, дети стали более рационально использовать материалы. Со слов родителей эти занятия способствовали улучшению детско-родительских отношений, сближению с ними, повышали родительскую компетентность.

Одним из основных направлений деятельности группы являлась *работа по развитию психолого-педагогической и социальной готовности родителей будущих первоклассников*.

Основные темы групповых консультаций родителей:

1. Знакомство с результатами мониторинга, целью, задачами программы.
2. Предупреждение появления специфических ошибок письма и чтения.
3. Возрастные особенности ребенка 6-7 лет. Кризис 7 лет.

Современные требования к детям, поступающим в первый класс с точки зрения ФГТ и ФГОС.

4. Особенности программ начального обучения в г. Красноярске. Подведение итогов работы группы (индивидуальная динамика детей по основным параметрам). Рекомендации родителям.

При организации коррекционно-развивающих занятий в группе «Дошколенок» были достигнуты положительные результаты, благодаря комплексному подходу команды специалистов, единому тематическому планированию, индивидуальному сопровождению 90% детей группы логопедом, подготовки домашних заданий для закрепления темы в домашних условиях.

Основные достижения командной работы в группе «Дошколенок»:

1.Создание единого тематического планирования всех педагогов, работающих на группе.
2. Создание конкретных параметров и критериев их измерения с учетом единых федеральных государственных требований (корректировка с учетом набора детей 2 группы)
3. Значительная динамика развития детей.
4. Отлажена система сопровождения детей, нуждающихся в дополнительном индивидуальном сопровождении логопедом.
5. Индивидуально-дифференцированный подход к детям - прохождение ГМППК для Речевой школы (3 ребенка), 2 ребенка на КМППК (7 вид).
6. Заинтересованность семей во взаимодействии (Карнавал).
7. Доверие родителей специалистам (консультирование по вопросам воспитания, улучшения детско-родительских отношений и др.)

В целом по удовлетворенности работой специалистами в группе и по результатам динамики развития детей можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед педагогами, реализованы в полном объеме, цель достигнута.

Опыт сокращения временного периода работы группы с учебного года до 4-х месяцев можно считать успешным. Коллегиально на ПМП консилиуме принято решение в следующем учебном году также проводить развивающую работу в группе «Дошколенок» в два потока.

В группе «АБВГД-ка» в 2012-2013 учебном году было набрано 11 детей. Из них 5-девочки, 6-мальчиков. Группу посещали дети учащиеся 2-3 классов. Из них 4-о учащихся 2 класса, 7-о учащиеся 3 класса. Возрастная категория учащихся 8-9 лет.

В группе работали специалисты: учитель-логопед О.И. Непомнящих, нейропсихолог У.Л. Карташова, учитель-дефектолог Е.В. Гут, педагог доп.образования Т.П. Высокова. Работа специалистов направлена как на развитие специфических умений и навыков детей (умение осуществлять языковой анализ и синтез, дифференцировать фонемы и соответствующие им буквы, хорошо ориентировать во времени и пространстве и т.п.), но и на развитие у детей УУД, позволяющих детям планировать, организовывать и контролировать свою деятельность, регулировать свое поведение и эмоции, находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций и др.

Цель программы – устранение или минимизация стойких специфических ошибок письма через развитие психических процессов и формирование универсальных учебных действий младших школьников.

Для достижения цели данной программы педагоги, реализующие свои модули программы, развивали не только предметные предпосылки, но и активно развивали у детей универсальные учебные действия.

Наиболее важным, исходя из проблем детей, были регулятивные УУД, а именно произвольная регуляция поведения. Анализ результатов показывает, что к концу учебного года наибольших успехов дети достигли по следующим параметрам:

В модуле «Оптико-пространственной ориентировки»

Ориентировка в схеме тела на начало занятий было 75% детей на III уровне на окончание занятий 50%-V уровне (по Гальперину), 37,5%на IV уровне. Так же прослеживается положительная динамика в критерии « Положение предметов в пространстве» в начале занятий было 62,5% на II уровне, на окончание занятий на V уровне 25%, на IV уровне-62,5%; так же в «Ориентировке на листе бумаги» прослеживается положительная динамика 25%-V уровень,50%-IV уровень.

Логопедический модуль.

В логопедическом аспекте следующие результаты: 50%(4) в критерии «Дифференциация гласных-согласных», 37,5%(3) на IVуровне. Так же прослеживается положительная динамика в определении ударного слога: 25%(2) на V уровне, 62,5%(5) на IV уровне; звуковой анализ и синтез составляет 37,5%(3) на V уровне, 50%(4) на IV уровне.

Личностные УУД:

Анализ результатов показал, что хорошая положительная динамика прослеживается в параметре Нравственно-этическая ориентация 25%(2) на высоком уровне, 62,5%(5) на среднем уровне. В параметре внутренняя позиция школьника наблюдается так же положительная динамика: 12,5%-высокий уровень, 12,%-выше среднего уровня, 75% на среднем уровне. В параметре Мотивация учения-12,5% на высоком уровне, 25%-выше среднего уровня, 62,5% на среднем уровне.

В познавательных УУД следующие результаты:

Анализ общеучебных УУД показал, что значительная положительная динамика прослеживается в параметре «Выделение цели»-уровень выше- среднего имеют 75%детей, так же в параметре «Поиск информации» уровень выше- среднего имеют 62,5% детей

Анализ *логических УУД* показал, что наилучшая положительная динамика прослеживается в параметре «Установление причинно-следственных связей»-100% имеют уровень выше- среднего, также 62,5% имеют уровень выше- среднего в параметре «Подведение под понятие». В параметре «Анализ» и «Синтеза» уровень выше- среднего имеют 37,5% детей.

Коммуникативные УУД:

Анализ блока коммуникация, как кооперация показал, что в этом параметре наиболее лучшая динамика-25% учащихся имею уровень выше –среднего, 75% на среднем ровне. В параметре коммуникация как интеракция и коммуникация интериоризация уровень выше-среднего имеют 12,5% учащихся ; 87,5% учащихся имеют средний уровень.

Регулятивные УУД:

Анализируя результаты в параметре регуляции, выявлено, что наилучший результат в параметре «Планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу и правилу» 25% детей имеют высокий уровень, 12,5% -уровень выше- среднего, 50%-средний уровень. В параметре «Помнить и удерживать правило, инструкцию во времени» 12,5% имеют высокий уровень, 37,5%-выше – среднего, 50%-средний уровень.

Основные достижения работы группы «АБВГД-ка»:

-После прохождения программы и индивидуально - дифференцированного подхода к каждому ребенку повысился балл успеваемости у более 50% детей. Минимизировались специфические ошибки на письме.

- Повысился уровень коммуникативности детей (дети научились общаться, находить общий язык, быть терпимее к другим).

-Дети стали лучше контролировать свое поведение в коллективе и на занятиях, старались найти выход из конфликтной ситуации самостоятельно без привлечения взрослых.

-Благодаря направленности программы повысился уровень оптико пространственных представлений (ориентировка в схеме тела, ориентировка на листе бумаги), что позволило улучшить качество подчерка и так же уменьшить количество ошибок связанное с пространственной ориентировкой.

-Повысилась заинтересованность родителей к успешному обучению их доверие к специалистам (индивидуальные консультации специалистов).

В рамках оптимизации работы в группе было спланировано и реализованы:
-Проведены праздники (Новый год, 23 февраля, 8 марта).
-Семинар-практикум для родителей, дистанционное консультирование родителей, консультирование по запросу родителей.

Общая характеристика динамики: достаточно устойчивая, значительная, положительная.

- Во вторую половину 2012-2013 учебного года в ЦДиК№7 впервые была открыта **группа для первоклассников**. Особым стимулом для организации данной группы послужил семинар для учителей 1-х классов, на котором специалисты Центра (Малышева М.Г., Непомнящих О.И., Карташова У.Л.) показали возможные психолого-педагогические причины возникновения у первоклассников трудностей при освоении ими школьной программы. Благодаря конструктивной работе педагогов и специалистов на семинаре практически сразу же проявилась обратная связь: по рекомендации педагогов к специалистам Центра обратились родители учащихся, у которых появились трудности в усвоении школьной программы уже в первом классе. Таким образом, была сформирована **группа «Знайка», в которую вошли** учащиеся 1-х классов со схожими проблемами при обучении в школе.

По результатам обследования детей выявились следующие особенности:

Психологический блок.

1. *Заключения о развитии познавательной деятельности:*

Познавательная деятельность в пределах критериев условно-нормативного развития – 0%
Познавательная деятельность недостаточна критериям условно-нормативного развития – 8 человек-68%
Отставание в становлении познавательной деятельности с легким дефицитом познавательных способностей – 3 детей, что составляет 24%;
ЛПН с устойчивым умеренным дефицитом познавательных способностей – 1 ребенок -8%

2. Произвольная регуляция деятельности и поведения

- ✓ в пределах возрастной нормы – 32%
- ✓ недостаточный уровень – 68%

3. Темп деятельности:

- ✓ быстрый – нет
- ✓ умеренный – 6 человека 50 %
- ✓ медленный – 6 человек 50%

4. Пространственное восприятие

- ✓ низкий уровень – 4ч - 34%
- ✓ недостаточный уровень развития – 6ч-50%
- ✓ в пределах нормы – 2 - 16%

5.Развитие мыслительных операций:

- ✓ в пределах возрастной нормы – 2 ребенок-16%
- ✓ недостаточен возрастной норме – 10детей – 84%

Логопедический блок.

1. *Портрет группы по логопедическим заключениям*

- Нарушение письма, обусловленное недостаточностью фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза, оптико-пространственные ошибки – 2ч (16%)
- Нарушение письма и чтения, обусловленное ОНР 3 уровня – 5 (43%)
- ФФНР – 2ч (16%)
- ОНР 3 уровня – 3ч (25%)

Дефектологический блок.

1. *Сформированность социальных представлений и ориентировок.*

В пределах нормы – 1ч (8%)
Средний уровень – 9ч (76%)
Низкий уровень – 2ч (16%)

2.Сформированность школьно-значимых функций
В пределах – 0%
Недостаточный уровень – 8ч (68%)
Не соответствует – 4ч (32%)

3.Знания, умения, навыки по русскому языку, чтению, математике.
В пределах – 0%
Недостаточный уровень – 8ч (68%)
Не соответствует – 4ч (32%)

По результатам диагностики и мониторинга выделились основные дефициты в развитии детей группы: низкий уровень произвольной регуляции деятельности и поведения, недостаточное развитие познавательной сферы у детей (пространственный анализ-синтез, активное внимание, мыслительные операции), проблемы в коммуникативных навыках; недостаточное формирование

фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза, наличие оптико-пространственных ошибок. Все эти проблемы влекут за собой трудности в освоении школьной программы.

