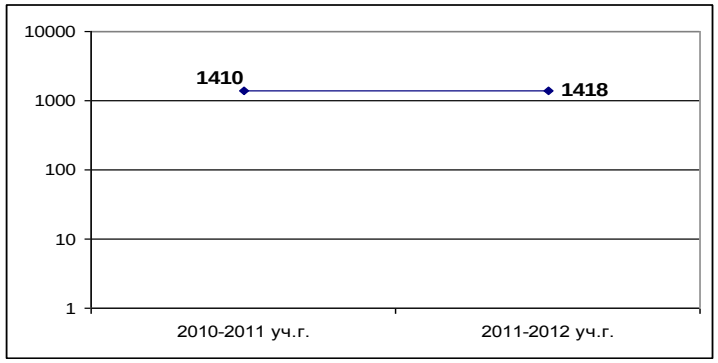
Публичный отчет о деятельности МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования №7» за 2011/2012 уч.год

1.1. Диагностическая деятельность

Всего в 2011-2012 уч.г. в ЦДиК №7 обратилось 1418 детей, что на 8 человек больше в сравнении с предыдущим учебным годом:



Такая стабильность обусловлена:
- устойчивым позитивным имиджем учреждения в масштабах города;
- успешной организацией и проведением Центром социально значимых мероприятий (городская олимпиада по психологии, «Родительский батл», мероприятий в рамках городской недели психологии и др.);
- ростом известности Центра благодаря работе городских профессиональных сообществ (психологов, логопедов, дефектологов);
- стабильным участием специалистов Центра в городских, краевых, всероссийских мероприятиях социальной и психолого-педагогической направленности (Т.П. Высокова, Н.А. Болсуновская);
- систематическим приглашением администрации и специалистов Центра к участию в качестве членов жюри различных конкурсов города и края (Л.И. Беляева, С.Н. Чеусова, М.Г. Малышева, У.Л. Карташова);
- успешной работой блога психолога в сети интернет (отв. Н.А. Болсуновская)
и др.

Все это способствует распространению информации об услугах Центра, доверию и удовлетворенности родителей качеством оказываемой помощи, уверенности родителей и специалистов города в профессионализме педагогов и т.п.

В 2011-2012 уч.г. отмечается значительное снижение количества несоответствий в заключениях специалистов (психологов, логопедов, дефектологов, психиатров), что свидетельствует о повышении качества диагностики. Это отражается и в более качественном (объективном, детальном) заполнении протоколов обследования специалистами. Данной ситуации способствовало:

- накопление практического и теоретического опыта обследования детей; - работа специалистов в команде; - систематическое обсуждение сложных случаев диагностики индивидуально и на Лабораториях; - участие в работе презентационных площадок; - теоретические и практические семинары в рамках Центра и в масштабах города Значительное количество дообследований детей недавно работающими, молодыми специалистами (Е.А. Косовой, О.И. Непомнящих, Е.В. Напрюшкиной) демонстрирует стремление педагогов к более объективному, качественному, глубокому освоению навыков диагностики.
Приобретены четыре диагностических комплекса Семаго. Сертифицированное обучение педагогов-психологов (С.Н. Шамрай, Т.Л. Леонтьева) на авторском семинаре М.М. Семаго.
Разработан протокол для комплексного обследования ребенка до 1 года командой специалистов (психологом, логопедом, дефектологом) - У.Л. Карташова
Разработан комплексный протокол обследования ребенка на готовность к школе, в котором детально фиксируется информация психологом, логопедом, дефектологом. В структуре протокола также присутствуют графы для отражения возможных рисков при обучении, прогноз обучения ребенка в школе.
Систематическое обучение педагогов-психологов на курсах повышения квалификации у Б.А. Архипова (У.Л. Карташова, С.Н. Шамрай), у Е.В. Максимовой (Н.А. Болсуновская) по вопросам нейропсихологической диагностики и коррекции развития детей позволяет психологам Центра более квалифицированно и специфично проводить обследование детей, использовать
В процессе обследования нередко возникают сложные диагностические ситуации, когда появляется риск ошибки в психолого-педагогическом заключении. В связи с этим в 2011-2012 уч.г. усилена работа по организации динамического наблюдения за развитием детей: по рекомендации ГПМПК проводилась образовательно-развивающая работа и динамическое наблюдение Н.А. Болсуновской, С.Н. Шамрай, Е.В. Напрюшкиной в течение 2-3 месяцев. В течение этого периода подробно фиксировалась текущая динамика по заданным параметрам, позволяющая более объективно определить актуальное состояние развития ребенка, его обучаемость, влияние на развитие конкретного ребенка различных факторов, в т.ч. специально организованной развивающей среды, наличия системы работы, конструктивность родительской помощи при оказании психолого-педагогической помощи. На момент окончания работы специалистами проводилась контрольная диагностика детей и более объективно формулировались развернутые заключения специалистов.
Данные анамнеза необходимы всем специалистам при проведении диагностики и оформлении заключений. Кроме того, объективные данные анамнеза являются ценной информацией при прохождении детьми ГПМПК. Для оптимизации механизма получения анамнестических данных членом ГПМПК (врачом-педиатром) предложена форма анамнеза, которую секретарь выдает родителям при первичной записи на приемы к специалистам (заполнять должен участковый врач-педиатр).

1.2. Консультативная деятельность

Консультации родителей по результатам диагностики – норма для всех специалистов.

Содержание консультаций соответствует запросу, но в то же время охватывает проблемы, выявленные специалистами при обследовании.

Отмечается более уверенная позиция молодых специалистов (Е.В. Напрюшкиной, К.А. Шевченко), недавно работающих специалистов (О.И. Непомнящих, Е.А. Косовой) при консультировании родителей.

Тематика консультаций:

Логопедов:

Приоритеты в развитии речевых навыков в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями ребенка; обогащение словаря ребенка доступными методами; развитие диалогической и монологической речи; как организовать занятие с ребенком; как развивать артикуляционную моторику у маленького ребенка; приемы стимулирования речевого развития и др.

Дефектологов:

Особенности и перспективы развития детей с сочетанными нарушениями; развитие временных и пространственных представлений у детей; обучение навыкам счета; формирование количественных представлений; стимулирование развития важных жизненных навыков.

Психологов:

Психологические травмы у детей в ситуации развода родителей, насилия над членами семьи в присутствии детей, после суицида члена семьи, потери близких и друзей; агрессивное отношение к собственному ребенку; гиперопека; подростковые проблемы; проблемы половой идентификации; специфические страхи (девочка-спортсменка боится ездить на сборы); энурез, навязчивые движения у ребенка; приемы и способы общения с гиперактивным ребенком, ребенком-аутистом; как научить ребенка быть самостоятельным; как папе-одиночке воспитывать ребенка и др.

Устные консультации подкрепляются буклетами с методическими рекомендациями, разработанными специалистами Центра

Разработаны **буклеты** с методическими рекомендациями:

Логопедами:

- по стимулированию и развитию речи детей раннего, дошкольного возраста («Развитие речи у детей раннего возраста» с приложением (Е.А. Косова), «Приемы развития речи» (с приложением) (Е.А. Косова), «Как помочь ребенку заговорить» (Е.А. Косова);
- по развитию у детей артикуляционной моторики и просодической стороны речи («Веселая зарядка для язычка». (Е.А. Косова), «Игры на развитие речевого дыхания» (Е.А. Косова), «Веселый язычок» (О.И. Непомнящих), «Озорной ветерок» (О.И. Непомнящих);
- игровые упражнения, направленные на развитие лексики, грамматики, связной речи («Сказки читаем – речь развиваем!» (М.Г. Малышева), «Игры в зоопарке» (К.А. Шевченко);

- упражнения по развитию фонематического восприятия, правильного произношения («Игры с трудными звуками» (Е.А. Косова), «Трудный звук – ты мой друг» (О.И. Непомнящих);
- информация и рекомендации для педагогов для работы с детьми, имеющими нарушения письма и чтения («Когда обращаться к логопеду?» (К.А. Шевченко), «Логопедические приемы, используемые на уроках русского языка, чтения, развития речи» (Е.А. Косова), «Памятка для учителя. Что должно насторожить учителя в устной и письменной речи учеников» (Е.А. Косова), «Секреты правильного письма» (О.И. Непомнящих)

Дефектологами:
- по развитию пространственно-временных представления у детей («Путешествие во времени» (Е.В. Напрюшкина), (Вправо-влево, вверх и вниз!» (Н.В. Евсюкова);
- по формированию навыков счета («Веселый счет» (Н.В. Евсюкова);
- по обучению ребенка различать и дифференцировать цвета («В мире цвета» (Е.В. Напрюшкина), «Игра с цветом» (Е.В. Напрюшкина);
- рекомендации для родителей, имеющих ребенка с РАС («Дети дождя» (Н.В. Евсюкова)

Психологами:
«Мифы и правда о суициде» (С.Н. Шамрай)
«Аутичные дети» (С.Н. Шамрай)
«Как заметить надвигающийся суицид» (У.Л. Карташова)
«Как уберечь ребенка от суицида» (Н.А. Болсуновская)
«Если ваш ребенок не такой как все» (С.Н. Чеусова)
«Подросток ушел из дома. Как быть родителю?» (У.Л. Карташова)

Отмечается система консультирования детей и родителей педагогами-психологами, учителями-дефектологами, учителем-логопедом Е.А. Косовой.
Педагогом-психологом У.Л. Карташовой разработаны каталоги материалов для использования всеми специалистами: каталог фильмов, каталог книг, каталог упражнений социально-психологического тренинга. Данный каталог дает возможность специалистам лучше ориентироваться в арсенале методических пособий при подготовке к консультациям, занятиям с ребенком и семьей, способствует личностному саморазвитию.

1.3.Коррекционно-развивающая деятельность

1) В течение учебного года в системе осуществлялся административный контроль за коррекционно-развивающей деятельностью специалистов. Каждое административное посещение занятий специалистов сопровождалось последующей рефлексией и консультацией по факту выявленных трудностей, совместно разрабатывались пути преодоления трудностей.

2) В содержании работы Лабораторий предусмотрено коллегиальное обсуждение сложных случаев развивающей работы с детьми и родителями, эффективные приемы работы, успешно используемые специалистами и др. (как развивать самоконтроль у ребенка, как справиться с речевым негативизмом, как конструктивно включать родителей в процесс занятия и т.п.).

3) В содержание консилиумов систематически включается профессиональная рефлексия специалистов по результатам посещения мероприятий. Специфические детали дополнительно обсуждаются на Лабораториях (адаптация увиденных приемов и способов работы к условиям Центра, корректировка содержания работы с семьей и ребенком в соответствии с информацией, полученной на мероприятиях и т.п.).

4) Определена система проведения внутренних открытых занятий специалистов, демонстрирующих эффективные приемы, способы, технологии работы с детьми и семьей (каждый месяц – непосредственное посещение коллегами занятий, либо демонстрация видеоматериалов):
- январь – открытое занятие в группе «Солнышко» психолога У.Л. Карташовой, логопеда Е.А. Косовой (продемонстрированы способы организации работы с родителями при проведении группового занятия, способы стимулирования активности детей, приемы привлечения детей к заданным видам деятельности);
- февраль – видеодемонстрация и профессиональные комментарии фрагментов коррекционной работы дефектолога Н.В. Евсюковой (приемы закрепления знаний и умений у ребенка с сочетанными нарушениями – интеллектуальным недоразвитием, сенсомоторной алалией, поведенческими нарушениями, РАС; формирование у него навыков учебного поведения);
- март – видеодемонстрация занятий с детьми и родителями и обоснование использования демонстрируемых приемов работы педагога доп.образования Т.П. Высоковой (способы работы с детьми и родителями при проведении занятий в гр. «Солнышко», приемы обучения родителей конструктивному вмешательству в деятельность ребенка и др.).
Рефлексия специалистов Центра показала высокую полезность и значимость подобных форм работы как для педагогов, демонстрирующих свой опыт (систематизация знаний, структурирование опыта, планирование формы и содержания его предъявления и т.п.), так и для специалистов-участников данных мероприятий (получение конкретной практико-ориентированной информации, адаптация эффективного опыта к собственной практической деятельности, обогащение арсенала способов и приемов работы с ребенком и родителями и др.)

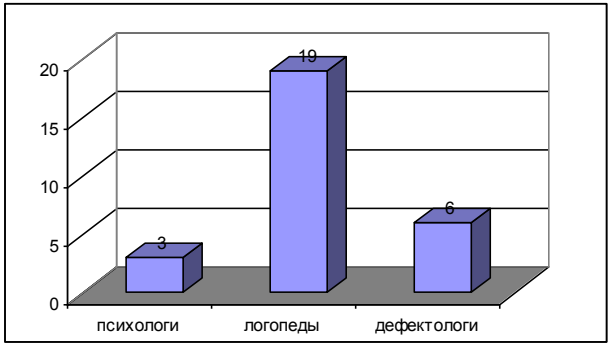
5) значительное пополнение базы дидактических материалов (каждый специалист приобрел разнообразные пособия для индивидуальной и групповой работы с детьми: игрушки, наборы муляжей «Овощи», «Фрукты», «Животные» и др.; развивающие игры, доски с вкладышами «Геометрические фигуры», «Цвет», «Размер», звучащие игрушки и др.,).