Проанализировав результаты психолого-педагогического обследования и первичного мониторинга, педагоги, работающие в группе «Знайка», поставили перед собой следующие цели и задачи.

Цель программы – оказание психолого-педагогической поддержки первоклассникам, имеющим трудности в усвоении школьной программы.

Задачи программы:

1) Развивать произвольную регуляцию деятельности и поведения;
2) Развивать познавательную деятельность – мыслительные операции, внимание, пространственный анализ-синтез;
3) Развивать коммуникативные навыки, преимущественно как навыки кооперации, интериоризации и учебного сотрудничества;
4) Формировать умение дифференцировать звуки на слух, соответствующие буквы на письме, развивать сложные формы языкового анализа-синтеза;
5) Развивать пространственно-временные представления, зрительно-моторные координации, навыки решения познавательных задач;
6) Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям первоклассников.

Реализация перечисленных задач способствует развитию познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Специалистами ЦДиК№7 была реализована программа «Хочу все знать!» в полном объеме, проведено 96 занятий по модулям:

- ✓ «Страна волшебных слов» -32 часа
- ✓ «Чудеса познания» - 32 часа
- ✓ «Я в мире других» - 32часа

С детьми группы было проведено 2 праздника:
1. «День защитника Отечества!»
2. «8 марта!»

По окончанию реализации программы был проведен мониторинг, где дети показали следующие результаты:

Психологический модуль
Произвольная регуляция деятельности и поведения

На выходе из группы 59% учащихся (7ч) имеют хорошую произвольную регуляцию деятельности и поведения. 25% (3ч) имеют средний уровень. К выпуску из группы появились двое мальчиков, которых выявился низкий уровень произвольной регуляции деятельности и поведения. Они перестали заниматься, выполнять требования педагогов. Один из них направлен к врачу психиатру. Остальные дети научились на занятиях: осуществлять действие по образцу и заданному правилу;

принимать, сохранять заданную цель и следовать ей в учебной деятельности; видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; контролировать свою деятельность по результату; адекватно понимать и принимать оценку взрослого и сверстника; пытаются преодолеть импульсивность и непроизвольность.

2. *Коммуникация как кооперация.*
3. На начало занятий 84% (10 детей) имели средний уровень навыка совместной деятельности. К маю трое освоили на высоком уровне. Дети научились согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлять какую-либо совместную деятельность.
4. *Коммуникация как взаимодействие.*

52% (6 детей) из группы имеют высокий уровень навыка взаимодействия друг с другом. Дети научились понимать возможность различных позиций и точек зрения; учитывать разные мнения, начали преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях; научились договариваться, находить общее решение; способны сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; появился взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Не все дети овладели навыками коммуникации (2человека), у них трудности в совместной деятельности и проблемы воспитания из семьи.

Познавательная деятельность (объем и концентрация внимания, пространственный анализ-синтез)

В познавательной деятельности на занятиях был сделан большой акцент на развитие активного внимания и пространственного восприятия.

Внимание.

42% (5 человек) имеют уровень внимания в пределах нормы и 42% (6ч) – недостаточный уровень. Двое первоклассников – объем, концентрация внимания не соответствует возрастной норме.

Пространственное восприятие.

50% (6ч) успешно выполняют задания на пространственный анализ-синтез. У 5 человек остался недостаточный уровень.

Логопедический модуль

Наилучший результат достигнут в параметре «определение ударного слога» -25% детей имеют V уровень, т.е. дети умеют определять ударный звук с небольшой помощью, контролем со стороны взрослого; «дифференциация гласных – согласных» -33,3% детей имеют V уровень, т.е. дети не путают гласные и согласные звуки на слух и при письме, требуется незначительный контроль со стороны педагога. Эти результаты достигнуты благодаря тому, что был подобран интересный материал для занятий, много разнообразной наглядности, что способствовало оптимизации и концентрации внимания, работоспособности.

Недостаточную динамику можно отметить в параметре «Анализ и синтез предложения» -16,7% имеют детей IV уровень, 66,7% детей имеют III уровень. В параметре «Звуковой анализ и синтез» так же 16,7% детей имеют IV уровень, 66,7% детей имеют III уровень. Это обусловлено тем, что недостаточно времени на изучение данного материала, более грубые трудности у детей возникли именно по этим параметрам.

Дефектологический модуль.

1. Графомоторные навыки.
10 детей (80%) успешно овладели графомоторными навыками (6 (48%) детей на высоком уровне, 4 (32%) детей на среднем). Первоклассники верно «забирают» ручку, карандаш, удерживая правила захвата. При написании букв и цифр соблюдают единый размер до окончания выполняемого задания, что свидетельствует о достаточном уровне сформированности моторики рук.

2. Зрительно-моторные координации
У детей следующая динамика – у четверых детей (32%) появился IV уровень, а II уровень уменьшился в 3 раза. На III уровне также осталось 6 детей (48%). В целом можно сказать, что дети научились на достаточном уровне копировать простые и сложные изображения, переносить их в разные плоскости, дорисовывать.

3. Временные представления.
10 детей (80%) выделяют признаки, устанавливают последовательность времен года, месяцев (определяют их количество и принадлежность к времени года), дней недели (ориентируются в понятиях позавчера, послезавтра)

4. Топологические представления.
4 детей (32%) на 4 уровне, 48% на 3 уровне освоили такой критерий как топологические признаки (изменение положения предмета в пространстве). Научились верно определять положение предмета в пространстве, относительно себя и других предметов, зеркальном отображении.

Одна из задач была - оказание психолого-педагогической поддержки родителям первоклассников. На протяжении работы группы был проведен ряд индивидуальных консультаций по вопросам развития и воспитания детей, а также 2 родительских собрания:
1. Знакомство с родителями. Рассказ о работе группы, целях и путях ее реализации.
2. Встреча с родителями по результатам реализации программы. Все специалисты группы подготовили свои рекомендации по дальнейшему закреплению и развитию познавательной, речевой и произвольной сфер каждого ребенка («Как преодолеть трудности в обучении детей»). Родители получили все работы своих детей для отработки полученных навыков и умений в домашних условиях.

В целом можно сказать, что по всем параметрам прошла динамика в развитии у детей. Специалисты группы «Знайка» отмечают, что работать на этой группе было интересно, но сложно, так как дети собраны с разных школ, не были оптимально готовы к школе, не мотивированы на собственные достижения. Все имеют нарушения в произвольной и познавательной деятельности. На протяжении работы группы выявились двое детей, у которых проблемы особенно сложные. Один направлен на Краевую ПМПК. Второй ребенок часто находится без присмотра родителей, мама не услышала реальных проблем сына, не была на родительском собрании, занята воспитанием младшего ребенка.

На родительском собрании была получена обратная связь. Родители указали, что остались довольны работой специалистов, благодарны, хотели бы продолжить заниматься во втором классе. Указали, что занятия помогли детям: втянуться в образовательный процесс, адаптироваться к школе, подтянуть пробелы в знаниях, дети с удовольствием посещали занятия.

После проведенного анализа работы группы можно отметить следующие достижения:

1. Успешная разработка, апробация комплексной программы (программа получила Лицензию);
2. Программа реализована в полном объеме
3. Грамотный подбор методов и приемов работы с детьми, индивидуальный подход к каждому, несмотря на разный уровень развития;
4. Доверие родителей (система консультаций всех специалистов)
5. Специалисты убедили маму одного из первоклассников обратиться к психиатру и пройти Краевую ПМПК.

Гибкая система изменения формы оказания детям психолого-педагогической помощи (групповые занятия, индивидуальные занятия, занятия в паре, эпизодические включения в групповые занятия, комплексное проведение занятий специалистами и т.д.).

- В работе Лабораторий предусмотрено коллегиальное обсуждение сложных случаев развивающей работы с детьми и родителями, эффективные приемы работы, успешно используемые специалистами и др.

- В содержание консилиумов систематически включается профессиональная рефлексия специалистов по результатам посещения мероприятий. Специфические детали дополнительно обсуждаются на Лабораториях (адаптация увиденных приемов и способов работы к условиям Центра, корректировка содержания работы с семьей и ребенком в соответствии с информацией, полученной на мероприятиях и т.п.).

Программно-методическое обеспечение

- Для индивидуальной и групповой работы специалистов с детьми в 2012-2013 уч.г. разработано 33 коррекционно-развивающих программы (29 индивидуальных и 4 групповых) – *см. приложение 1.*

- *Направленность индивидуальных коррекционно-развивающих программ:*

- у логопедов: повышение уровня развития всех компонентов речи, коммуникативных способностей (О.Г. Давыдова, Е.А. Косова, О.И. Непомнящих); преодоление нарушений звукопроизношения, в т.ч. обусловленных дизартрией (О.И. Непомнящих, О.Г. Давыдова, Е.А. Косова); преодоление специфических ошибок письма (О.И. Непомнящих); формирование базовых речевых навыков, стимулирование речевой активности, в т.ч. у детей с моторной алалией (Е.А. Косова, О.Г. Давыдова);
- у психологов: развитие познавательной, коммуникативной и регуляторно-волевой сферы, в т.ч. у ребенка с РАС (С.Н. Шамрай); развитие произвольной саморегуляции деятельности и базовых познавательных процессов (У.Л. Карташова);

- у дефектологов: повышение уровня развития умственных действий и элементарных математических представлений (Е.В. Напрюшкина, Н.В. Евсюкова, А.В. Соловьева); развитие зрительного восприятия и пространственных представлений (Н.В. Евсюкова); развитие познавательных способностей, регулятивной, коммуникативной сферы у ребенка с сенсомоторной алалией.

Все программы составлены с учетом заданной и утвержденной на ПМП консилиуме структуры и отражают: актуальность проблемы, научное обоснование, актуальное состояние ребенка, его ресурсы и ресурсы семьи, цель, задачи, условия для эффективной работы, риски и предполагаемые пути их минимизации, ожидаемые результаты, тематическое планирование *(см. Приложение 2)*

Система мониторинга включает отслеживание динамики развития детей на каждом занятии, на «входе» и «выходе».