6) поддерживается и развивается традиция проведения общих для детей разных категорий детско-родительских праздников; акцент сделан на активном участии родителей в мероприятиях (новогодние праздники, «Праздник мам», выпускной праздник для групп

«Дошколенок», «АБВГД-ка», «Мы вместе»). Включение родителей в процесс подготовки, проведения и участия в праздниках способствует обогащению родительского опыта по взаимодействию с ребенком, позволяет родителям более объективно увидеть возможности и потенциал своего ребенка, проявляющиеся в различных ситуациях, и в целом влияет на позитивные изменения родительской позиции.

7) при разработке проектов проведения праздников в 2011-2012 уч.г. предусмотрена обязательная предварительная работа с детьми разных групп и родителями по развитию толерантности, эмпатии, взаимоподдержки и помощи (беседы, изготовление подарочных открыток для детей группы «Мы вместе», просмотр и анализ видеосюжетов с детьми гр. «АБВГД-ка» - психологи У.Л. Карташова, Н.А. Болсуновская, логопед О.И. Непомнящих; тематические собрания с родителями гр.«Дошколенок», – психологи С.Н. Шамрай, Н.А. Болсуновская). Результаты данной работы были очевидны не только для специалистов, но и для родителей, которые отмечали позитивные изменения позиции детей по отношению к «особым» детям, в том числе вне Центра, выраженное стремление детей оказать помощь другим людям и т.п.

8) Всеми специалистами **проводятся ИРЗ.** Всего в 2011-2012 уч.г. индивидуальной развивающей работой охвачено 28 детей:
<u>у логопедов</u> – 19 дет. (Е.А. Косова – 6 чел., К.А. Шевченко – 8 чел. (6+2 выведенных из гр. «Ручеек»), О.И. Непомнящих – 5 чел.);
<u>у дефектологов</u> – 6 дет. (Н.В. Евсюкова – 3 чел., Е.В. Напрюшкина – 3 чел.);
<u>у психологов</u> – 3 реб. (С.Н. Шамрай – 1 чел., У.Л. Карташова – 1 чел., Н.А. Болсуновская – 1 чел.)



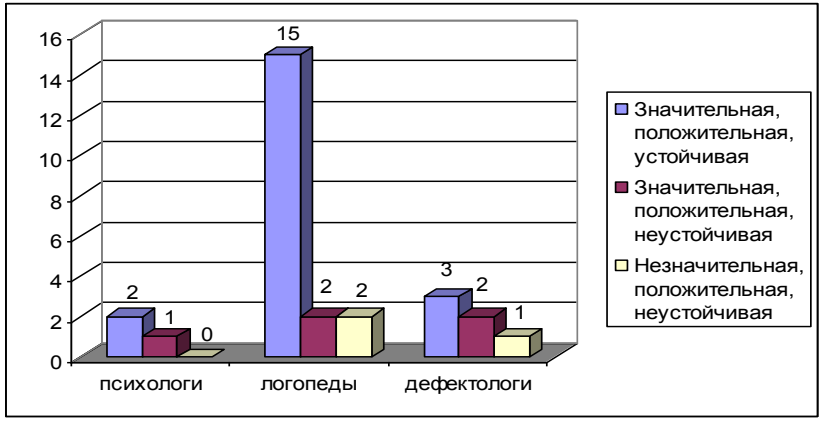
Для работы с каждым ребенком разработана, представлена и утверждена ПМП консилиумом индивидуально-ориентированная развивающая программа.
<u>Направления</u> индивидуальной работы специалистов с детьми следующие: развитие психических процессов у ребенка с ЗПР (У.Л. Карташова; развитие познавательной, коммуникативной и регулятивной сферы у ребенка с РАС (С.Н. Шамрай); повышение уровня развития элементарных математических представлений, развитие навыков самоконтроля у детей (Е.В. Напрюшкина, Н.В. Евсюкова); развитие познавательной, коммуникативной и регулятивной сферы у ребенка с сенсомоторной алалией (Н.В. Евсюкова); повышение

уровня развития всех компонентов речи (К.А. Шевченко, Е.А. Косова, О.И. Непомнящих); преодоление специфических ошибок письма (О.И. Непомнящих); формирование произносительных навыков, развитие коммуникативных навыков (Е.А. Косова).

В содержании всех программ предусмотрена работа не только над развитием специфических навыков, но и по развитию у детей УУД, обозначенных в задачах программ.

Динамика развития детей по результатам посещения ИРЗ:

	Значительная положительная устойчивая	Значительная положительная неустойчивая	Незначительная положительная неустойчивая
психологов	2	1	
логопедов	15	2	2
дефектологов	3	2	1



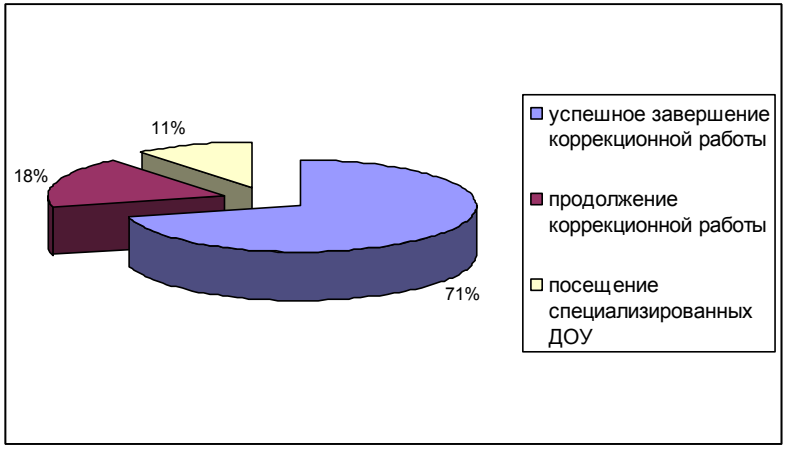
Устойчивая положительная динамика обеспечена, благодаря:

- конструктивной работе специалистов с родителями, следствием которой стала адекватная оценка проблем в развитии ребенка, предъявление соответствующих адекватных требований к нему; выполнение рекомендаций специалистов, активная позиция родителей на занятиях – их включенность в процесс занятий (Н.В. Евсюкова, Е.А. Косова, О.И. Непомнящих, С.Н. Шамрай, У.Л. Карташова, Н.А. Болсуновская);
- медицинскому сопровождению (систематическому лечению у невропатолога, психиатра);
- использованию всеми специалистами при проведении занятий различных методов, приемов, технологий с учетом индивидуальных психофизических и эмоционально волевых особенностей развития детей (пошаговая отработка по П. Гальперину от простого к сложному – от совместной работы со взрослым к самостоятельной работе, проигрывание ситуаций, поощрение позитивных вариантов поведения, ИКТ, логопедический массаж, погружение в игру, стимуляция общения, показ образцов, включение в игровые ситуации, прием

исправления ошибок, стимулирование самостоятельной работы, занятие «по расписанию», составление с ребенком совместного плана занятия и др.);
- проведению занятий с максимальным использованием инфраструктуры Центра (кабинетов специалистов, зала игровой терапии, кабинета «Службы ранней помощи»);
- использованию при организации и проведении занятий нейропсихологического подхода (С.Н. Шамрай, У.Л. Карташова, Н.А. Болсуновская), специализированных нейропсихологических игр по рекомендациям психологов Центра (Е. А. Косова, Н.В. Евсюкова, О.И. Непомнящих).

Педагогами-психологами Центра С.Н. Шамрай, У.Л. Карташовой, Н.А. Болсуновской достаточно успешно проводилась коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, и их родителями. Эффективности работы способствовала систематическая курсовая подготовка данных специалистов у Б. Архипова и Е.В. Максимовой, вследствие чего педагоги-психологи смогли применить полученные знания в практической деятельности (использование подхода «от ребенка» – последовательное присоединение и изменений стереотипий, расширение арсенала действий, постепенное расширение и усложнение инструкций, показ образцов, стимулирование к их выполнению самостоятельно, нейропсихологические упражнения на уровне А и т.д.).

В результате проведенной индивидуальной коррекционно-развивающей работы специалистами рекомендовано:
- 71% детей (20 чел.) самостоятельное закрепление полученных умений и навыков дома, контрольные посещения специалистов с целью отслеживания устойчивости динамики;
- 18% детей (5 чел.) – дальнейшая коррекционно-развивающая работа со специалистами;
- 11% детей (3 чел.) – посещение специализированных ДОУ (для детей по коррекции недостатков психического развития – 1 реб., для детей с тяжелыми нарушениями речи – 2 реб.):



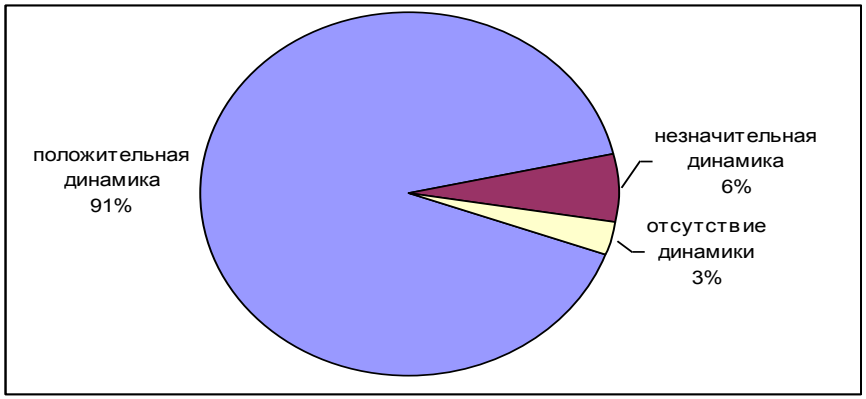
9) продвижения в овладении всеми специалистами теоретическими знаниями об УУД (благодаря масштабной внутренней методической работе в данном направлении): умение квалифицировать УУД, определять направления работы по их формированию и др.

10) В течение учебного года в Центре работало **6 групп кратковременного пребывания:**
- «Солнышко» (1-3 г.) - стимулирование познавательного, речевого, социального и физического развития детей раннего возраста. Формирование активной позиции родителей в процессе абилитации детей;
- «Ручеек» (3-4 г.) - формирование общих речевых навыков, развитие базовых компонентов правильной речи;
- «Радуга» (4-5 л.) - развитие речевой и познавательной сферы, регулятивных функций;
- «Дошколенок» (6-7 л.) - системная подготовка к обучению в школе;
- «АБВГД-ка» (8-10 л.) - устранение специфических ошибок письма и чтения;
- «Мы вместе» - содействие социальной адаптации детям, имеющим выраженные интеллектуальные нарушения

Для работы в группах командами специалистов разработаны комплексные образовательно-развивающие программы с учетом психофизических, личностных особенностей детей, их ресурсов и потенциала. Полноценно реализованы программы в группах «Солнышко», «Дошколенок», «АБВГД-ка», «Мы вместе».

За период 2011-2012 уч.г. работало 6 групп **«Солнышко»,** охвачено 33 ребенка раннего возраста и их родителей. Цель работы группы - стимулирование познавательного, речевого, социального и физического развития ребенка раннего возраста - реализовывалась через образовательно-развивающие занятия с детьми и их родителями. Состав профессиональной команды: У.Л. Карташова – психолог, Е.А. Косова – специалист по ранней коммуникации, Т.П. Высокова – педагог доп.образования.

Положительная динамика по основным параметрам (чувствительность к воздействию взрослого, инициативность ребенка в общении, средства общения, речевая активность, импрессивная и экспрессивная речь, рисование, лепка, конструирование) у всех специалистов составляет 91 % от общего количества детей. Незначительная – у 6 % детей. Отсутствие динамики у 3 % детей:



Незначительная динамика или её отсутствие объясняется низкой посещаемостью некоторых детей (эти дети посетили от 1 до 3 занятий: по болезни, изменению личных и семейных обстоятельств, решили не посещать занятия вследствие индивидуальных особенностей ребенка и др.), а также серьезными речевыми нарушениями, неблагоприятным неврологическим статусом (гипоксически-ишемическое поражение ЦНС, резидуальная энцефалопатия и др.), обусловленным перинатальными и натальными травмами (глубокая недоношенность, травма шейного отдела позвоночника, асфиксия и др.).

Положительные результаты работы группы, их обоснование:

1. Высокая динамика развития детей и родителей

2. Использовано многообразие форм работы с детьми и родителями, что обогатило не только родителей и детей, но и самих специалистов, их опыт, повысило профессионализм в проведении занятий и мотивацию на дальнейшую работу:

- Развивающие занятия с детьми и родителями
- Родительские собрания (4 собрания). В отдельные родительские собрания были включены тематические сообщения «Методики раннего развития», «Речевое развитие ребенка»
- Праздники:
  - «Золотая осень»
  - Костюмированная модифицированная инсценировка сказки «Колобок»
  - «Лесной Новый год»
  - «Весна пришла»
  - «Ночное путешествие»
- Родительская методическая библиотека (выдача классических книг на дом, запись электронных книг на съемные носители)
- Интернет-рассылка (развивающие игры от 2 до 3 лет, интернет-ссылки для родителей)
- Информационный стенд (Материалы о раннем развитии, развивающих игрушках, артикуляционной, пальчиковой гимнастике и другие)
- Стенд-выставка детских работ (был создан новый вариант стенда, предназначенный для выставки, в том числе объемных работ детей)
- Распространение методических рекомендаций, пособий Службы ранней помощи
- Распространение методических кейсов (в который включены: фильм «Малыши», методические рекомендации специалистов группы, журнал «Город детства», наглядные пособия от парка «Роев ручей» и др.)
- Оформлен памятный альбом группы «Солнышко» с обратной связью от родителей

3. Группы по численности и посещаемости становятся стабильнее. Были учтены аргументированные пожелания специалистов набирать не больше 6 детей в группу, соответственно не больше 12 детей в поток, что увеличило продуктивность специалистов в реализации развивающих задач, в том числе сработало на профилактику профессионального выгорания при работе с детьми раннего возраста, т.к. снизилась утомляемость специалистов. Посещаемость детей также увеличилась к концу года (только 1 ребенок в последней группе не до

конца посетил развивающие занятия по болезни и 1 ребенок по причине переезда в другой город), что говорит о качестве проведенных занятий по оценке родителей (в том числе по итоговому анкетированию) и их желании полностью пройти курс.