- *Комплексные программы и их модули* разработаны командами специалистов, работающими в развивающих группах:

1. «Солнышко»: «Играем вместе» (психолог У.Л. Карташова), «Ступеньки развития» (педагог доп.образования Т.П. Высокова), «Раз, словечко, два, словечко» (логопед Е.А. Косова).
2. «Дошколенок»: «Занимательная математика» (дефектолог Н.В. Евсюкова), «Ступеньки грамоты» (логопед Е.А. Косова), «Я в мире друзей» (психолог С.Н. Шамрай), «Сами с усами» (педагог доп.образования Т.П. Высокова)
3. АБВГД-ка»: «Мир вокруг нас» (логопед О.И. Непомнящих), «Психопластика» (нейропсихолог У.Л. Карташова), «Секреты правильного письма» (логопед О.И. Непомнящих), «Уроки Самоделкина» (педагог доп.образования Т.П. Высокова)
4. «Хочу все знать!»: «Страна волшебных слов» (логопед О.И. Непомнящих), «Чудеса познания» (дефектолог Н.В. Евсюкова), «Я в мире других» (психолог С.Н. Шамрай)

Система мониторинга включает отслеживание динамики развития детей на «входе», на промежуточном этапе и на «выходе». Результаты динамических срезов рассматриваются на ПМП консилиумах и оформляются в папки с программами.

- В 2012-2013 уч.г. подготовлены и успешно *лицензированы 4 комплексные развивающие программы* для групповой работы с детьми:

1) «Ручеек»
2) «Радуга»
3) «Хочу все знать!»
4) «АБВГД-ка»

На данный момент в Центре *имеют лицензию 11 программ* дополнительного образования детей социально-педагогической направленности:

1. «Скоро в школу»
2. «АБВГД-ка»
3. «Ручеек»
4. «Радуга»

5. «Хочу все знать»
6. «Единство»
7. «Круг друзей»
8. «Мир семьи»
9. «Умничка»
10. «Психологическая поддержка акцентуированных подростков»
11. «Пластика общения»

Организационно-методическая, просветительская и профилактическая деятельность

- ***Анализ деятельности городского методического объединения педагогов-психологов за 2012/2013уч.год:***

Планируя деятельность городского методического объединения педагогов-психологов на 2012/2013 уч.год, мы ставили следующую цель: создание условий для профессионального развития и позиционирования педагогов-психологов г.Красноярска через организацию систематической работы Совета ГМО, проведение тематических семинаров, работу творческих групп, организацию и проведение профессиональных конкурсов и общегородских мероприятий психолого-педагогического значения.

Для решения основной цели были поставлены следующие задачи:

- Оказывать систематическую информационно-методическую поддержку психологам в рамках внедрения ФГОС.
- Создать условия для повышения методической культуры педагога – психолога
- Познакомить с новыми актуальными практиками работы психолога, создать условия для систематизации и обобщения опыта специалистов.

Также на первом Совете ГМО была принято решение о продолжении общей методической темы для работы РМО психологов: «Обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса, как цель и показатель эффективности деятельности психолога».

Решение поставленных задач осуществлялось через различные формы деятельности. Так, координирующую функцию при подготовке и организации массовых общегородских мероприятий психолого-педагогической направленности высокой социальной значимости играл Совет ГМО психологов. Всего в течение года состоялось 4 плановых Советов и 1 внеплановый. В 100% заседаний приняли участие представители всех районов г.Красноярска.

По итогам работы Совета на последнем заседании участники дали высокую оценку деятельности в целом. Все участники совета считают, что благодаря деятельности Совета удалось наиболее эффективно провести мероприятия городского масштаба (городскую Неделю психологии, городскую акцию «Будь другом ребенку», городскую олимпиаду по психологии для старшеклассников, семинары).

Среди предложений по перспективным направлениям деятельности Совета были озвучены психологическое сопровождение в рамках внедрения инклюзивного образования , ФГОС, ФГТ, в ДОУ и ОУ, профилактическая работа с детьми и подростками группы риска и нормативно-правовое обеспечение деятельности службы психологии образования.

Ещё одним важным направление деятельности ГМО психологов стала организация и проведение общегородских мероприятий психолого-педагогического значения:

I. Городская Неделя психологии прошла в образовательных учреждения дошкольного, школьного образования, в Центрах дополнительного образования и Центрах психолого-медико-социального сопровождения 11-17 ноября 2012 года. Содержание «Недели психологии» строилось вокруг проблемы психологической безопасности образовательной среды и личности и было посвящено проблеме понимания и принятия людей такими, какие они есть, независимо от половых,. национальных, характерологических и других особенностей

Тема Недели: «Понять и принять».

Девиз Недели: «Посмотри на мир глазами другого человека: мы разные и это здорово!»

Цели Недели:

- способствовать повышению психологической культуры всех участников образовательного процесса в направлении обеспечения комфортной образовательной среды;
- способствовать популяризации семейного благополучия и родительской успешности;
- повысить влияние службы практической психологии образования города Красноярска на социум за счет внесения в образовательную среду новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений.

В рамках ГМО педагогов-психологов и родительского клуба «Быть другом своему ребенку» открытие «Недели психологии» прошло в ТРЦ «Сибирский городок».

В результате проведения данного мероприятия, педагоги-психологи использовали разнообразные формы и практики, ненавязчиво, интересно, привлекая внимание посетителей ТРЦ. Для привлечения посетителей была использована «Живая реклама», «Информационный киоск»-раздаточный материал всех ЦДиК г. Красноярска, были размещены интерактивные площадки, проведены творческие мастер-классы.

В текущем учебном году мы отмечаем тенденцию к увеличению числа учреждений, на базе которых была проведена Неделя психологии во всех районах города по сравнению с прошлым годом. Особенно хотелось отметить Железнодорожный и Октябрьский район. Общее количество охвативших участников «Недели психологии» составляет более 20000человек.

Следует отметить, что мероприятия Недели психологии в образовательных учреждениях были объединены ключевой идеей в рамках общей темы, логически и содержательно выстроены, и охватывали всех субъектов образовательного процесса (учеников, педагогов, родителей).

На наш взгляд увеличению числа участников Недели и повышению качеству проводимых мероприятий способствовала подготовительная работа. Организационные вопросы проведения Недели психологии рассматривались на Городском Совете педагогов-психологов. А с целью оказания информационно-методической поддержки педагогам-психологам при подготовке к городской Недели психологии на базе ЦДиК №7 года состоялся семинар «Как подготовить и провести Неделю психологии» В семинаре приняли участие 27человек – педагоги психологи школ, педагоги -психологи ДОУ и руководители РМО педагогов-психологов. На семинаре присутствовали представители образовательных учреждений всех районов города.

В процессе проведения семинара была выдержана структура и последовательность, были созданы психологически комфортные условия для обсуждения проблемных вопросов, участники семинара представляли свой опыт и приняли активное участие в обсуждении. В завершении встречи участники заполняли листы рефлексии (24 человека – 62%). Оценка эффективности осуществлялась по следующим показателям:

1.Доступность и понятность информации

2. Важность и полезность содержания

3.Эффективность с точки зрения временных затрат

Средний балл по всем показателям составил от 4,2 до 4,7 из 5 максимально возможных.

По результатам городской Недели психологии на основе отчётов и рекомендаций руководителей районных методических объединений принято решение наградить благодарственными письмами ЦДиК №7 г. Красноярска педагогов-психологов из каждого района.

Среди наиболее значимых положительных эффектов городской Недели психологии можно выделить следующие:

- Охват большого числа образовательных учреждений и субъектов образовательного процесса психологическими акциями.
- Позиционирование деятельности практического психолога образования среди субъектов образовательного процесса.
- Заинтересованность участников психологических акций, положительные эмоции от участия, о чём свидетельствуют многочисленные положительные отзывы самих психологов, учащихся, родителей о значимости мероприятий.
- Сплочение педагогических, родительских, детских коллективов.
- Ненавязчивое привлечение внимания к сложным жизненным проблемам через психологические акции, флеш-мобы, интернет-акции

Среди недостатков и трудностей можно отметить:

- Отсутствие механизма взаимопосещения специалистами мероприятий в рамках Недели психологии для обмена опытом.
- Отсутствие административной поддержки на уровне отдельных образовательных учреждений.

II. Следующим значимым мероприятием городского масштаба стала городская акция «Будь другом ребенку», которая прошла во всех ДОУ г. Красноярска с 18.02.-22.02.2013г. Тематическое содержание акции строится вокруг проблемы дружеских взаимоотношений и сотрудничества родителей и детей**.**

Цель акции:

- Привлечь внимание родителей к осознанию важности наличия традиций в семье силами службы практической психологии образования города Красноярска.
- Повысить влияние службы практической психологии образования города Красноярска на социум за счет внесения в образовательную среду новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений;

В рамках городской акции во всех дошкольных учреждениях прошла Детско-родительская Выставка рисунков под названием «Наши семейные традиции»

Идея этой выставки: привлечь родителей к важности совместной деятельности с детьми в семье, к осознанию важности наличия традиций в семье, отобразить это в рисунках. Семейные традиции – это те ритуалы и обычаи, которые создаёт семья, делая их приоритетными в семейном быту, то есть все члены семьи стараются соблюдать эти обычаи, в независимости от других дел касающихся обыденной жизни. Семейные традиции, делают семейные отношения душевными и по-настоящему близкими, они заставляют жить семью полной жизнью, это сердце семьи.

Следует отметить, что мероприятия городской акции в дошкольных учреждениях были объединены ключевой идеей в рамках общей темы, логически и содержательно выстроены, и охватывали всех субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей). Городская акция в отдельных учреждениях прошла под единым девизом, в частности, в МАДОУ № 220 «Формула успеха: ребенок + любовь+ творчество= успех» и т.д. Наиболее популярными среди форм проведения были разнообразные психологические игры, фотоакции, мастер-классы совместного творчества родителей и детей, игры-акции, тематические беседы, семинары, тренинги, флешмобы. В рамках данной акции специалисты ЦДик №7 на базе МАДОУ №110 провели 2 открытых мероприятия: тренинговое занятие для педагогов детского сада «Секреты эффективного общения «педагог-ребенок», провела педагог-психолог Карташова У.Л. И практическое занятие с родителями и детьми подготовительной к школе группы «Путешествие в мир общения», по выстраиванию эффективных взаимоотношений, провела педагог-психолог Леонтьева Т.Л.. Предлагаемые упражнения для детей и их родителей, способствовали развитию у родителей и детей умения понимать друг друга в невербальных формах общения; умения договариваться и взаимодействовать друг с другом в практической деятельности, умение принимать позицию своего ребенка для лучшего его понимания. А также проявлению внимательного отношения друг другу и установлению теплых эмоциональных доверительных взаимоотношений. Участники дали высокую оценку ведущим проводимых мероприятий и заинтересовались о дальнейшем сотрудничестве.

По результатам городской акции на основе участия городской выставке рисунков «Наши семейные традиции» принято решение отметить благодарственными письмами ЦДиК №7 г. Красноярска участников из каждого района.

Среди наиболее значимых положительных эффектов городской акции «Будь другом ребенку» можно выделить следующие:

- Позиционирование деятельности практического психолога образования среди субъектов образовательного процесса.
- Заинтересованность участников психологической акции, положительные эмоции от участия, о чём свидетельствуют многочисленные положительные отзывы самих психологов, учащихся, родителей о значимости мероприятий.
- Сплочение педагогических, родительских, детских коллективов.
- Ненавязчивое привлечение внимание родителей к осознанию важности наличия традиций в семье силами службы практической психологии образования города Красноярска через психологические игры, флеш-мобы, мастер-классы и т.д.

Среди недостатков и трудностей можно отметить:

1.Отсутствие механизма взаимопосещения специалистами мероприятий в рамках городской психологической акции для обмена опытом.

III.Ещё одним значимым мероприятием городского масштаба стала городская олимпиада по психологии для старшеклассников. Согласно Положению о городской олимпиаде по психологии для старшеклассников олимпиада проводилась в два тура: дистанционный тур состоялся 15 февраля, очный тур - 22 марта 2013 года.

В дистанционном туре городской олимпиады могли принять участие все желающие учащиеся 9-11 классов, участие призёров районных олимпиад по психологии было обязательным условием.

В очный тур городской олимпиады прошли победители и призёры районных олимпиад, а также победитель и лауреаты дистанционной олимпиады.

Всего в дистанционном туре олимпиады по психологии приняли участие 77 человек (84 в 2012 году). Снижение количества участников можно объяснить объективным повышением уровня сложности заданий дистанционного тура.

Рейтинг районов города по количеству участников олимпиады выглядит следующим образом:

1.Кировский район – 22 участников (23 участника в 2012 году);

2.Советский район – 14 участников (20 участников в 2012 году);

3.Свердловский район – 17 участников (7 участников в 2012 году);

4.Октябрьский район – 10 участников (9 участников в 2012 году);

5.Железнодорожный район –3 участника (2 участника в 2012 году);

6.Центральный район - 3 участника (1участник в 2012 году);

7.Ленинский район – 8 участников (14 участников в 2012 году).

Таким образом, при общем снижении количества участников дистанционного тура городской олимпиады по психологии по сравнению с прошлым годом наблюдается небольшое увеличение числа охваченных образовательных учреждений города Красноярска (45ОУ в 2013 году /41ОУ в 2012 году).

Абсолютным **победителем дистанционной олимпиады** стала Казицина Софья, ученица МБОУ Лицей №10 (Октябрьский район), педагог-психолог Азанова С.Г.

Лауреаты дистанционного тура олимпиады стали 30 участников:

1. Петрова Екатерина, МБОУ СОШ № 149(Советский район, педагог-психолог Лачева О.А.)
2. Жучкова Алина, МБОУ СОШ№ 143(Советский район, педагог-психолог Турбовец Т.Ф.)
3. Осадчая Вера, МБОУ СОШ №5(Советский район, педагог-психолог Алексеева Т.Ю.)
4. Забродина Анна , Лицей №8 (Октябрьский район, педагог-психолог Сунтеева Ж.В.)
5. Класс Ксения, МАОУ гимназия 13 (Октябрьский район, педагог-психолог Мутли Е. Н.)
6. Борисенко Евгения, МБОУ СОШ №17 (Свердловский район, педагог-психолог Малашкина Е. А.)
7. Скрипова Мария, МБОУ лицей №2 (Центральный район, педагог-психолог Морозова Е.Н.)
8. Мешалкина Арина, лицей № 3 (Ленинский район, педагог-психолог Потехина О. И.)
9. Борецкая Анастасия, МБОУ СОШ № 144(Советский район, педагог-психолог Мамаева Л.А.)
10. Злобин Дмитрий, МБОУ МУК №3 (Кировский район, педагог-психолог Краус Т. В.)
11. Артюшенко Кристина, Мариинская гимназия (Советский район, педагоги – психологи Стерхова С.С., Брехова Е.Г.)
12. Ахметова Лолита, МБОУ СОШ № 89 (Ленинский район, педагог-психолог Соболева Т.Г.)
13.Калугина Юлия, МБОУ Гимназия №6 (Кировский район, педагоги-психологи Рыбникова Е.С., Брусенцева Н.Г.)
14.Осмачко Мария, МБОУ СОШ № 144 (Советский район, педагог-психолог Мамаева Л.А.)

15.Голушко Анна, МБОУ СОШ №93 (Свердловский район, педагог-психолог Рыбачкова К.А.)
16.Кутергина Анна, МБОУ СОШ № 42 (Свердловский район, педагог-психолог Конкина Н.П.)
17.Васькин Никита, МБОУ СОШ №21 (Октябрьский район, педагог-психолог Ильина А.Н.)
18.Сахарова Мария, МБОУ гимназия №4 (Кировский район, педагог-психолог Шандро А.В.)
19.Комина Ольга, МБОУ СОШ №92 (Свердловский район, педагог-психолог Иванисова О.В.)
20.Шаповалов Ренат, МБОУ МУК №3 (Кировский район, педагог-психолог Кипель Д.Н.)
21 Ходько Анастасия, МБОУ «Общеобразовательное учреждение лицей №6 «Перспектива» (Кировский район, педагог-психолог Степанова О.А.)
22.Каплова Екатерина, МБОУ ОУ Лицей № 10 (Октябрьский район, педагог-психолог Азанова С.Г.)
23.Широбокова Ангелина, МБОУ СОШ №143 (Советский район, педагог-психолог Турбовец Т.Ф.)
24.Сайфулина Марьям, МБОУ ОУ Лицей № 10 (Октябрьский район, педагог-психолог Азанова С.Г.)
25.Горюнова Ирина, МБОУ СОШ №151 (Советский район, педагог-психолог Горенский А.В.)
26.Боева Анастасия, МБОУ Гимназия №4 (Кировский район, педагог-психолог Шандро А.В.)
27.Айрапетян Мери , МБОУ СОШ № 12 (Железнодорожный район, педагог-психолог Решетникова О.Н.)
28.Коростелева Ольга, МБОУ СОШ № 92 (Свердловский район, педагог-психолог Иванисова О.В.)
29.Теплых Инга, МБОУ СОШ №85 (Советский район, педагог-психолог Кузнецова О.В.)
30.Мартиросян Кристина Оганнесовна, МБОУ СОШ № 72 (Октябрьский район, педагог-психолог Щукина К.Н.)

Таким образом, по числу призёров дистанционной олимпиады рейтинг районов выглядит следующим образом:

- Кировский район – 6 лауреата;
- Советский район –9 лауреатов;
- Октябрьский район – 1 победитель и 6 лауреатов;
- Свердловский район – 5 лауреат.
- Ленинский район – 2 лауреатов.
- Центральный район -1 лауреат

Педагоги, подготовившие 2 и более Лауреатов: Азанова С.Г. МБОУ Лицей № 10; Мамаева Л.А. МБОУ СОШ № 144; Иванисова О.В. МБОУ СОШ № 92;

Таким образом, нужно отметить районы, в которых возросло качество подготовки участников олимпиады по сравнению с прошлым годом - Октябрьский район, Кировский район, Советский район, Свердловский район, Центральный район

В очный тур VIII городской олимпиады по психологии были допущены 36 человек, из них 35 человек приняли участие. Девочек – 31 человек (92 %), мальчиков – 4 человека (8 %). По возрастному составу участников, принявших участие в очном туре олимпиаде, наибольшее количество составили учащихся 10классов – 15 человек, что составило 26 % от общего числа участников, учащиеся 11 классов – 11 человек (53 %), учащихся 9 классов было 9 человек (21 %).

По итогам очного тура победителями VIII городской олимпиады по психологии стали **Злобин Дмитрий ученик 9 класса МБОУ МУК№3** (педагог-психолог Краус Т.В.) и **Осадчая Вера ученица 11 класса МБОУ СОШ №5. Лауреатами очного тура олимпиады стали: Петрова Екатерина**, МБОУ СОШ № 149 (Советский район, педагог-психолог Лачёва О.А.); **Казицина Софья**, МБОУ Лицей №

10 (Октябрьский район, педагог-психолог Азанова С.Г..); **Васькин Никита** МБОУ СОШ №21(Октябрьский район, педагог-психолог Ильина А.Н.), **Осмачко Мария** МБОУ СОШ №144 (Советский район, педагог-психолог Мамаева Л.А.), **Голушко Анна** МБОУ СОШ №93 (Свердловский район, педагог-психолог Рыбачкова К.А.), **Горюнова Ирина МБОУ СОШ №151 (**Советский район, педагог-психолог Горенский А.В**.)**

Таким образом, можно сделать следующие выводы относительно организации городской олимпиады по психологии в 2013 году:

1.Городской олимпиадой по психологии в 2013 году охвачено 77 учащихся 9-11 классов.

2.Несмотря на снижение количества учащихся, участвующих в дистанционном туре в 2013 году по сравнению с прошлым годом, отмечается незначительный рост числа охваченных ОУ, повышение уровня сложности и качества подготовки участников.

3. В текущем учебном году значительно улучшили количественные и качественные показатели образовательные учреждения Октябрьского, Свердловского, Кировского и Советского района.

Помимо организации и проведения массовых общегородских мероприятий высокого социального значения также одним из приоритетных направлений деятельности ГМО является информационно-методическая поддержка и профессиональное развитие педагогов-психологов ОУ города Красноярска. В рамках данного направления в течение года функционировали 2 творческие группы:

Профессиональная мастерская молодого психолога «Вектор успеха», «Инновационные практики работы педагога-психолога» А также была проведена серия методических семинаров.