4. Профессиональный рост специалистов группы, который в 2011-2012 гг. был представлен на разных уровнях:

- На уровне учреждения (на консилиумах была представлена образовательно-развивающая программа «Солнышко», представлялась динамика развития детей, проводились открытые развивающие занятия для специалистов Центра с использованием современных технологий и др.).
- Были включены в программу новые развивающие занятия, одно из которых («Ночное путешествие») было представлено психологом на всероссийском уровне в рамках одного из туров конкурса «Педагог-психолог России – 2012» в г. Сочи
- Опыт работы с детьми раннего возраста был представлен педагогом дополнительного образования на ярмарке социально-педагогических инноваций в г. Отрадном (Самарская область) в 2012 г.
- Комплексная программа «Солнышко» в модифицированном варианте 2012 г. будет представлена во Всероссийском конкурсе психолого-педагогических программ «Новые технологии для новой школы».
-

5. Повышение мотивации родителей на участие в других формах работы, не связанных с работой группы. В 2012 г. родители и дети из группы Солнышко приняли участие в Карнавале «Город детства»

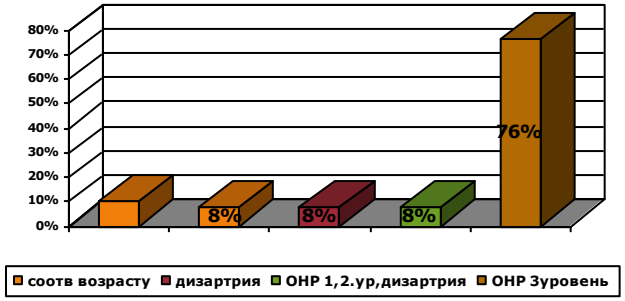
Эффективность образовательно-развивающей работы в группе «Солнышко» обеспечили:

1) Теоретически и методологически обоснованная комплексная развивающая программа;
2) Комплексный, системный подход к развитию выявленных симптомов недоразвития в психическом функционировании;
3) Обеспечение двигательной активности детей и родителей в различных формах;
4) Использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфические виды детской деятельности;
5) Обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
6) Использование цикличности содержания обучения;
7) Создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей её;
8) Широкое использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
9) Создание условий для ориентации ребенка на партнера-сверстника, взаимодействие с ним;
10) Выделение в образовательном процессе в качестве ведущей диалогической формы общения (взрослого с детьми, детей между собой, педагог с ребенком и педагог с родителем), что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому;
11) Формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфортности и успешности.

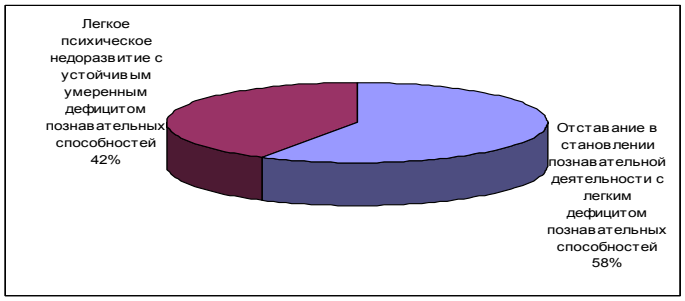
<u>Группу «Дошколенок»</u> в 2011-2012 уч.г. посетило 12 детей, из которых ДОУ посещают 7 детей (58%), не посещают ДОУ 5 детей (42%). Возрастной статус на начало года: 6-7 лет – 10 человек (83%), исполнилось 7 лет 2-м детям (17%).

По результатам диагностики (первоначальной индивидуальной и групповой экспресс-диагностики) *на момент начала* образовательно-развивающей работы отмечалось:

Логопедический статус:

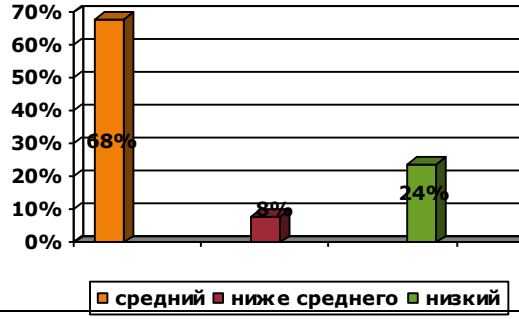


Психологический статус:

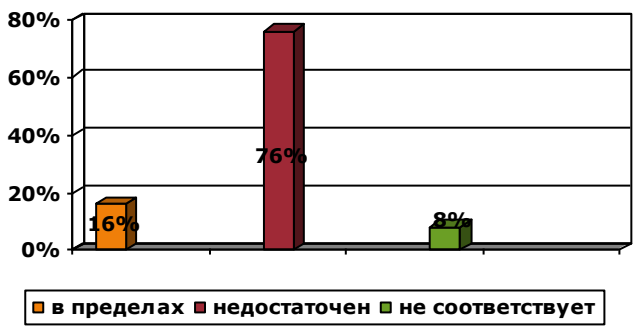


По заключениям дефектолога:

социально-значимые представления и установки:



сформированность приемов умственных действий:



знания, умения, навыки:

Кроме того, у 7 человек – 58% отмечается недостаточная произвольность поведения, саморегуляции, у 5 человек – 42% - недостаточность адаптивного поведения; у 5 человек - 42% - личностная (эмоциональная) незрелость.
По заключениям невролога у 4 человек-33% - СДВГ.

Целью работы с данными детьми являлось формирование устойчивой системы предметных предпосылок, универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, при подготовке к обучению в школе.

Для достижения цели данной программы педагоги (психолог и руководитель группы С.Н. Шамрай, логопед Е.А. Косова, дефектолог Н.В. Евсюкова, педагог доп.образования Т.П. Высокова), реализующие свои модули программы, решали не только специфические задачи, но и комплексно работали над развитием у детей универсальных учебных действий.

Результаты командной работы по развитию УУД следующие:

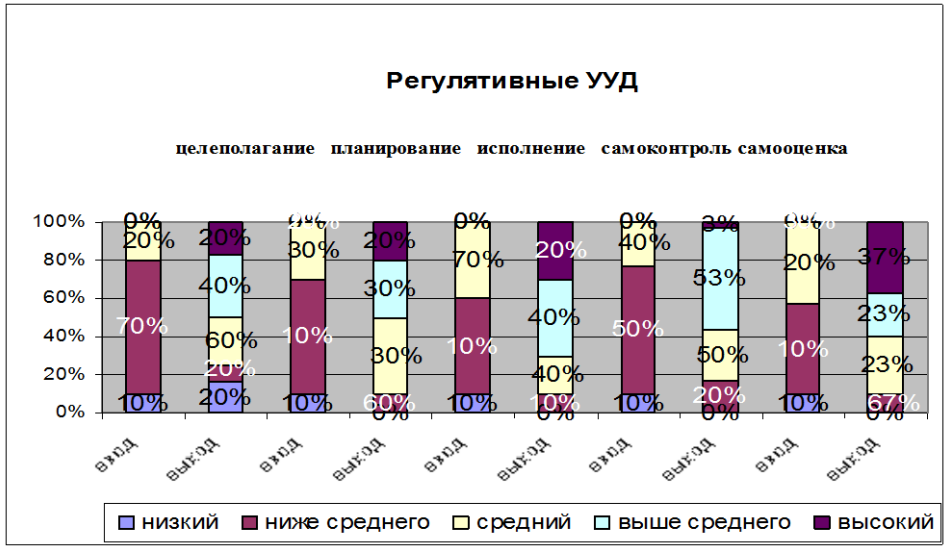
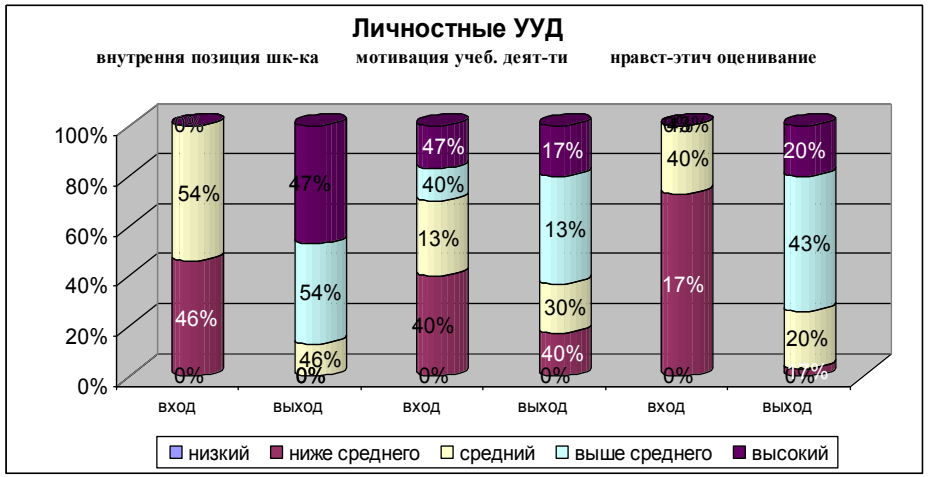
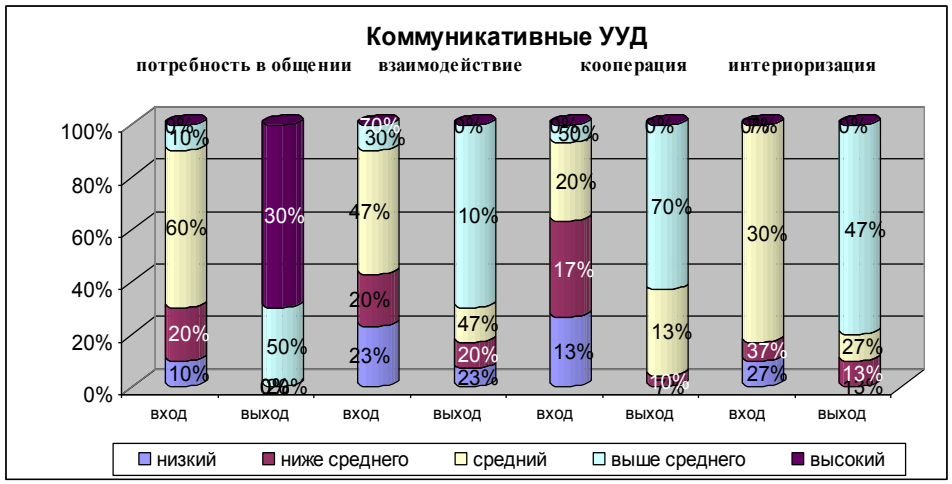


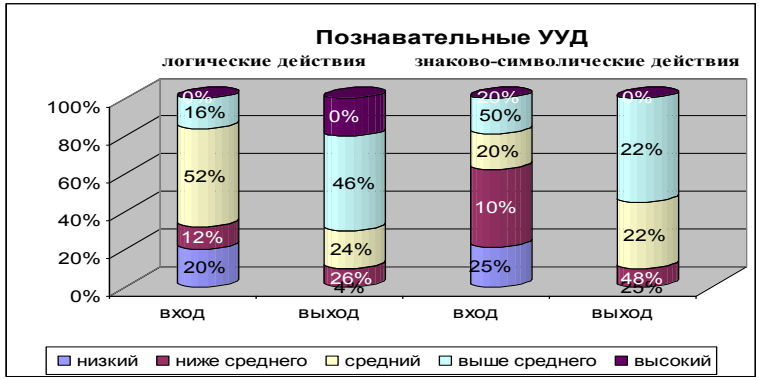
Диаграмма демонстрирует, что наибольшие результаты у детей достигнуты по параметрам «планирование», «исполнение», «самооценка», так как, исходя из портрета данной группы, основной акцент специалистами сделан на развитие именно этой группы УУД.



У детей достаточно сформирована внутренняя позиция школьника, они хотят учиться, начинают слышать и понимать, что есть другие точки зрения и мнения, с которыми надо считаться и принимать их.



В формировании коммуникативных УУД достигнуты максимальные результаты. На момент окончания занятий все специалисты группы отмечают, что все дети нуждаются в общении, большинство научились договариваться между собой, уступать, спокойно относиться к проигрышу.



Значительные продвижения в развитии познавательных УУД свидетельствуют о достаточной сформированности мыслительных операций.

Высокого уровня в показателе «знаково-символические действия» (ориентировка в пространстве, умение работать с чертежами, схемами, кодирование, декодирование) нет, но «выше среднего» имеют 55% детей. Учитывая данные первоначальной диагностики

(нарушения в т.ч. когнитивной сферы), это значительное продвижение по данному параметру, т.к. знаково-символические действия с трудом и в более длительные сроки формируются у детей с отставанием познавательной деятельности.