27.09.2012 года на базе ЦДиК № 7 состоялся запуск 1 модуля семинаров для психологов города по обеспечению инновационных процессов образования. Со специалистами была проведена организационно-деятельностная игра для психологов «Инновации в образовании: поиск себя», целью которого стало ознакомление педагогов-психологов школ и ДОУ с ролью и возможными направлениями деятельности психолога по сопровождению внедрения ФГТ, ФГОС, инклюзивного образования, через путешествие специалистов по площадкам «Как объять необъятное?»: «Я и новые стандарты», «Я и инклюзия», «Я и безопасная среда», «Я и проекты». В семинаре приняли участие 18 психологов ДОУ и школ. В завершении встречи участники заполняли листы рефлексии (18 человек – 100%). Оценка эффективности осуществлялась по следующим показателям:

1**.**Доступность и понятность информации

2. Важность и полезность содержания

3.Эффективность с точки зрения временных затрат

17.10.2012 года на базе ЦДиК №7 состоялся семинар для педагогов-психологов города «Как подготовить и провести Неделю психологии». В семинаре приняли участие 26 человек – педагоги психологи школ, педагоги психологи ДОУ и руководители РМО педагогов-психологов. На семинаре присутствовали представители образовательных учреждений всех районов города.

Цель семинара – оказать методическую и информационную поддержку педагогам-психологам при подготовки к городской Недели психологии.

В процессе проведения семинара была выдержана структура и последовательность, были созданы психологически комфортные условия для обсуждения проблемных вопросов, участники семинара приняли активное участие в обсуждении. В завершении встречи участники заполняли листы рефлексии (26 человек – 100%). Оценка эффективности осуществлялась по следующим показателям:

1**.**Доступность и понятность информации

2. Важность и полезность содержания
3.Эффективность с точки зрения временных затрат
Результаты ответов приведены на рис.2

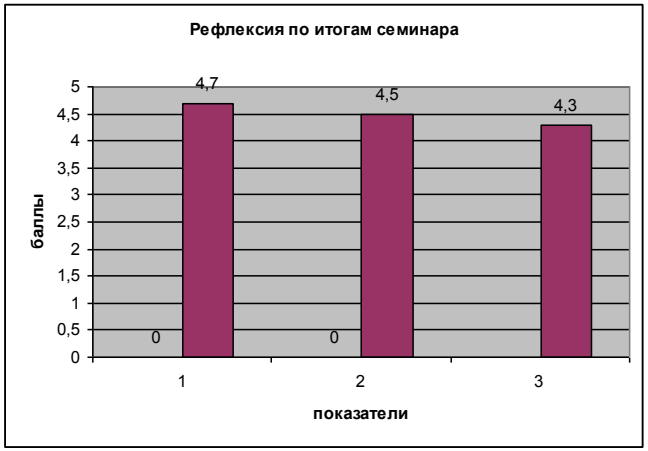


Рис.2 Оценка эффективности семинара участниками

В целом, по оценкам участников семинар прошёл на высоком уровне и цели семинара были достигнуты.

30-31октября 2012года на базе ЦДиК№7 под руководством Е.Ю.Федоренко прошел семинар-практикум«Судебно-психологическая экспертиза в гражданском и уголовном процессе». В семинаре приняли участие 30 человек – педагоги- психологи школ, центров и руководители РМО педагогов-психологов. На семинаре присутствовали представители образовательных учреждений всех районов города.

Цель семинара – оказать методическую и информационную поддержку педагогам-психологам при написании психологического заключения по запросу суда.

В процессе проведения семинара была выдержана структура и последовательность, были созданы психологически комфортные условия для обсуждения проблемных вопросов, участники семинара приняли активное участие в обсуждении.

Организация деятельности творческих групп в рамках ГМО психологов:

1. **Профессиональная мастерская молодого психолога «Вектор успеха»**

Целью работы группы в 2012-2013 уч.году являлось - повышение профессионального уровня и развития творческого потенциала молодых специалистов, работающих педагогами-психологами в общеобразовательных учреждениях города Красноярска. Творческая группа работала в очном режиме-1 раз в месяц. В Очном режиме в работу группы включались стажисты педагоги-психологи г. Красноярска. Мероприятия, проведенные в рамках творческой группы:

- **Мини-тренинг «Моя профессиональная идентичность» для педагогов**

психологов г. Красноярска Ведущий семинара была С.Н. Чеусова, заместитель директора ЦДиК № 7. В семинаре приняли участие 15 человек -педагоги-психологи ОУ и ДОУ.

Целью данного мероприятия является запуск деятельности профессиональной мастерской молодого педагога-психолога «Вектор успеха» на 2012/2013 уч.год

Во время тренинга были созданы условия для знакомства и положительного эмоционального настроя членов профессиональной мастерской. Каждому участнику тренинга удалось поразмышлять о своих представлениях об образах «Я», «Я и профессия», «Я и профессиональное сообщество» и выявить запрос на построение собственной профессиональной перспективы. Каждому специалисту было предложено заполнить индивидуальный профессиональный профиль участника, что позволило спроектировать возможные содержательные направления работы в мастерской на 2012-2013уч.год. В ходе семинара участники смогли получить ответы на волнующие их вопросы.

- **Семинар для педагогов-психологов «Как подготовить и провести**

Неделю психологии». Ведущими семинара были С.Н. Чеусова, заместитель директора ЦДиК № 7, руководитель ГМО психологов и Н.А. Болсуновская, руководитель службы инновационных технологий и социального проектирования ЦДиК №7, программный координатор ГМО психологов. • В семинаре приняли участие 26 человек – педагоги психологи школ, педагоги психологи ДОУ и руководители РМО педагогов-психологов. На семинаре присутствовали представители образовательных учреждений всех районов города.

В ходе семинара участники смогли получить ответы на следующие основные вопросы:

- Какие структурные блоки обязательно надо отобразить, оформляя программу, описывая мероприятие и т.д.?
- Как грамотно поставить цели, задачи и сформулировать ожидаемые результаты?
- Что такое критерии оценки эффективности и научное обоснование?
- Как законодательно верно использовать фотографии, рисунки, продукты деятельности детей, родителей, педагогов, чтобы оставаться в правовом поле Гражданского кодекса РФ?

Семинар-практикум с элементами тренинга для педагогов-психологов

«Способы и техники эффективного общения» . (Ведущий семинара: руководитель мастерской молодого успеха «Вектор успеха», педагог-психолог ЦДиК №7, руководитель ГМО педагогов-психологов г. Красноярска –Т.Л.Леонтьева). На практикуме участники тренинга ознакомились с техниками эффективного общения и проработали их в микрогруппах. По итогам семинара каждый участник получил методический кейс с материалами, которые помогут в дальнейшей работе специалиста.

- **Семинар-практикум с элементами тренинга** для педагогов-психологов

«**Бесконфликтное общение». (Ведущие семинара:** руководитель мастерской молодого успеха «Вектор успеха», педагог-психолог ЦДиК №7, руководитель ГМО педагогов-психологов г. Красноярска –Т.Л.Леонтьева, педагог-психолог-Л.А. Шаройкина (МБДОУ №1)**.**На котором молодые педагоги-психологи города получили представление о природе конфликта. На практике проработали приемы и способы адекватного реагирования на различные конфликтные ситуации. Проанализировали конфликт с точки зрения положительного и отрицательного воздействия на межличностные отношения и на отношение к самому себе. Познакомились с основными факторами, определяющие поведение в конфликте. Получили информацию о значимости эмоциональной сферы человека и ее влияние на общение в

ходе конфликта. По итогам семинара каждый участник получил методический кейс с материалами, которые помогут в дальнейшей работе специалиста.

- **Семинар-практикум по профилактике агрессивного поведения** для

педагогов-психологов **«Я не злюка, я хороший». Ведущие семинара**: руководитель мастерской молодого успеха «Вектор успеха»- Т.Л.Леонтьева; педагог-психолог- Ю.А.Немцева (МБДОУ № 324) ; педагог-психолог –Н.Г.Матушкина(МБДОУ № 271)

Участники семинара познакомились с технологиями работы с агрессивным ребенком. Выяснили факторы, негативно влияющие на эмоциональное состояние и вызывающие агрессию. Обсудили направления коррекционной работы. Проиграли несколько игр представляющих направления работы с такими детьми на создание благоприятной эмоциональной атмосферы, на развитие коммуникативных навыков. На практике в подгруппах разобрали отдельные ситуации, встречающиеся в работе психолога ДОУ и ОУ. По итогам семинара каждый участник получил методический кейс с материалами, которые помогут в дальнейшей работе педагога-психолога.

2. В 2012-2013 уч. года в рамках ГМО педагогов-психологов г. Красноярска была организована проблемная группа «Психологическое сопровождение образовательных инноваций в ОУ и ДОУ».

Появление этой группы обусловлено изменением роли, приоритетов деятельности педагога-психолога в связи с изменением образовательных приоритетов страны, зафиксированных в новых образовательных нормативных актах - новых образовательных стандартах, федеральных государственных требований, принятием нового Закона «Об Образовании», Национальной стратегии действий в интересах детей и т.д.

Обозначенный современный вектор развития образования во многом «психологичен»: в качестве результатов выступают не столько предметные ЗУН, сколько психологические характеристики, сформировать которые можно только понимая психологические механизмы и подбирая целесообразные психолого-педагогические технологии. Поэтому актуальным является вопрос о психологическом сопровождении инноваций в школе и детском саду. Вместе с тем, инновации в образовании ставят перед психологом много вопросов: «Какова роль?», «Как совместить новые направления с традиционными видами деятельности?», «Что и как делать?». На эти вопросы мы и попытались дать ответы в рамках работы творческой группы.

Целью творческой группы являлось – выработка общих подходов относительно деятельности педагогов-психологов в современном инновационном образовательном пространстве.

Задачи:

- Практическое знакомство педагогов-психологов с актуальными образовательными нормативными документами и приоритетами
- Совместное проектирование возможных направлений и способов деятельности на основе анализа документов
- Знакомство с практическим опытом коллег
- Практическая проба обозначенных способов и обобщение результатов

В числе приоритетных вопросов, рассматриваемых в рамках творческой группы, были:

- Деятельность педагога-психолога в рамках внедрения новых образовательных стандартов для ОУ и федеральных государственных требований для ДОУ
- Психологическое сопровождение инклюзивного образования

Работа группы проектировалась по следующей логике:

1. Практическое знакомство педагогов-психологов с основными направлениями инновациями, которые есть в современном образовании и ролью педагога-психолога в их реализации.
2. Детальная проработка каждого направления

В течение 2012-2013 уч. года в деятельности с психологами использовались деятельностные практики обучения –знания не давались в готовом виде, они «открывались» участниками группы в рамках:

- Работы с текстами, кейсами
- Мозговых штурмов
- Проектной работы в группах
- Сопоставления разного опыта и на этой основе выработки общих практик и т.д.