Заключения психолога на момент окончания работы группы «Дошколенок»:

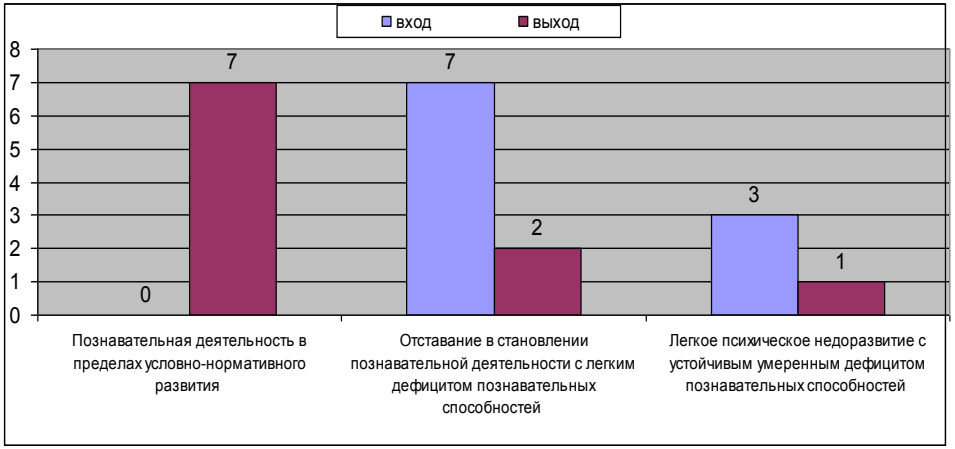


Диаграмма показывает значительную динамику в развитии детей. Улучшились показатели в познавательной сфере у 7 детей (70%), двое все же имеют эмоционально - волевые нарушения (подтвержденные невропатологом - СДВГ и др.), но дети получают лечение у невролога, психиатра.

Одной из задач работы в группе «Дошколенок» являлась развитие психолого-педагогической и социальной готовности родителей будущих первоклассников. В рамках данного направления был разработан и реализован модуль «Психолого-педагогическое сопровождение родителей будущих первоклассников».

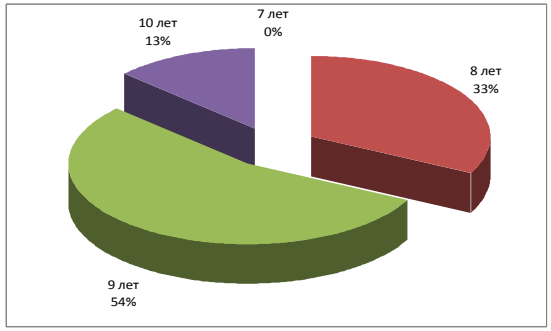
С родителями было проведено 6 встреч, на которых обсуждались темы:

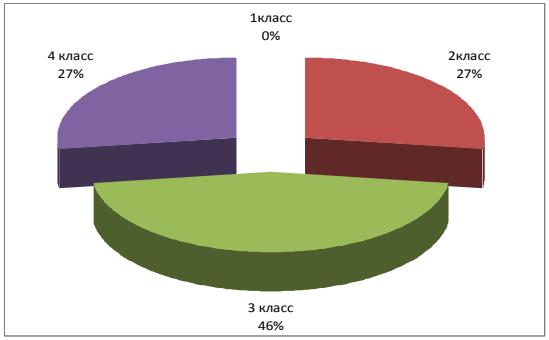
- Готовы ли мы отдать своего ребенка в школу?
- Возрастные особенности ребенка 6-7 лет.
- Основные новообразования этого возраста.
- Кризис 7 лет.
- Внутренняя позиция ребенка и школьника
- Детская агрессия. Причины несдержанности и импульсивности дошколят.
- Развитие у детей толерантности.
- ФГОС. Готовность детей к обучению в соответствии с новыми образовательными стандартами.

По отзывам родителей по окончании реализации модуля все получали важную и значимую информацию психолого-педагогической направленности, получили ответы на многие вопросы, касающиеся воспитания детей, стимулирования их самостоятельности,

мотивации, познакомились с причинами проявления агрессии у детей разного возраста и приемами снятия этих «Проблем» (термин родителей) у собственных детей, как дома, так и на улице. На итоговой встрече с родителями их познакомили с новыми ФГОС и критериями готовности детей к школе с этой позиции.

<u>В группе «АБВГД-ка»</u> в 2011-2012 уч.г. занималось 10 учащихся начальных классов:





На момент начала развивающих занятий у всех детей отмечались нарушения аналитико-синтетических способностей, зрительно-пространственных функций, неумение грамматически правильно построить связное высказывание, аргументировать свою позицию и др. Кроме того, 60% учащихся (6 чел.) находятся на наблюдении у невролога, 20% детей (2-е детей) находятся на лечении у психиатра.

В течение учебного года из группы выбыло 5 детей (1 реб. находился на лечении в стационаре, после чего ему рекомендован щадящий режим обучения, вследствие этого родители исключили все дополнительные занятия с ребенком, кроме школьного обучения; у 3-х детей в середине курса занятий отмечена положительная динамика в учебе, родители решили самостоятельно закреплять полученные навыки дома под контролем логопеда; 1 ребенок посещает занятия с логопедом индивидуально).

Цель работы с детьми данной группы – устранение или минимизация стойких специфических ошибок письма через развитие психических процессов и формирование универсальных учебных действий.

В группе работали специалисты: учитель-логопед О.И. Непомнящих, нейропсихолог У.Л. Карташова, педагог доп.образования Т.П.

Высокова. Работа специалистов направлена как на развитие специфических умений и навыков детей (умение осуществлять языковой анализ и синтез, дифференцировать фонемы и соответствующие им буквы, хорошо ориентировать во времени и пространстве и т.п.), но и на развитие у детей УУД, позволяющих детям планировать, организовывать и контролировать свою деятельность, регулировать свое поведение и эмоции, находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций и др.

Диагностический срез на момент выхода детей из группы показал:

Личностные УУД:

хорошая положительная динамика прослеживается по параметру «Внутренняя позиция школьника»-60% выше среднего; 40% на среднем уровне. «Я-концепция»- 20% на высоком уровне, 40%- выше среднего уровня; так же повысилась самооценка у 20%на высоком уровне, 20% -выше среднего, 60% на среднем уровне. «Мотивация учения»- 80%-выше среднего уровня, 20%-на среднем уровне.

В познавательных УУД положительная динамика прослеживается в умении выделять цель - 40% на высоком уровне, 40% на среднем уровне; так же в выборе эффективных способов работы на среднем уровне - 40%, 60% на выше среднего уровня; поиск информации - выше среднего уровня-60%, на среднем уровне- 20%.

Регулятивные УУД:

Анализ результатов по параметру «Умение учиться» показал, что хорошая динамика прослеживается в умении действовать по плану и планировать свою деятельность-40% на высоком уровне, 40%-выше среднего уровня. Так же прослеживается хорошая динамика в умении адекватно воспринимать оценки и отметки и в умении взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности-40% на выше среднего уровня, 20% на высоком уровне.

В блоке «Формирование целеустремленности» наилучшие результаты - в готовности преодолевать трудности- 40% на выше среднего уровня, 20% на высоком уровне.

В блоке «Произвольная регуляция» положительная динамика наблюдается в умении помнить и удерживать правило, инструкцию во времени-40% на высоком уровне, 40% на выше среднего уровня.

Коммуникативные УУД:

Анализ блока «Коммуникация, как кооперация» показал, что лучшие результаты в умении договариваться с людьми-40% на среднем уровне, 40%-выше среднего, 20%-высокий уровень.

В коммуникации, как интериоризация 40% на среднем уровне, 20%- выше среднего, 20% на высоком уровне.

В коммуникации, как кооперация 20% на среднем уровне, 80%- выше среднего уровня.

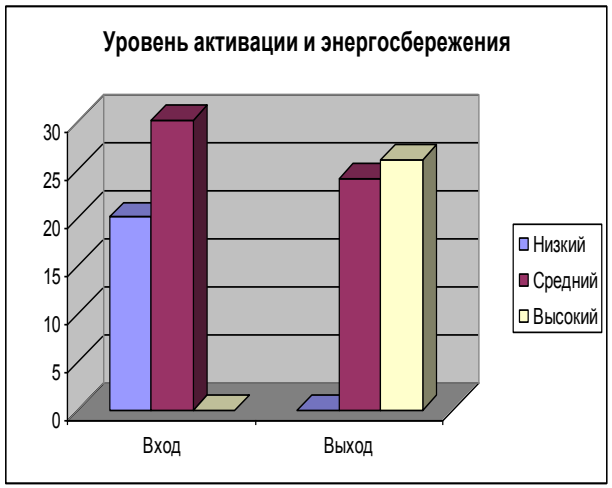
Дети группы «АБВГД-ка» - учащиеся ОУ. Негативные события с участием подростков, участившиеся в последнее время в школах (суициды, агрессия, жестокость, насилие и т.п.) требуют своевременной профилактической работы с детьми более младшего возраста. В рамках оптимизации работы в данном направлении в группе было спланированы и реализованы мероприятия, направленные на развитие нравственно-этических качеств, умения управлять своими эмоциями, толерантности, доброты и т.п.:

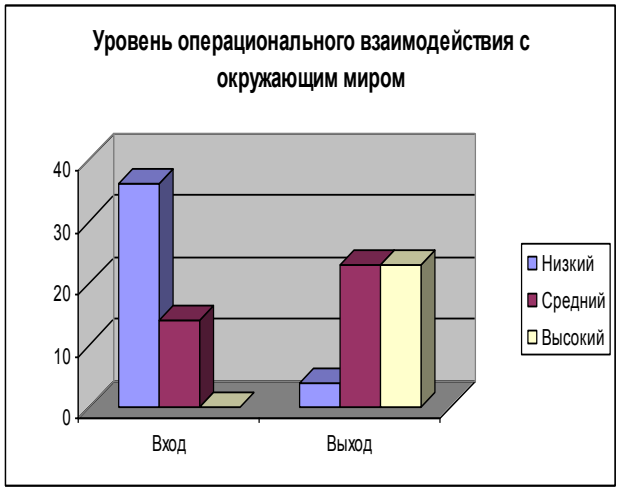
- фото-проект «Эмоции» (выставка фотографий была оформлена в холле 1 этажа Центра);
- детско-родительский проект «Эти забавные животные» (собрана фильмотека);
- просмотр видеосюжетов по теме «Не такой как все», их обсуждение (в рамках подготовки детей к участию в совместном детско-

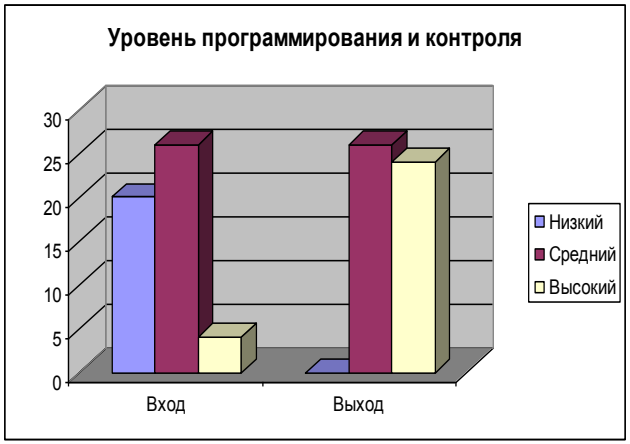
взрослом новогоднем празднике, предусматривающем участие детей из группы «Мы вместе» с тяжелыми интеллектуальными нарушениями);
- изготовление праздничных открыток с адресными поздравлениями для детей группы «Мы вместе»;
- семинар-практикум по психомоторике для родителей, дистанционное консультирование родителей, консультирование по запросу родителей.

В целом работа в группе с оставшимися 5-ю детьми прошла достаточно успешно: 4 ребенка написали годовую контрольную работу на «4» (в начале года имели оценки «2», «3»); 3-е детей закончили учебный год на твердую оценку «4».

Этому существенно способствовало и включение в работу педагога-нейропсихолога У.Л. Карташовой, успешно апробированное в прошлом году. В 2011-2012 уч.г. занятия детей с нейропсихологом проходили 2 раза в неделю (в прошлом году 1 раз в неделю). Занятия с использованием телесно-ориентированной терапии были направлены на развитие дыхания, перцептивных и мнестических возможностей, пространственных представлений, нормализацию тонуса тела, снятие локальных мышечных зажимов и т.п. Успешность развития детей по заданным в модуле «Психомоторика» параметрам прослеживается в диаграммах:







В текущем учебном году успешно прошла апробация модели сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями развития и их семей.

Группа кратковременного пребывания «Мы вместе» была открыта 25 ноября 2011 г. в рамках грантовой поддержки конкурса «Красноярский молодежный форум» Краевой грантовой программы «Социальное партнерство во имя развития» и гранта Сибирского гражданского форума(г. Чита)

Для работы группы была разработана образовательно-развивающая программа «Мы вместе», которая утверждена на консилиуме ЦДиК №7.