Работа группы в первой половине 2012-2013 уч. года была посвящена проблеме деятельности педагогов–психологов в рамках внедрения федеральных государственных требований в ДОУ, а во втором полугодии –сопровождению инклюзивного образования.

Проведенные обучающие мероприятия

В сентябре 2013 г. был проведен запускной квест «Основные направления деятельности педагога –психолога в рамках внедрения инноваций в ОУ и в ДОУ.»

Данное мероприятие было ориентировано на то, чтобы в процессе практической деятельности познакомить специалистов с основными приоритетами современного образования и дать им возможность самостоятельно сделать выводы относительно роли и приоритетов деятельности психолога в современной школы и ДОУ.

Форма квеста была выбрана не случайно – она позволяет не давать ответов в готовом виде, а пошагово организовать деятельность по их самостоятельному открытию. Участникам было предложено пройти по станциям: «Сопровождение инклюзивного образования», «Психолог и новые стандарты», «Работа с одаренными», «Новые практики работы с родителями», «Безопасная образовательная среда» и на каждой из них выполнить деятельностное задание. Участниками квеста стали 18 человек. В организации квеста приняли участие специалисты –участники творческих групп 2011-2012 уч. года, а также ведущие практики школ и ДОУ, которые уже работают в рамках сопровождения инноваций.

Пройдя через все станции квест-путешествия, специалисты практически «прожили» основные инновации современной школы и сформировали представления о собственной роли и приоритетах деятельности по сопровождению инноваций.

Участники семинара высоко оценили данное мероприятие, отметив, что оно позволило целостно взглянуть на то, что происходит в образовании и обозначить собственную роль в процессе сопровождения современного образования.

В сентябре –октябре 2012 г. были проведены 2 семинара по тематике психологического сопровождения внедрения новых образовательных стандартов и федеральных государственных требования. Один семинар был посвящен деятельности психолога в рамках внедрения ФГТ, а второй –диагностической деятельности специалиста в рамках внедрения ФГОС и ФГТ.

Первый семинар мы специально посвятили ФГТ и деятельности психолога, в связи с тем, что был реальный запрос от педагогов-психологов ДОУ по итогам расширенного семинара в мае 2012 г.

Данный семинар в практическом ключе знакомил специалистов ДОУ с ролью и приоритетными направлениями деятельности. Интересным выходом семинара стало то, что специалисты реально увидели, что ФГТ –это не нагрузочное дополнение к основной деятельности психолога, а - это перестройка деятельности специалиста, где упор делается на командную работу, в системно-деятельностном ключе. Вторым «выходом» семинара стало то, что специалисты увидели конкретную роль психолога в сопровождении, которая не сводится к тому, что «психолог ответственен за внедрение ФГТ и делает это в одиночку.

Семинар про диагностическую деятельность, являясь логическим продолжением первого мероприятия, знакомил специалистов с системой диагностики в рамках ФГТ. В данном семинаре в числе ведущих приняли участие специалисты –участники группы «Деятельность педагога –психолога в рамках внедрения ФГОС», действовавшей в 2011-2012 уч. году, которые представили реальный опыт организации диагностической деятельности, примеры карт. Это значительно помогло психологам при выработке общих практик диагностической деятельности при ФГТ.

Участниками семинаров стали 13 педагогов-психологов

Для специалистов обоих семинаров были подготовлены методические кейсы, где собран весь опыт по проблеме.

Специалисты высоко оценили мероприятие, сказав, что оно позволило им увидеть собственную роль при диагностике, познакомиться с конкретными диагностическими кейсами, которые помогут им при проектировании системы диагностики в ДОУ.

- **Семинар-практикум** для педагогов-психологов «**Роль и основные направления деятельности педагога-психолога в рамках внедрения инклюзивного образования»**, который провела программный координатор городского методического объединения педагогов-психологов, педагог-психолог ЦДиК №7 Н.А. Болсуновская.

В мероприятии приняли участие 22 педагога-психолога дошкольных и школьных образовательных учреждений. Тематика данного семинара особенно актуальна в связи с принятием нового закона «Об Образовании», который предполагает организацию инклюзивного образования для детей с ОВЗ, что требует от педагога-психолога новых точек включения и особой роли в реализации содержания. В начале семинара специалистам был представлен проект положения об инклюзивном образовании в Красноярском крае, который планируется к внедрению с начала нового учебного года, что позволило прояснить суть понятия и технологию организации инклюзивного образования. Далее, работая с кейсом, участники вывели условия организации позитивной, эффективной инклюзивной среды, где каждый ребенок получает максимум для своего развития, где каждый родитель и педагог понимает и принимает идеи инклюзивного образования. Данную среду можно создать, только реализуя командный подход. Это позволило перейти к рассмотрению роли и направлениям деятельности педагога-психолога в рамках реализации инклюзивного образования, которые и были обозначены в ходе мозгового штурма. Так, постепенно, у специалистов сложилась целостная модель, связанная с пониманием того, что должен делать педагог-психолог как член команды, внедряющей инклюзивное образование. В завершении семинара его участники высказали свои запросы относительно серии дальнейших семинаров, в частности, на проведение практикума по разработке и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ. Все запросы обязательно найдут отражение в планировании дальнейшей работы со специалистами.

- **Семинар-практикум** для педагогов-психологов **«Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ в рамках внедрения инклюзивного образования»**, который провела программный координатор городского методического объединения педагогов-психологов, педагог-психолог ЦДиК №7 Н.А.

Болсуновская. В мероприятии приняли участие 23 педагога-психолога дошкольных и школьных образовательных учреждений. Данный семинар был организован по обоюдному запросу специалистов учреждений и руководства городского методического объединения и связан с тем, что с 1 сентября вступает в силу новый закон «Об образовании», который регламентирует организацию инклюзивного образования для детей с ОВЗ на основе создания для них индивидуальных образовательных программ. На практикуме участники ознакомились с содержанием и технологией проектирования индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ в ходе анализа нормативных документов, предложенных образцов программ, работы с кейсом, а также попробовали применить полученные знания на практике, проектируя программу для конкретного ребенка. Большое внимание было уделено обсуждению вопроса, связанного с ролью психолога в разработке и реализации содержания индивидуальной программы. Параллельно, семинар позволил дать ответы на многие вопросы специалистов, связанные с организацией обучения и сопровождения детей с ОВЗ. По итогам семинара каждый участник получил методический кейс с материалами, которые помогут в разработке индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ.

- **Семинар-практикум** для педагогов-психологов **«Проектирование программ коррекционной работы в рамках внедрения ФГОС, ФГТ, инклюзивного образования»**, который провела программный координатор городского методического объединения педагогов-психологов, педагог-психолог ЦДиК №7 Н.А. Болсуновская . В рамках семинара участники ознакомились с содержанием программ коррекционной работы, которые регламентирует процесс обучения и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ и ОУ, а затем на основе анализа нормативно-методических материалов «вывели» структуру оформления программы коррекционной работы, обсудили «трудные» вопросы, связанные с внедрением инклюзивного образования. По итогам семинара каждый участник получил методический кейс с материалами, которые помогут в разработке программ коррекционной работы в учреждении. Специалисты высоко оценили проведенное мероприятие и высказали предложение в новом учебном году вновь вернуться к рассмотрению вопросов, связанных с проектированием коррекционных программ в формате обсуждения и развивающей экспертизы тех программ, которые будут созданы участниками прошедшего семинара.

Параллельно с проведением семинаров творческой группы был запущен городской конкурс разработок, проектов и программ педагогов – психологов «Навстречу инновациям», где номинации конкурса соответствуют приоритетным направлениям деятельности специалистов в рамках современного инновационного образования.

В рамках конкурса был проведен семинар по подготовке конкурсных материалов, который также был призван транслировать специалистам актуальные подходы к оформлению материалов и повышать методическую культуру специалистов.

В конкурсе приняли участие педагоги-психологи дошкольных и школьных образовательных учреждений, а также представители ППМС-центров. Наиболее активное участие в конкурсе приняли специалисты –участники творческой группы, в частности, педагоги-психологи Ленинского района -40% конкурсных работ представили специалисты этого района, второе место по активности занял Свердловский район -20% всех конкурсных работ.

Наиболее востребованными оказались такие конкурсные направления как «Новые практики работы с родителями», «Психологическое сопровождение внедрение ФГОС», тем самым можно отметить, что педагоги-психологи не остаются в стороне от инноваций, а наоборот, стараются идти в ногу со временем.

40% разработок было подано авторскими коллективами в составе психолога и завуча, психолога и воспитателя, участников районной творческой группы педагогов-психологов, что отражает стремление специалистов осваивать командные практики работы и использовать их в работе.

Больше всех работ на конкурс в разных номинациях представила Немцева Юлия Алексеевна, педагог-психолог МБДОУ №324 Ленинского района.

Организаторы конкурса приняли решение поощрить каждого участника конкурса в отдельных номинациях, обозначив в них те профессиональные характеристики деятельности специалиста, которые необходимо транслировать в профессиональную среду.

Также наряду с организацией деятельности проблемных семинаров творческой группы «Психологическое сопровождение образовательных инноваций в ОУ и ДОУ», в рамках обозначенных приоритетов, связанных с инновациями, был организован сбор материалов педагогов –психологов в сборник «Навстречу образовательным инновациям», который также отвечал приоритетным направлениям работы творческой группы по сопровождению инноваций. В сборник вошли работы победителей и призеров конкурса психологических разработок, программ и проектов «Навстречу образовательным инновациям», участников творческой группы по инновациям, а также специалистов-практиков из Красноярска, Москвы, Чебоксар, Волгоградской области.

Эффективность работы творческих групп подтверждается тот факт, что:

- Педагоги-психологи группы активно применяют полученные знания в

собственных учреждениях, описывают опыт, представляют его, что позволяет им занимать лидирующие позиции в пространстве городского психологического сообщества.

- Стабильное число участников с тенденцией к увеличению. Активными

участниками рабочей группы были не менее 20 человек из всех районов г. Красноярска.

- Специалисты значительно повысили собственные компетенции в области

практической психологии.

- Активная позиция специалистов –участников проблемной группы на местах, апробация наработанных подходов на практике, стремление использовать командный и системно-деятельностный подходы в работе над проблемой.
- Достаточно высокий уровень предъявляемых методических разработок по приоритетным направлениям у участников творческой группы и их динамика по сравнению с предыдущим периодом времени
- Изменение профессиональных установок у участников творческой группы

- По итогам конкурса методических разработок педагогов-психологов г.

Красноярска, был сформирован сборник для специалистов образовательных учреждений «Навстречу образовательным инновациям», в котором специалисты представляют собственный теоретический и практический опыт деятельности педагогов-психологов в рамках внедрения ФГОС и ФГТ, а также по работе педагога-психолога с родителями по повышению родительской компетентности и профилактике жестокого обращения с детьми (издание сборника планируется в июле 2013 г.)

- Участники дают стабильно высокую оценку проводимых мероприятий по

параметрам: «Общее впечатление от мероприятия», «доступность материала», «новизна материала», «глубина материала». По 5 балльной шкале, участники оценивают параметры не ниже 4,6 балла, а также 100% специалистов высказывают готовность использовать полученный материал на практике, что отражает нужность организованной работы

Таким образом, проанализировав количественные и качественные показатели мероприятий, проведённых в рамках деятельности ГМО психологов можно сказать, что запланированные в начале года направления деятельности реализованы на 100%. Удалось провести много интересных мероприятий высокой социальной значимости и добиться видимых результатов.

Следует отметить, что в проведении крупных общегородских мероприятий для детей и родителей участвует весь коллектив ЦДиК №7, что способствует развитию корпоративной культуры, создаёт условия для сплочения коллектива, учит творчески мыслить и работать в команде.

Анализ деятельности Городского Совета учителей-дефектологов за 2012-13 уч. год.

В 2012-2013 учебном году Советом была определена единая методическая тема: «Дифференциальная диагностика сходных по дезонтогенезу состояний у детей с учетом индивидуальных психофизических и личностных особенностей».

В 2012-2013 учебном году состоялось 3 заседания совета.

В результате работы ГСД за 2012-2013 учебный год:

- В рамках деятельности Городского Совета учителей-дефектологов в течение учебного года в районах города проводились презентационные площадки:

Советский район - МБДОУ №163 комбинированного вида для детей с психоречевым недоразвитием. Интегрированное занятие «Лесная сказка» (3 год обучения). Индивидуальная работа учителя-дефектолога с использованием компьютерной программы,

взаимодействие специалистов. Специалистами МБДОУ были представлены комплексные (учитель-дефектолог, учитель-логопед) коррекционно-развивающие занятия (видеозапись). Так же коллеги представили дидактические пособия, разработанные самостоятельно командой специалистов МБДОУ.

Кировский район – «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения №10» Семинар на тему «Формирование универсальных компетентностей у детей с ОВЗ». Был представлен опыт работы учителя-дефектолога (видеофрагменты индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ). В работе презентационной площадки принял участие врач-психиатр КПНД Багрянцева (работа вопрос-ответ), а также Черенева Е.А. о внедрении инклюзивного образования в Красноярском крае и роли учителей-дефектологов центров.

В результате работы ГСД за 2012-2013 учебный год:

- В рамках работы Городского Совета учителей-дефектологов была создана творческая группа в результате работы, которой был разработан и утвержден протокол первичного дефектологического обследования разработка протокола (ключевые направления диагностики) для первичного дефектологического обследования детей с тяжелым психоречевым недоразвитием, а также применение его как дефектологического представления на детей посещающих МБДОУ компенсирующего вида. Также разработаны и утверждены В 2012-2013 учебном году в работу ГСД включились учителя-дефектологи МБДОУ для детей с нарушением зрения (МБДОУ №220), для детей с нарушением речи (МБДОУ № 84, МБДОУ №135).

- На одном из заседаний была представлена методика и дидактический материал «Нумикон», по обучению детей с ОВЗ математическим навыкам. Евсюкова Н. В., учитель-дефектолог ЦДиК№7.

- Сдан в печать сборник материалов из практики работы учителей-дефектологов образовательных учреждений города Красноярска «Чудеса познания».

- Учителя-дефектологи приняли участие в Краевом профессиональном конкурсе «От специальности к профессии 2012г» (Лапцевич С.С., учитель-дефектолог ЦД и К №8 «Эго»; Соловьева А.В., учитель-дефектолог ЦД и К № 7).

- Создана информационная карта о составе учителей-дефектологов в образовательном пространстве г. Красноярска.

- Создана единая база электронных адресов учителей-дефектологов г. Красноярска.

- Советом приложения к протоколам обследования детей начальной школы (1-4 класс).

- На 2013-2014 учебный год запланирован конкурс среди учителей-дефектологов «Растем и развиваемся вместе» (мама-ребенок-специалист изготавливают и презентуют развивающий тренажер).

- На 2013-2014 учебный год запланировано 7 мастер-классов (учителя-дефектологи районных центров).

- ***Анализ деятельности Городского Совета учителей-логопедов в 2012-2013 уч. году.***

Анализируя результаты годовых отчетов ПМП Центров за 2011-2012 уч.г., включающих и описание проблематики обращений родителей и детей к логопедам, обозначение учителями-логопедами ДОУ и ОУ города своих профессиональных трудностей и потребностей, членами городского Совета логопедов была принята единая методическая тема для совместной работы профессионального сообщества: «*Технологии диагностики и коррекции речевых нарушений у детей со сложной структурой дефекта».*

В рамках работы сообщества над данной темой прошли заседания Совета, на которых обсуждались следующие проблемы:

• Выявление ресурсов профессионального сообщества для конструктивной совместной работы в рамках принятой методической темы
• Учет ФГТ при разработке коррекционно-развивающих программ
• Стратегии подготовки к районным и городской логопедической олимпиаде для младших школьников
• Содержание и структура методического сборника
• Форма информационных карт об учителях-логопедах районов города

Кроме того, всеми районами города проводились презентационные площадки, качество которых очевидно повышается ежегодно:

• Создание условий для успешной коррекции и социализации детей со сложной структурой дефекта (ЦПМСС №2, Ленинский р-он)

• Коррекция речевых и сопутствующих нарушений (эмоционально-волевых) у детей со сложной структурой дефекта (ЦДиК №1, Железнодорожный р-он)

• Формирование коммуникативно-языковых навыков у дошкольников с помощью знаково-графического опосредования (ДОУ №50, Свердловский р-он)

• Взаимодействие Центра с образовательными учреждениями по работе с детьми с ОВЗ (ЦЛПиДО №10, Кировский р-он)

• Создание условий для успешной коррекции и социализации детей со сложной структурой дефекта (ЦПМСС №2, Ленинский р-он)

• Коррекция речевых и сопутствующих нарушений (эмоционально-волевых) у детей со сложной структурой дефекта (ЦДиК №1, Железнодорожный р-он)

• Формирование коммуникативно-языковых навыков у дошкольников с помощью знаково-графического опосредования (ДОУ №50, Свердловский р-он)

• Взаимодействие Центра с образовательными учреждениями по работе с детьми с ОВЗ (ЦЛПиДО №10, Кировский р-он)

- Важнейшей инновацией в работе сообщества учителей-логопедов города стало организация и проведение *1 городской логопедической олимпиады «Секреты правильной речи» для младших школьников*, занимающихся на логопунктах ОУ, которая была

проведена 18 апреля 2013 года в городе Красноярске. В этом году ее участниками стали дети вторых классов, занимающихся с логопедом на школьном логопункте - победители и призеры районных логопедических олимпиад.

Семь бесстрашных команд из семи районов города побывали в увлекательном путешествии по миру тайн, секретов и загадок русской речи. Во время путешествия-квеста ребята с достоинством прошли все испытания: поколдовали в «Городе волшебников», попали на «Остров сокровищ», выбрались из «Лабиринта слов», побывали в «Стране сказок», оказались в «Долине времени», очутились «Там, на неведомых дорожках…», окунулись в «Море предлогов»… Все площадки-станции дети посещали, ориентируясь на маршрут, указанный в сказочных картах.

Несомненно, такая олимпиада является значимым и показательным мероприятием не только для детей, но и для педагогов-логопедов, ответственно и профессионально относящихся к своей работе. Профессиональным сообществом учителей-логопедов принято единогласное решение сделать проведение городской олимпиады традицией.

Победители олимпиады:

- I место – Ашаров Вадим (84 балла), Окт.р-он
- II место – Орлов Кирилл (83,5 баллов), Центр.р-он
- III место – Королева Светлана (77 баллов), Лен.р-он

Команды-победители:

- I место – Говоруны (145,5 баллов), Сов.р-он
- II место – Поиск (145 баллов), Окт.р-он
- III место – Кировские любознайки (138 баллов), Кир.р-он

По результатам работы логопедов ОУ города в рамках методической темы, сформирован очередной (третий) сборник для педагогов и родителей, в котором специалисты представляют собственный теоретический и практический опыт по работе с детьми, имеющими, в т.ч. сочетанные нарушения развития (издание сборника планируется в июле 2013 г.). Данный сборник особенно богат практическими наработками специалистов. В этом учебном году сборник будет выпущен типографией в новом формате (очень большое количество статей):

В целом, вследствие конструктивно организованной работы Городского Совета логопедов можно отметить значительное повышение активности как членов Совета, так и других логопедов ДОУ и ОУ. Представители практически всех районов принимали непосредственное участие в работе всех проводимых мероприятий, активно обсуждали возникающие вопросы, коллегиально находили возможные пути решения профессиональных проблем.

Профессиональное развитие специалистов

На базе Центра диагностики и консультирования № 7 созданы определённые условия для непрерывного повышения квалификации и профессионального развития специалистов. В Приложении 1 представлена комплексная м**одель научно-методического сопровождения профессионального развития специалистов ЦДиК №7.**

В Центре стабильно и систематически реализуются такие формы групповой работы, как:

- Консилиумы
- Семинары
- Лаборатория психологии
- Лаборатория развития
- Проблемные и творческие группы

Каждая форма работы помогает реализовать то или иное направление научно-методического обеспечения деятельности специалистов. В Центре определены дни и время проведения консилиума, постоянно действующего семинара, лабораторий. Это обеспечивает систематичность данной работы и содействует качественному повышению уровня профессионализма специалистов. В Приложении 2 представлена таблица с показателями результативности профессионального развития специалистов.