В группу были зачислены 8 детей 5-9 лет. Все дети имеют рекомендацию от городской или краевой ПМПК –«Реабилитация в условиях учреждений социальной защиты», детские сады и школы они не посещают. 100% детей имеют шифр психиатра, свидетельствующий об умеренной или тяжелой интеллектуальной недостаточности, 100% детей имеют эмоционально-волевые нарушения. 37,5% детей имеют нарушения коммуникативной функции речи, 25% детей имеют диагноз ДЦП, 50% детей дисплазию тазобедренных суставов, по одному ребенку имеют диагноз катаракта и стеноз пищевода. Полевое поведение на момент старта группы имели 50% детей. Речи нет у 25% детей, речь на уровне отдельных слов у 50% детей, на уровне элементарной фразы –у 25%.

Группа работала на протяжении 4,5 месяцев с 1 декабря 2011 г. по 1 мая 2012 г. За это период было проведено 140 занятий в каждой подгруппе –с учетом 2 подгрупп - 280.

Работа группы строилась при учете следующих условий:

- Включенность и активное участие родителей в образовательно-развивающем процессе
- Систематическое выполнение домашней работы
- Доступность специалистов для родителей и открытость информации о развитии ребенка
- Проведение регулярных родительско-педагогических рефлексий динамики развития ребенка
- Командная работа специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога дополнительного образования, преподавателя ЛФК), систематические мини - консилиумы.

- Варьирование технологий, методов, способов работы с группой в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
- Регулярность посещения развивающих занятий детьми.
- Корректировка содержания занятий по результатам мониторинга.
- Ведение дневника отслеживания динамики ребенка родителями и специалистом
- Организация специальных условий для работы с родителями, параллельно участия их в работе детско-родительской группы
- Смена состава групп детей и пространств, где проходят занятия, для того, чтобы у детей были возможности для вступления в контакты с разными детьми в разных условиях. Смена пространств связана с тем, чтобы исключить синдром «кабинетных знаний», когда они не переносятся за пределы кабинета

Одна из главных особенностей работы группы в том, что дети приходят на занятия и обучаются вместе с родителями. Говоря о роли родителей в работе детско-родительской группы кратковременного пребывания важно отметить следующее:

- Участие родителей в качестве тьютеров на занятии для собственных детей –они не только присутствуют на занятиях, но и помогают собственному ребенку в деятельности, вместе с педагогами ищут оптимальную форму подачи материала для ребенка
- Участие родителей в проведении совместных рефлексий с педагогами по выработке путей дальнейшей поддержки детей
- Ведение родителями Дневников достижений детей, которые позволяют педагогу видеть динамику ребенка, которую он демонстрирует дома, а также фиксировать учебные достижения ребенка

Педагогом-психологом, учителем-дефектологом, специалистом по музыкальной терапии было проведено по 40 занятий в группе, педагогом дополнительного образования -20 занятий.

С детьми группы «Мы вместе» в течение года сотрудники Центра провели 5 праздников:

- ✓Открытие группы и шоу мыльных пузырей вместе с группой «Дошколенок»
- ✓Новый год;
- ✓Праздник 23 февраля;
- ✓Праздник мам;
- ✓Выпускной.

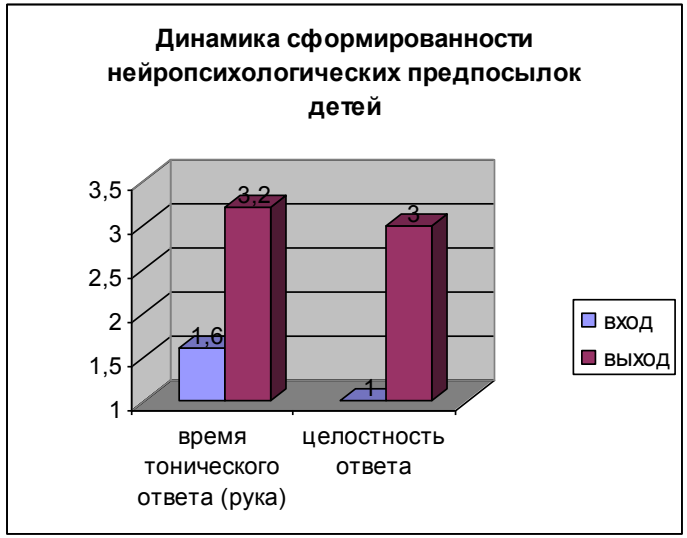
Также был реализован совместный проект с группой АБВГдейка «Новогодняя открытка», в рамках которого дети из группы АБВГдейка создали и вручили открытки для этих детей.

Реализацию поставленных задач можно посмотреть через анализ динамики детей по соответствующим областям:

1.Сформированность нейропсихологических предпосылок: уровня тонической регуляции, восприятие собственного тела, способность давать целостный тонический ответ

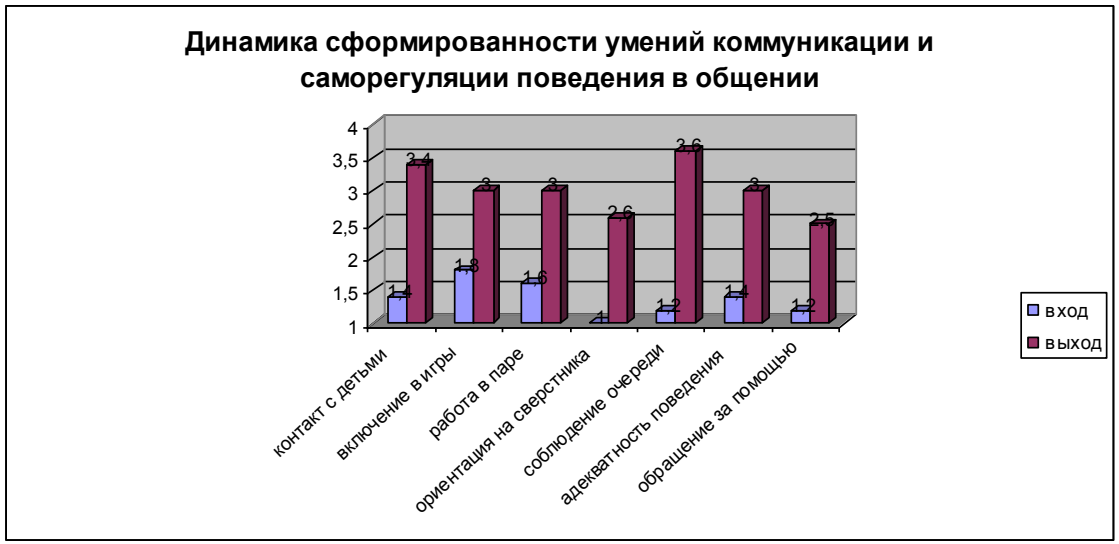
Отмечается снижение времени, после которого ребенок дает тонический ответ –если изначально 100% детей показывали результаты, характерные для уровня низкий (40%) и ниже среднего (60%), то после коррекции -60% детей показывают средний уровень и 40% -ниже среднего. После коррекции средний результаты по группе равен -3,2, что соответствует среднему уровню. Для сравнения на входе средний балл 1,6 –соответствовал низкому уровню.

Дети стали давать более целостный тонический ответ. Так, в начале 100% детей не давали целостного ответа тела, однако после коррекционной работы 100% детей стали способны дать целостный ответ при небольшой поддержке взрослого.



Снижение времени реагирования и улучшение способности давать целостный ответ напрямую связано с формированием эмоциональной сферы, развитием скорости восприятия и переработки материала, что обуславливает общую динамику развития детей.

2.Сформированность жизненных навыков у детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями: умения общаться и адекватно себя вести, организовывать собственную деятельность, умения мыслить, поддерживать внимание и т.д.



Благодаря занятиям в группе, дети научились видеть других детей, вступать с ними в контакт – в начале работы 80% детей не обращали внимание на окружающих детей, они для них не существовали, то после работы –дети обращают внимание друг на друга, пытаются организовать простое взаимодействие, 80% детей включаются в общение и после снятия контроля взрослого продолжают его. Стал эпизодически включаться и мальчик с нарушением коммуникативной функции речи.

В начале работы 100% детей включались в игры частично при помощи взрослого, то на выходе -100% детей включаются в игры, доводят игру до конца при небольшой помощи взрослого. 20% детей могут самостоятельно продолжать играть в игру без контроля и внешней организации взрослого.

Дети выполняют простое действие совместно в парах, тройках при небольшой организующей и направляющей помощи взрослого, хотя изначально 100% детей либо не включались в групповую работу или включались лишь частично при массивной помощи взрослого.

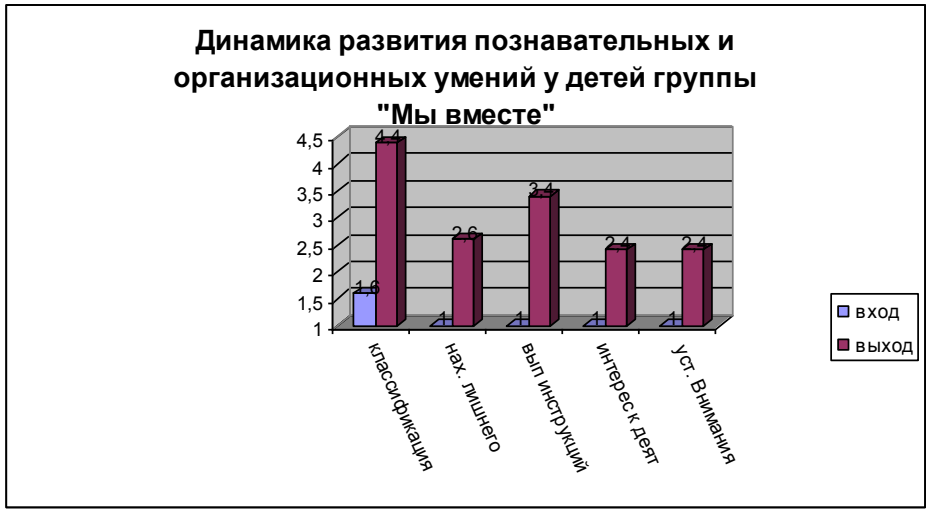
Дети научились соблюдать очередность в работе -80% детей ждут очереди и без участия взрослого, хотя изначально 100% детей частично или полностью стремились действовать сразу.

Поведение детей стало более адекватным – значительно меньше стало истерик, дети стараются контролировать свое поведение, уменьшилось число стереотипий, процент детей с полевым поведением снизился до 40%, хотя изначально 80% детей демонстрировали яркое полевое поведение.

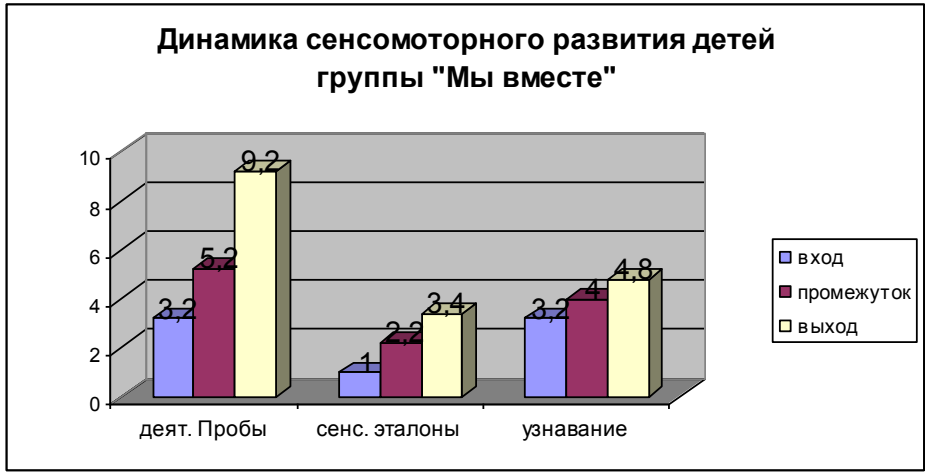
80% детей стали обращаться за помощью к взрослому – жестом, словом, хотя изначально лишь 40% детей как-то пытались найти помощь.

У детей в результате работы повысилась устойчивость и степень концентрации внимания. Они стали выдерживать до 40 минут работы при смене видов деятельности, хотя изначально и 10-15 минут выдержать не могли. 80% стали слышать словесные инструкции взрослого и выполнять их при разной степени помощи взрослого или самостоятельно. 100% детей научились раскладывать картинки на 4 группы (одежда, посуда, еда, животные), при этом 80% детей находят лишнюю картинку, которую положили не в ту группу при организующей и небольшой направляющей помощи взрослого, хотя в начале дети не классифицировали и не видели «лишнего». 60% детей при небольшой помощи взрослого проводят чередование 2 контрастных предметов, - в начале работы группы никто не мог этого делать. 50% детей научились самостоятельно собирать пирамидку –изначально никто не собирал, 60% детей с помощью взрослого складывают матрешку, 40% самостоятельно –на входе половина не могла этого делать даже с помощью. 80% детей самостоятельно собирают Доску Сегена –первичная диагностика показывала, что 40% не делают даже с помощью, остальные с направляющей и обучающей помощью.80% детей собирают Ящик форм самостоятельно. В целом по выполнению деятельностных проб у детей наблюдается значительная динамика.

У детей повысился интерес к деятельности, она стала эмоционально окрашиваться, появились любимые задания, виды деятельности, которых дети ждут с нетерпением. Изначально особого эмоционального маркирования не было.