Повышение квалификации специалистов на курсах, семинарах, конференциях в 2012/2013 уч.году:

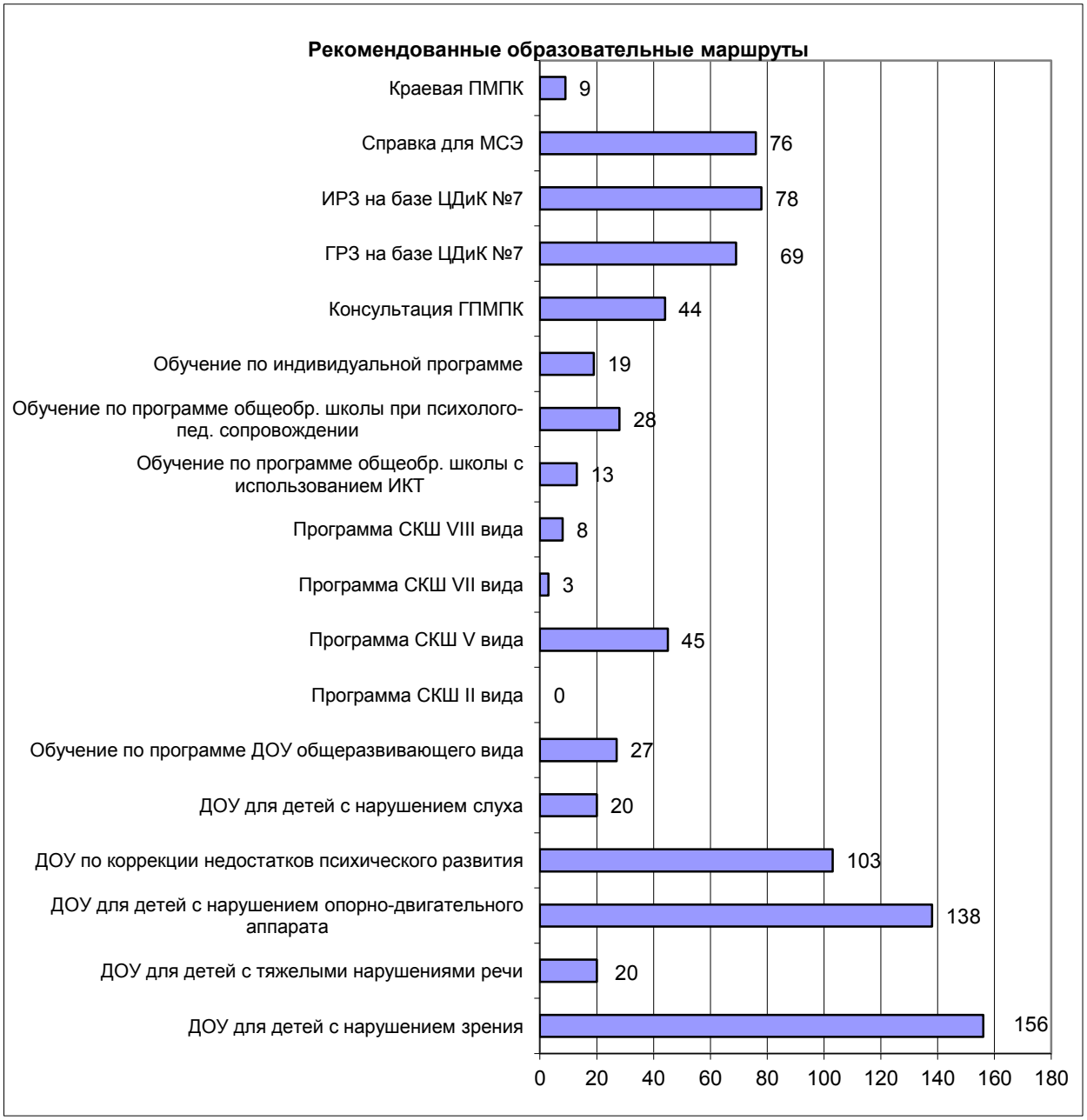
- Семинар О. Богдашиной (Великобритания) об особенностях работы с детьми с РАС (Н.А. Болсуновская)
- Всероссийская конференция «Педагогика интеграции» , семинар Р. Зиглера(Канада) (С.Н. Шамрай, О.И. Непомнящих, Н.В. Евсюкова, , Т.Л. Леонтьева, Н.А. Болсуновская, М.Г. Малышева, Е.А. Косова, Е.В. Гут)
- Международный форум «Каждый ребенок достоин семьи» (Н.А. Болсуновская)
- Семинар по судебно-психологической экспертизе (С.Н. Шамрай, У.Л. Карташова, Т.Л. Леонтьева, Н.А. Болсуновская)
- Открытая лекция Д. Соколова по сказкотерапии (г. Москва) (Н.А. Болсуновская,)
- Краевой семинар «Организация деятельности ПМПК» - 3 часть (Малышева М.Г.)
- Семинар специалистов центра проблем аутизма (г. Москва) Е. Мень и Романа Золотовицкого (А.В. Соловьева, У.Л. Карташова, Т.Л. Леонтьева, Н.А. Болсуновская, Е.В. Гут)
- Двухдневный семинар специалистов Центра Лечебной педагогики (г. Москва) по теме «Работа с семьей особого ребенка (Н.А. Болсуновская,)
- Организация визита в наш город специцалистов по моторной коррекции И. и Д. Поликарповых (г. Москва) по моторной коррекции и учеба у них на протяжении 4 дней(Н.А. Болсуновская,)
- Семинар-практикум «Процесс восприятия с т.з нейропсихологического подхода» (С.Н. Шамрай, О.И. Непомнящих, Н.В. Евсюкова, , Т.Л. Леонтьева, Н.А. Болсуновская, Е.А. Косова, Е.В. Гут)
- Квест «Путешествие психолога в школу XXII века» (Т.Л.Леонтьева)
- Организация визита в наш город специалистов группы «Суламот»(Израиль) и организация двухдневного регионального информационного марафона инновационных технологий работы с особыми детьми «Мы вместе»(Н.А. Болсуновская,Н.В. Евсюкова, С.Н. Шамрай, Е.В. Гут)
- Оказание комплексной психолого-педагогической помощи в условиях ППМС-центров (Забродин, Клюева, Буланова и др.) г. Сочи (У.Л. Карташова)
- «Холотропное дыхание» Ведущий - Александр Устюжанин (У.Л. Карташова)
- Видеотренинг Стребелевой по проведении диагностики ребенка 5 лет на основе комплекса Стребелевой (С.Н. Шамрай, О.И. Непомнящих, Н.В. Евсюкова, , Т.Л. Леонтьева, Н.А. Болсуновская, М.Г. Малышева, Е.А. Косова, Е.В. Гут, Т.П. Высокова, О.Г.Давыдова)
- Научно-практический семинар «Формирование коммуникативно-языковых навыков у дошкольников с помощью знаково-графического опосредования» (О.Г.Давыдова)
- Практико-ориентированная дискуссия «Проблемы межведомственного взаимодействия при диагностике дизартрии» (О.Г.Давыдова)
- IV Всероссийская конференция «Педагогика интеграции: образовательная инклюзия в дошкольной и младшей школьной ступени»

Таким образом, по результатам аттестационного процесса 3 человека повысили профессиональную квалификацию.

Деятельность ГПМПК

В течение 2012-2013 учебного года городскую психолого-медико-педагогическую комиссию прошло 760 человек, это на 38 человек больше по сравнению с предыдущим учебным годом. Все семьи получили комплексную медико-психолого-педагогическую консультацию и рекомендации высокопрофессиональных специалистов: председателя комиссии Жилинской Н.И., врача-психиатра Войтович М.М., врача-педиатра Черновой Н.А., врача-невролога Подашевко Т.Н., врача-ортопеда Гатиатулина Р.Р., педагога-психолога Леонтьевой Т.Л., учителя-дефектолога Поповой Л.М., учителя-логопеда Малышевой М.Г., учителя-логопеда Шумковой С.М.

Включение в этом учебном году в состав комиссии врача-ортопеда позволило не только более объективно оценивать необходимость посещения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата специализированного ДОУ, но и сокращать сроки для определения адекватного коррекционно-образовательного маршрута ребенка (исчезла необходимость повторных дообследований у врачей-ортопедов города).


Рекомендованные образовательные маршруты
Краевая ПМПК
9
Справка для МСЭ
76
ИРЗ на базе ЦДиК №7
78
ГРЗ на базе ЦДиК №7
69
Консультация ГПМПК
44
Обучение по индивидуальной программе
19
Обучение по программе общеобр. школы при психолого-пед. сопровождении
28
Обучение по программе общеобр. школы с использованием ИКТ
13
Программа СКШ VIII вида
8
Программа СКШ VII вида
3
Программа СКШ V вида
45
Программа СКШ II вида
0
Обучение по программе ДОУ общеразвивающего вида
27
ДОУ для детей с нарушением слуха
20
ДОУ по коррекции недостатков психического развития
103
ДОУ для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
138
ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи
20
ДОУ для детей с нарушением зрения
156
0
20
40
60
80
100
120
140
160
180

Экспертная деятельность и взаимодействие со СМИ

В течение текущего учебного года специалисты Центра выступали в качестве экспертов по разнообразным вопросам:

- Изучение потребностей и запросов администрации, пед.коллектива, родителей детей НШДС №165. (Малышева М.Г.)
- Участие в работе экспертной группы краевого конкурса «От специальности к профессии» (Малышева М.Г.)
- Участие в региональной конференции министерства молодежной политики, спорта и туризма Красноярского края в качестве эксперта на секции «Поддержка молодой семьи» (Болсуновская Н.А.)
- Работа в рамках городской психолого-медико-педагогической Комиссии (Жилинская Н.И., Малышева М.Г., Леонтьева Т.Л.)
- Заместитель директора Леонтьева Т.Л., педагог-психолог Болсуновская Н.А. привлекались в качестве жюри на конкурс «Учитель года-2013»
- Заместитель директора Леонтьева Т.Л., привлекались в качестве жюри на конкурс «Моя педагогическая инициатива»

Активно продолжается **взаимодействие со СМИ**, количество и содержание запросов с их стороны с целью получения профессиональных консультаций остаётся достаточно большим и разнообразным:

- **Енисей-регион, программа Новости** – проведение детско-родительских мероприятий в рамках городской психологической акции «Будь другом ребенку» - Леонтьева Т.Л.
- **Енисей-регион, программа «** Утро на Енисее» - проведение городской психологической акции «Будь другом ребенку» - Леонтьева Т.Л.
- **Журнал «Здоровье школьника»- «** Новичок в школе" -Болсуновская Н.А.
- **Интервью международному проекту "Глобосфера" «Воспитание современных детей»** - Болсуновская Н.А

Взаимодействие со СМИ существенно повышает возможности Центра позиционировать свою деятельность на уровне города, оказывать влияние на социум. С одной стороны, это свидетельствует о высоком имидже учреждения и уровне специалистов, а с другой, безусловно, способствуют их дальнейшему профессиональному продвижению.