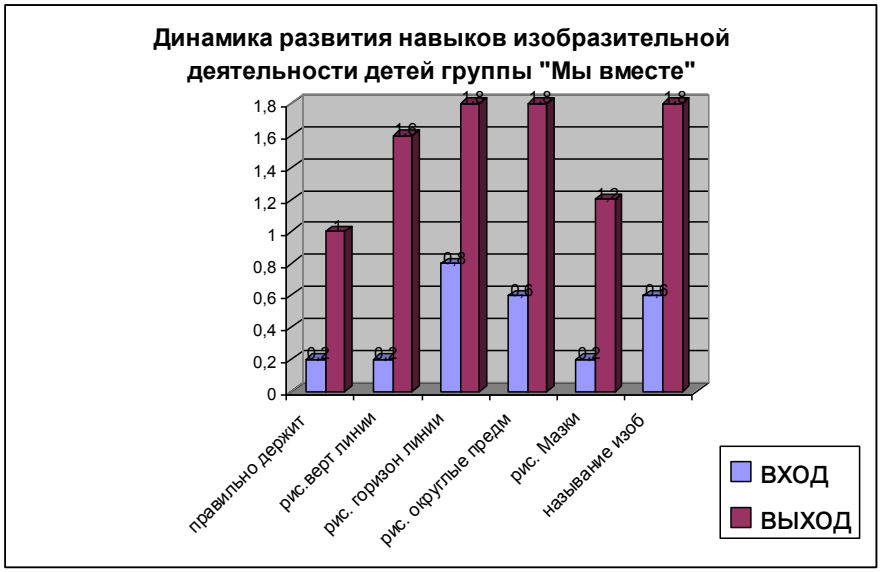


Отмечается позитивная динамика в становлении речи – возросло число детей, которые говорят простыми фразами – у 80% детей есть простая фраза в обороте. Также дети стали чаще использовать речь для общения, выражения просьб и т.д.



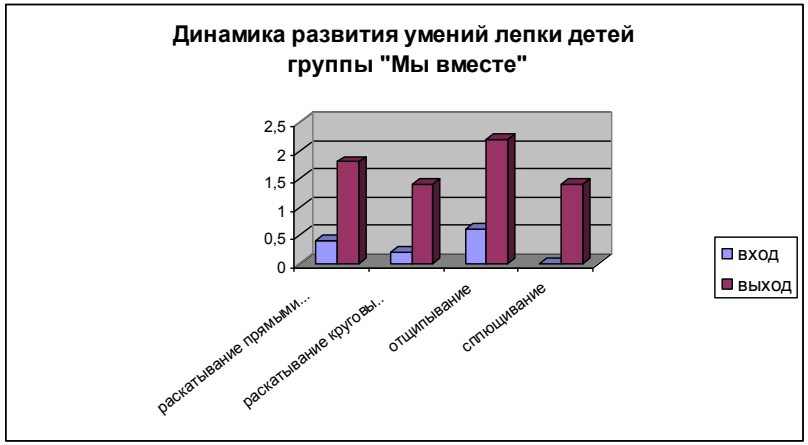
3.Сформированность доступных для данной категории детей предметные предпосылки и видов деятельности: предметно-практической, игровой, трудовой, изобразительной, музыкальной и т.д.

80% детей показывают по слову нужную картинку, модель, предмет, находят пары картинок, предметов. 60% детей по слову показывают простые фигуры, некоторые цвета. 100% детей показывают большой и маленький предметы, дети научились подкладывать нужное число предметов до 3.

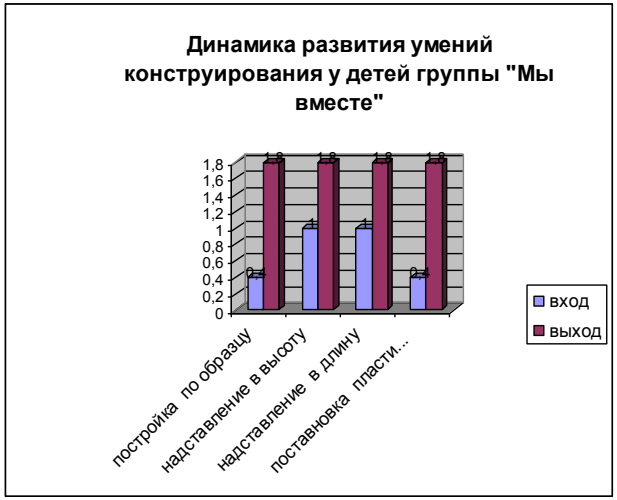


Анализируя динамику сформированности изобразительных навыков, важно отметить, что 60% детей научились при поддержке взрослого правильно держать карандаш (в начале никто из детей даже с помощью не мог его держать правильно), 40% детей самостоятельно рисуют вертикальные линии, еще 40% с помощью, хотя изначально 80% детей не проводили вертикальные линии даже с помощью. 40% детей самостоятельно рисуют горизонтальные линии и предметы, округлой формы, остальные 60%-с поддержкой взрослого, - изначально ни один из детей не мог рисовать самостоятельно без поддержки. 60% детей при поддержке взрослого рисуют мазками – в начале никто этого не делал.

Отмечается позитивная динамика в формировании умения лепить – так 40% детей после занятий самостоятельно раскатывают пластилин прямыми движениями, 60% -отщипывают кусочек пластилина -на старте занятий 100% детей не делали этого самостоятельно, 100% детей с помощью взрослого раскатывают пластилин круговыми движения, сплющивают кусочек пластилина (на входе 80% детей не делали даже с помощью).

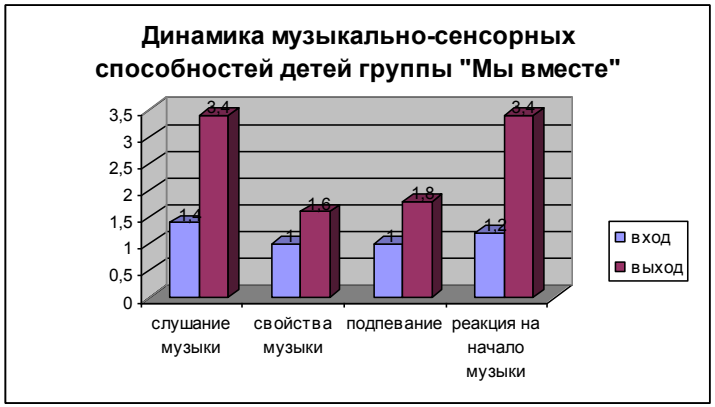


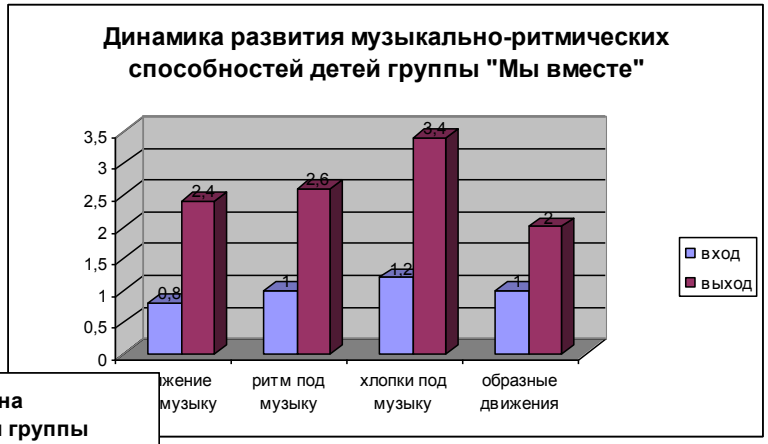
Отмечается и позитивная динамика в становлении навыков конструирования.40% детей научились самостоятельно строить по образцу, надставлять детали в высоту и длину, ставить пластины вертикально (на входе 100% детей сами не могли это делать даже с помощью взрослого).

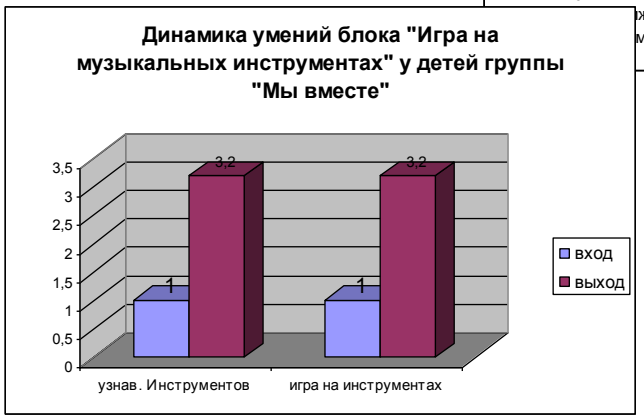


Фиксируется динамика музыкально-сенсорных способностей и музыкально-ритмических способностей детей:

60% детей сами реагируют на начало музыки, хлопают под музыку, могут играть на простых музыкальных инструментах, узнают звучание музыкальных инструментов - изначально 100% детей не могли сделать это сами даже при поддержке. Есть значительная динамика в умении слушать музыку, 80% детей на том или ином уровне подпевают песенке, определяют простейшие свойства музыки, 40% сами начинают двигаться под музыку


Динамика музыкально-сенсорных способностей детей группы "Мы вместе"
3,5
3
2,5
2
1,5
1
0,5
0
1,4
3,4
1
1,6
1
1,8
1,2
3,4
слушание музыки
свойства музыки
подпевание
реакция на начало музыки
вход
выход


Динамика развития музыкально-ритмических способностей детей группы "Мы вместе"
3,5
3
2,5
2
1,5
1
0,5
0
0,8
2,4
1
2,6
1,2
3,4
1
2
жение
музыку
ритм под музыку
хлопки под музыку
образные движения
вход
выход


Динамика умений блока "Игра на музыкальных инструментах" у детей группы "Мы вместе"
3,5
3
2,5
2
1,5
1
0,5
0
1
3,2
1
3,2
узнав. Инструментов
игра на инструментах
вход
выход

4. Сформированность родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей

Отмечается значительный рост родительской компетентности. Если изначально 30% родителей были достаточно пассивны и не занимали активную позицию, то позднее – все 100% родителей активно включаются в работу группы, замотивированы, просят переписать им на диски развивающие игры, приходят на дополнительные консультации, готовы приезжать на занятия даже в сильный мороз и из дальних концов города (например, Солнечный). У 87% родителей отмечается динамика в становлении конструктивного взаимодействия с ребенком, в том числе в отношении адекватного реагирования родителей на проступки, неудачи ребенка. 100% родителей освоили базовые упражнения нейропсихологической гимнастики, которую регулярно делают дома, 40% родителей освоили технологию глобального чтения и отрабатывают ее дома. 87% родителей регулярно выполняли с ребенком домашнее задание. 100% родителей отмечают позитивную динамику в становлении родительской компетентности – они фиксируют, что благодаря группе они освоили много полезных приемов воспитания, развития ребенка, которые существенно помогают им в организации развивающего процесса дома.

Общая характеристика динамики – в результате работы у детей фиксируется значительная положительная динамика. По истечении месяца после окончания работы группы в 80% случаев динамика сохраняется. Об устойчивости динамики в полной мере можно будет говорить по прошествии 2-3 месяцев.

11) гибкая система изменения формы оказания детям психолого-педагогической помощи (групповые занятия, индивидуальные занятия, занятия в паре, эпизодические включения в групповые занятия, комплексное проведение занятий специалистами и т.д.).

12) максимальное использование инфраструктуры учреждения при проведении ИРЗ, ГРЗ (Н.В. Евсюкова, С.Н. Шамрай, У.Л. Карташова, Н.А. Болсуновская)

1.4.Программно-методическое обеспечение

Для индивидуальной и групповой работы специалистов с детьми в 2011-2012 уч.г. разработано 34 образовательно-развивающих программы (28 индивидуальных и 6 групповых) – *см. приложение.*

Направленность индивидуальных программ:

- развитие психических процессов у детей с ЗПР, коммуникативными нарушениями (У.Л. Карташова);
- развитие познавательной, коммуникативной и регулятивной сферы у ребенка с РАС (С.Н. Шамрай);
- формирование навыков эффективного взаимодействия с окружающими (Н.А. Болсуновская);
- повышение уровня развития элементарных математических представлений, развитие навыков самоконтроля у детей (Е.В. Напрюшкина, Н.В. Евсюкова);
- развитие познавательной, коммуникативной и регулятивной сферы у ребенка с сенсомоторной алалией (Н.В. Евсюкова);
- повышение уровня развития всех компонентов речи (К.А. Шевченко, Е.А. Косова, О.И. Непомнящих);
- развитие навыков коммуникации, связной, грамматически оформленной речи (Е.А. Косова, К.А. Шевченко);

- преодоление специфических ошибок письма (О.И. Непомнящих); формирование произносительных навыков, развитие коммуникативных навыков (Е.А. Косова).

Все программы составлены с учетом заданной структуры и отражают: актуальность проблемы, научное обоснование, актуальное состояние ребенка, его ресурсы и ресурсы семьи, цель, задачи, условия для эффективной работы, риски и предполагаемые пути их минимизации, ожидаемые результаты, тематическое планирование.

Система мониторинга включает отслеживание динамики развития детей на каждом занятии, на «входе» и «выходе».

Комплексные программы и их модули разработаны командами специалистов, работающими в группах кратковременного пребывания:

1. «Солнышко»: «Играем вместе» (психолог У.Л. Карташова), «Ступеньки развития» (педагог доп.образования Т.П. Высокова), «Раз, словечко, два, словечко» (логопед Е.А. Косова).

2. «Ручеек»: «Журчалочка» (логопед К.А. Шевченко), «Капельки» (дефектолог Е.В. Напрюшкина), «Путешествие в страну чудес» (психолог Н.А. Болсуновская), «Малыши-крепыши» (медсестра ЛФК Ж.А. Лукашонок), «Маленькие волшебники» (педагог доп.образования Т.П. Высокова)

3. «Радуга»: «В мире слов» (логопед К.А. Шевченко), «В гостях у сказки» (психолог С.Н. Шамрай), «Тропинка знаний» (дефектолог Е.В. Напрюшкина), «Радость в движении» (медсестра ЛФК Ж.А. Лукашонок),, «Сундучок сказок» (педагог доп.образования Т.П. Высокова)

4. «Дошколенок»: «Занимательная математика» (дефектолог Н.В. Евсюкова), «Ступеньки грамоты» (логопед Е.А. Косова), «Я в мире друзей» (психолог С.Н. Шамрай), «Сами с усами» (педагог доп.образования Т.П. Высокова)

5. «АБВГД-ка»: «Мир вокруг нас» (логопед О.И. Непомнящих), «Психопластика» (нейропсихолог У.Л. Карташова), «Секреты правильного письма» (логопед О.И. Непомнящих), «Уроки Самоделкина» (педагог доп.образования Т.П. Высокова)

6. «Мы вместе»: «Мы с друзьями в мире чудес» (психолог Н.А. Болсуновская), «Помоги мне это сделать самому» (дефектолог Н.В. Евсюкова), «Я хочу увидеть музыку» (С.Н. Шамрай), «Волшебство своими руками» (педагог доп.образования Т.П. Высокова)

Система мониторинга включает отслеживание динамики развития детей на «входе», на промежуточном этапе и на «выходе». Результаты динамических срезов рассматриваются на ПМП консилиумах и оформляются в папки с программами.

1.5. Организационно-методическая, просветительская и профилактическая деятельность

Анализ деятельности городского методического объединения педагогов-психологов за 2011/2012 уч.год:

Планируя деятельность городского методического объединения педагогов-психологов на 2011/2012 уч.год, мы ставили следующую цель: создание условий для профессионального развития и позиционирования педагогов-психологов г.Красноярска через организацию систематической работы Совета ГМО, проведение тематических семинаров, работу творческих групп, организацию и проведение профессиональных конкурсов и общегородских мероприятий психолого-педагогического значения.

Для решения основной цели были поставлены следующие задачи:

1. Оказывать систематическую информационно-методическую поддержку психологам в рамках внедрения ФГОС.
2. Создать условия для повышения методической культуры педагога – психолога
3. Познакомить с новыми актуальными практиками работы психолога, создать условия для систематизации и обобщения опыта специалистов.

Также на первом Совете ГМО была принята общая методическая тема для работы РМО психологов: «Обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса, как цель и показатель эффективности деятельности психолога».

Решение поставленных задач осуществлялось через различные формы деятельности. Так, координирующую функцию при подготовке и организации массовых общегородских мероприятий психолого-педагогической направленности высокой социальной значимости играл Совет ГМО психологов. Всего в течение года состоялось 5 плановых Советов. В 100% заседаний приняли участие представители всех районов г.Красноярска.

По итогам работы Совета на последнем заседании участники заполняли листы рефлексии и оценивали работу Совета в течение года. По итогам оказалось, что 71 % присутствующих членов Совета дали наивысшую оценку деятельности Совета в целом, и 29% присутствующих оценили деятельность Совета на «выше среднего». 100% участников Совета считают, что благодаря деятельности Совета удалось наиболее эффективно провести мероприятия городского масштаба (городскую Неделю психологии, городскую олимпиаду по психологии для старшеклассников, семинары).

Среди предложений по перспективным направлениям деятельности Совета были озвучены психологическое сопровождение внедрения ФГТ в ДОУ, профилактическая работа с детьми и подростками группы риска и нормативно-правовое обеспечение деятельности службы психологии образования.

Ещё одним важным направление деятельности ГМО психологов стала организация и проведение общегородских мероприятий психолого-педагогического значения.

Городская Неделя психологии прошла в образовательных учреждения дошкольного, школьного образования, в Центрах дополнительного образования и Центрах психолого-медико-социального сопровождения 21-28 ноября 2011 года. Тематическое содержание Недели психологии в 2011 году строилось вокруг проблемы психологической безопасности образовательной среды и личности.

Среди образовательных учреждений города организованно Неделя психологии прошла в 69 МБОУ и в 55 МБДОУ. На рисунке 1. представлено количество участников Недели психологии по районам из расчёта числа учреждений, в которых по факту работают педагоги-психологи:

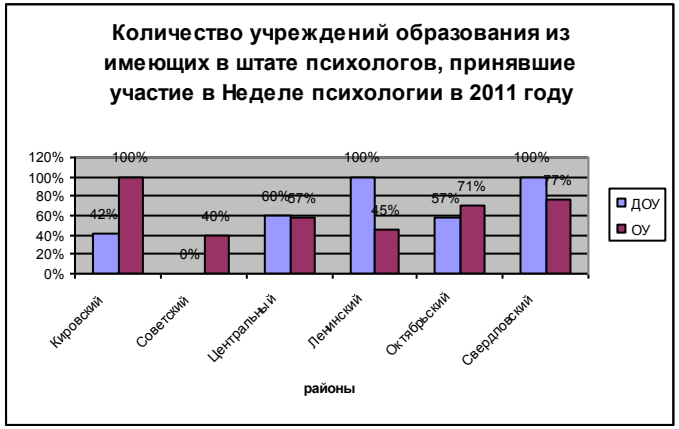


Рис.1

В текущем учебном году мы отмечаем тенденцию к увеличению числа учреждений, на базе которых была проведена Неделя психологии во всех районах города по сравнению с прошлым годом, кроме ДОУ Советского района.

Следует отметить, что мероприятия Недели психологии в образовательных учреждениях были объединены ключевой идеей в рамках общей темы, логически и содержательно выстроены, и охватывали всех субъектов образовательного процесса (учеников, педагогов, родителей). Неделя психологии в отдельных районах прошла под единым названием, в частности, в Октябрьском районе Неделя носила название «Будущее строим вместе», в Железнодорожном районе - «Я среди других». Наиболее популярными среди форм проведения были разнообразные психологические акции, семинары, тренинги, психологический КВН.

Психолого-медико-педагогические Центры выступали организаторами и координаторами Недели психологии на уровне района, но кроме того, отдельные Центры проводили собственные мероприятия:

1.На базе ЦДиК № 7 был презентован проект «Мы вместе», получивший грантовую поддержку, в рамках которого состоялось открытие детско-родительской группы для детей, имеющих тяжелые интеллектуальные и коммуникативные нарушения (число участников и гостей составило 41 человек). Совместно с творческой группой городского методического объединения педагогов-психологов «Новые практики работы с родителями» была проведена акция «Счастливая семья глазами ребёнка», интернет-акции для родителей, радиоэфир в передаче «Утро на Енисее» (радио Комсомольская правда)..

2.В ЦПМСС №5 «Сознание» прошли такие мероприятия, как семинар-практикум «Способы взаимодействия с детьми как средство профилактики жестокого обращения», детско-родительский тренинг «Связующая нить», методический семинар для зам.директоров ОУ «Психологические механизмы формирования девиантного поведения». Специалистами Центра были проведены выездные мероприятия в ОУ района: «Мой ребёнок- подросток. Решаем проблемы вместе», круглый стол «Взгляд в будущее». Также 22.11.2011 г. во всех ОУ и на улицах района прошла флэш-моб акция «Грызите сушки, а не друг дружку».

3. ЦДиК №9 совместно с ИСП КГПУ им.В.П. Астафьева провели семинар «Роль и место педагога-психолога в инновационном образовании», в котором приняли участие педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя начальных классов, заместители директоров и

д.

4. Администрация и специалисты ЦПМСС № 2 провели ряд мероприятий на своей базе и с выездом в ОУ: тренинг детско-родительских отношений, тренинг для подростков «Жизненные трудности человека на пороге взросления: Знаю ли я себя», акция «Твой выбор: алкогольный бред или чистый разум?», родительский клуб «Мы вместе», районная родительская конференция.

На наш взгляд увеличению числа участников Недели и повышению качеству проводимых мероприятий способствовала подготовительная работа. Организационные вопросы проведения Недели психологии рассматривались на Городском Совете педагогов-психологов (17.11.2011 г.). А с целью оказания информационно-методической поддержки педагогам-психологам при подготовке к городской Недели психологии на базе ЦДиК №7 года состоялся семинар «Как подготовить и провести Неделю психологии» (20.10.2011).

Среди наиболее значимых положительных эффектов городской Недели психологии можно выделить следующие:

1. Охват большого числа образовательных учреждений и субъектов образовательного процесса психологическими акциями.
2. Позиционирование деятельности практического психолога образования среди субъектов образовательного процесса.
3. Заинтересованность участников психологических акций, положительные эмоции от участия, о чём свидетельствуют многочисленные положительные отзывы самих психологов, учащихся, родителей о значимости мероприятий.
4. Сплочение педагогических, родительских, детских коллективов.
5. Ненавязчивое привлечение внимания к сложным жизненным проблемам через психологические акции, флеш-мобы, интернет-акции.

Среди недостатков и трудностей можно отметить следующие:

1. Отсутствие механизма взаимопосещения специалистами мероприятий в рамках Недели психологии для обмена опытом.
2. Проведение Недели в отдельных учреждениях совпало с мероприятиями ко Дню матери.
3. Отсутствие административной поддержки на уровне отдельных образовательных учреждений.

Ещё одним значимым мероприятием городского масштаба стала городская олимпиада по психологии для старшеклассников. Согласно Положению о городской олимпиаде по психологии для старшеклассников олимпиада проводилась в два тура: дистанционный тур состоялся 20 февраля, очный тур - 16 марта 2012 года.

В дистанционном туре городской олимпиады могли принять участие все желающие учащиеся 9-11 классов, участие призёров районных олимпиад по психологии было обязательным условием.

В очный тур городской олимпиады прошли победители и призёры районных олимпиад, а также победитель и лауреаты дистанционной олимпиады.

Всего в дистанционном туре олимпиады по психологии приняли участие 84 человека (109 в 2011 году). Из них 12 мальчиков – 14 % (17/16 % в прошлом году) и 72 девочки - 86% (94/84 % в прошлом году). Снижение количества участников можно объяснить объективным повышением уровня сложности заданий дистанционного тура.

Рейтинг районов города по количеству участников олимпиады выглядит следующим образом:

1.Кировский район – 23 участника- 27% (39 участников/36 % в 2011 году);

2.Советский район – 20 участников – 24 % (15 участников /14 % в 2011 году);

3.Свердловский район – 7 участников – 8 % (13 участников/12 % в 2011 году);

4.Октябрьский район – 9 участников- 11 % (9 участников /8 % в 2011 году);

5.Железнодорожный район –2 участника- 2 % (5 участников/5 % в 2011 году);

6.Центральный район – 1 участник –1% (5 участников /5 % в 2011 году);

7.Ленинский район – 14 участников – 17% (2 участника /2 % в 2011 году).

Необходимо также проанализировать количество учреждений, из которых учащиеся приняли участие в дистанционном туре:

1.Кировский район – МУК № 3 (13 участников), МБОУ Лицей № 6 (3 участника), МБОУ СОШ № 63 (2 участника), МБОУ Гимназия № 10 (4 участника), МБОУ СОШ №, МБОУ СОШ № 49 (1 участник). В общей сложности учащиеся из 5 образовательных учреждений района (в 2011 году 6 ОУ) приняли участие в дистанционной олимпиаде – это составляет 29 % от общего числа ОУ района, включая ЦДО.

2.Советский район – МБОУ СОШ №143 (1 участник), МБОУ СОШ №7 (2 участника), МБОУ СОШ №56 (3 участника), МБОУ СОШ № 150 (1 участник), МБОУ СОШ № 85 (3 участника), МБОУ СОШ №5 (1 участник), МБОУ СОШ №144 (1 участник), МБОУ СОШ № 151 (5 участников), МБОУ СОШ № 149 (1 участник), МБОУ СОШ № 121 (1 участник), МБОУ СОШ № 91 (1 участник). В общей сложности учащиеся из 11 образовательных учреждений района (9 ОУ в 2011 году) приняли участие в дистанционной олимпиаде – это составляет 34% от общего числа ОУ района, включая ЦДО.

3.Свердловский район – МБОУ СОШ № 97 (2 участника), МБОУ СОШ № 42 (2 участника), МБОУ СОШ № 17 (1 участник), МБОУ СОШ № 93 (1 участник), МБОУ Лицей №9 (1 участник). В общей сложности учащиеся из 5 образовательных учреждений района (в 2011 году 4 ОУ) приняли участие в дистанционной олимпиаде - это составляет 26% от общего числа ОУ района, включая ЦДО .

4.Октябрьский район – МБОУ Гимназия №13 (2 участника), МБОУ Лицей № 10 (1 участник), МБОУ СОШ № 3 (1 участник), МБОУ Лицей № 8 (1 участник), МБОУ Лицей № 1 (2 участника), МБОУ Гимназия №1 «Универс» (1 участник) МБОУ СОШ № 72 (2 участника) В общей сложности учащиеся из 7 образовательных учреждений района (6 ОУ в 2011 году) приняли участие в дистанционной олимпиаде это составляет 32% от общего числа ОУ района, включая ЦДО.

5.Железнодорожный район – МБОУ Лицей № 28 (1 участник), МБОУ Гимназия № 9 (1 участник). В общей сложности учащиеся из 2 образовательных учреждений района (3 ОУ в 2011 году) приняли участие в дистанционной олимпиаде - это составляет 18% от общего числа ОУ района, включая ЦДО.

6.Центральный район – МБОУ Гимназия № 16 (1 участник). В общей сложности учащиеся из 1 образовательного учреждения (3 ОУ в 2011 году) приняли участие в дистанционной олимпиаде - это составляет 8% от общего числа ОУ района, включая ЦДО.

7.Ленинский район – МБОУ СОШ № 64 (1 участник), МБОУ Лицей № 3(1 участник), МБОУ СОШ № 89 (4 участника), МБОУ Гимназия № 15 (1 участник), МБОУ Гимназия № 11 (3 участника), МБОУ СОШ № 16 (1 участник), МБОУ Гимназия № 7 (1 участник), МБОУ СОШ № 44 (1 участник), ЦО №4 (1 участник). В общей сложности учащиеся из 9 образовательных учреждений (3 ОУ в 2011 году) приняли участие в дистанционной олимпиаде - это составляет 43% от общего числа ОУ района, включая ЦДО.

8.Краевое учреждение – Женская Марийская гимназия (1 участник).

9.4 участника не указали номер ОУ и район: Быкова Ольга, Гребнева Юлия, Дергунов Александр, Камынина Наталья.

Таким образом, при общем снижении количества участников дистанционного тура городской олимпиады по психологии по сравнению с прошлым годом наблюдается небольшое увеличение числа охваченных образовательных учреждений города Красноярска (41 ОУ в 2012 году /37 ОУ в 2011 году).

Наибольший охват учреждений наблюдается в Ленинском районе.

Среди педагогов-психологов, подготовивших участников олимпиады, наибольшее число учеников удалось привлечь Краус Татьяне Викторовне, психологу МБОУ МУК № 3 Кировского района (8 участников), Горенскому Антону Валерьевичу, психологу МБОУ СОШ № 151 Советского района (5 участников).

Абсолютным **победителем дистанционной олимпиады** стала Казицина Софья, ученица МБОУ Лицей №10 (Октябрьский район), педагог-психолог Азанова С.Г.

Лауреаты дистанционного тура олимпиады стали 22 участника:

1.Зайцева Наталья, МБОУ СОШ №3 (Октябрьский район, педагог-психолог Баянова А.В.);
2.Борисенко Евгения, МБОУ СОШ №17 (Свердловский район, педагог-психолог Малашкина Е.А.);
3.Арефьева Надежда, МБОУ СОШ №44 (Ленинский район, педагог-психолог Шкамплетова С.С.);
4.Гасанова Мадина, МБОУ Гимназия №11 (Ленинский район, педагог-психолог Тукуреева Е.А.);
5.Калугина Юлия, МБОУ Гимназия №6 (Кировский район, педагог-психолог Клепикова Н.Н.);
6.Киселёва Анастасия, МБОУ Лицей №6 "Перспектива" (Кировский район, педагог-психолог Степанова О.А.);
7.Петрова Екатерина, МБОУ СОШ № 149 (Советский район, педагог-психолог Лачёва О.А.);
8.Иванцова Екатерина, МБОУ СОШ №143 (Советский район, педагог-психолог Турбовец Т.Ф.);
9.Головкина Анастасия, МБОУ Гимназия №1 "Универс" (Октябрьский район, педагог-психолог Логинова Н.Ф.);
10.Андренко Александр, МБОУ МУК №3 (Кировский район, педагог-психолог Краус Т.В.);
11.Осадчая Вера, МБОУ СОШ №5 (Советский район, педагог-психолог Алексеева Т.Ю.)
12.Окладникова Валерия, МБОУ Гимназия №11 (Ленинский район, педагог-психолог Тукуреева Е.А.)
13.Сапего Диана, МБОУ МУК №3 (Кировский район, педагог-психолог Краус Т.В.)
14.Биктимирова Кристина, МБОУ СОШ № 56 (Советский район, педагог-психолог Ячменёва Е.С.);
15.Ахметова Лолита, МБОУ СОШ № 89 (Ленинский район, педагог-психолог Соболева Т.Г.);
16.Мельниченко Наталья, МБОУ лицей №8 (Октябрьский район, педагог-психолог Сунтеева Ж.В.);
17.Бархатов Никита, МБОУ Гимназия №7 (Ленинский район, педагог-психолог Толмачева Н.С.);
18.Кравченко Ольга, МБОУ СОШ № 151 (Советский район, педагог-психолог Горенский А.В.)
19.Андреева Юлия, МБОУ СОШ № 151 (Советский район, педагог-психолог Горенский А.В.)
20.Анисимова Татьяна, МБОУ СОШ № 151 (Советский район, педагог-психолог Горенский А.В.)
21.Дорофеева Екатерина, МБОУ СОШ № 72 (Октябрьский район, педагог-психолог Страусова К.Н.);
22.Большешапова Дарья, МБОУ СОШ №72 (Страусова К.Н.)

Таким образом, по числу призёров дистанционной олимпиады рейтинг районов выглядит следующим образом:

1. Октябрьский район – 1 победитель и 5 лауреатов;
2. Советский район – 7 лауреатов;
3. Ленинский район – 5 лауреатов;
4. Кировский район – 3 лауреата;
5. Свердловский район – 1 лауреат.

Педагоги, подготовившие 2 и более Лауреатов: Страусова К.Н. , МБОУ СОШ №72; Горенский А.В., МБОУ СОШ № 151; Краус Т.В. , МБОУ МУК №3.

Таким образом, нужно отметить районы, в которых возросло качество подготовки участников олимпиады по сравнению с прошлым годом - Октябрьский район, Ленинский район, Советский район.

В очный тур VII городской олимпиады по психологии были допущены 38 человек, из них 35 человек приняли участие. Девочек – 35 человек (92 %), мальчиков – 3 человека (8 %). По возрастному составу участников, принявших участие в очном туре олимпиаде, наибольшее количество составили учащихся 11 классов – 10 человек, что составило 26 % от общего числа участников, учащиеся 10 классов – 20 человек (53 %), учащихся 9 классов было 8 человек (21 %).

По итогам очного тура победителем VII городской олимпиады по психологии стала **Казицина Софья**, ученица МБОУ Лицей №10 (педагог-психолог Азанова С.Г.). Лауреатами очного тура олимпиады стали: **Петрова Екатерина**, МБОУ СОШ № 149 (Советский район, педагог-психолог Лачёва О.А.); **Кауниетис София**, МБОУ Гимназия № 16 (Центральный район, педагог-психолог Сбитнева Л.Г.); **Герасимова Дарья**, ученица МБОУ гимназия № 10 (Кировский район, педагог-психолог Сорокина О.В.); **Арефьева Надежда**, МБОУ СОШ №44 (Ленинский район, педагог-психолог Шкамплетова С.С.); **Цибульская Юлия**, МБОУ СОШ № 97 (Свердловский район, педагог-психолог Чагина Е.В.).

Таким образом, можно сделать следующие выводы относительно организации городской олимпиады по психологии в 2012 году:

1.Городской олимпиадой по психологии в 2012 году охвачено 84 учащихся 9-11 классов.

2.Несмотря на снижение количества учащихся, участвующих в дистанционном туре в 2012 году по сравнению с прошлым годом, отмечается незначительный рост числа охваченных ОУ, повышение уровня сложности и качества подготовки участников.

3. В текущем учебном году значительно улучшили количественные и качественные показатели образовательные учреждения Октябрьского и Ленинского районов. Качественные показатели подготовки участников также улучшены в Советском районе.

Помимо организации и проведения массовых общегородских мероприятий высокого социального значения также одним из приоритетных направлений деятельности ГМО является информационно-методическая поддержка и профессиональное развитие педагогов-психологов ОУ города Красноярска. В рамках данного направления в течение года функционировали 2 творческие группы «Деятельность психолога в рамках внедрения ФГОС» и «Новые практики работы с родителями». А также была проведена серия методических семинаров.

20.10.2011 года на базе ЦДиК №7 состоялся семинар для педагогов-психологов города «Как подготовить и провести Неделю психологии». В семинаре приняли участие 39 человек – педагоги психологи школ, педагоги психологи ДОУ и руководители РМО

педагогов-психологов. На семинаре присутствовали представители образовательных учреждений всех районов города.

Цель семинара – оказать методическую и информационную поддержку педагогам-психологам при подготовки к городской Недели психологии.

Структура семинара была представлена 3 блоками:

1 блок назывался «Создаём условия…» В этом блоке участники были познакомлены с результатами городской Недели психологии, проведённой в прошлом году, а также с организационными вопросами проведения Недели в этом году;

2 блок – «Делимся опытом…» был наполнен выступлениями докладчиков, которые делились своим опытом проведения Недели психологии в своём образовательном учреждении. С презентациями своего опыта выступили:

- Леонтьева Татьяна Леонидовна, руководитель РМО Центрального района, педагог-психолог МБДОУ №44
- Чагина Екатерина Владимировна МБОУ СОШ №97
- Шаройкина Людмила Анатольевна, педагог-психолог МБДОУ №1
- Петухова Тамара Филипповна МБДОУ №272
- Малашкина Елена Анатольевна, руководитель РМО Свердловского района, педагог-психолог МБОУ СОШ №17;

3 блок был завершающим, в рамках него были обобщены основные понятия и резюмированы ответы на вопросы – «Что такое Неделя психологии?», «Каковы принципы организации и проведения Недели?» «Каким содержанием можно наполнить Неделю?»

В процессе проведения семинара была выдержана структура и последовательность, были созданы психологически комфортные условия для обсуждения проблемных вопросов, участники семинара приняли активное участие в обсуждении. В завершении встречи участники заполняли листы рефлексии (24 человека – 62%). Оценка эффективности осуществлялась по следующим показателям:

1.Доступность и понятность информации

2. Важность и полезность содержания

3.Эффективность с точки зрения временных затрат

Результаты ответов приведены на рис.2

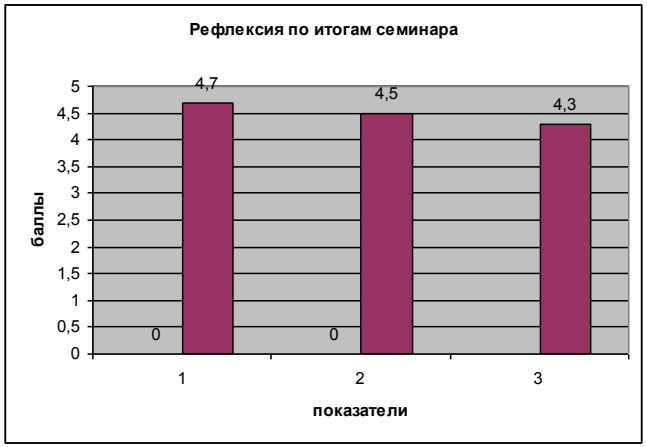


Рис.2 Оценка эффективности семинара участниками

В целом, по оценкам участников семинар прошёл на высоком уровне и цели семинара были достигнуты.

17.05.2012 года состоялся методический семинар для психологов «Как методически грамотно оформить разработку на городской конкурс программ и разработок педагогов-психологов «Навстречу образовательным инновациям»

Цель семинара: оказание информационно-методической поддержки участникам конкурса «Навстречу образовательным инновациям» по разработке и оформлению конкурсных материалов.

В ходе семинара были поставлены и решены следующие задачи:

1. Познакомить участников с критериями оценки программ и разработок.
2. Включить участников семинара в обсуждение критериев оценки, типовых ошибок, структуры программ и разработок.
3. Организовать деятельность по проектированию разработки на основе предложенной ситуации.

В семинаре приняли участие 21 человек. Ведущими семинара были С.Н. Чеусова, заместитель директора ЦДиК № 7, руководитель ГМО психологов и Н.А. Болсуновская, руководитель службы инновационных технологий и социального проектирования ЦДиК №7, программный координатор ГМО психологов.

В ходе семинара участники смогли получить ответы на следующие основные вопросы:

- Какие структурные блоки обязательно надо отобразить, оформляя программу, описывая мероприятие и т.д.?
- Как грамотно поставить цели, задачи и сформулировать ожидаемые результаты?
- Что такое критерии оценки эффективности и научное обоснование?
- Как законодательно верно использовать фотографии, рисунки, продукты деятельности детей, родителей, педагогов, чтобы оставаться в правовом поле Гражданского кодекса РФ?

57 % участников семинара оставили свои отзывы и поделились впечатлениями о полезности и результативности мероприятия. Оказалось, что 100% участников из числа оставивших свои отзывы дали высокую положительную оценку семинару.

22.05.2012 года состоялся семинар «Психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС и ФГТ», целью которого стало ознакомление педагогов-психологов школ и ДОУ с ролью и возможными направлениями деятельности психолога по сопровождению внедрения ФГТ и ФГОС. В семинаре приняли участие 85 психологов ДОУ и школ.

Представленность районов на семинаре видно из рис.3

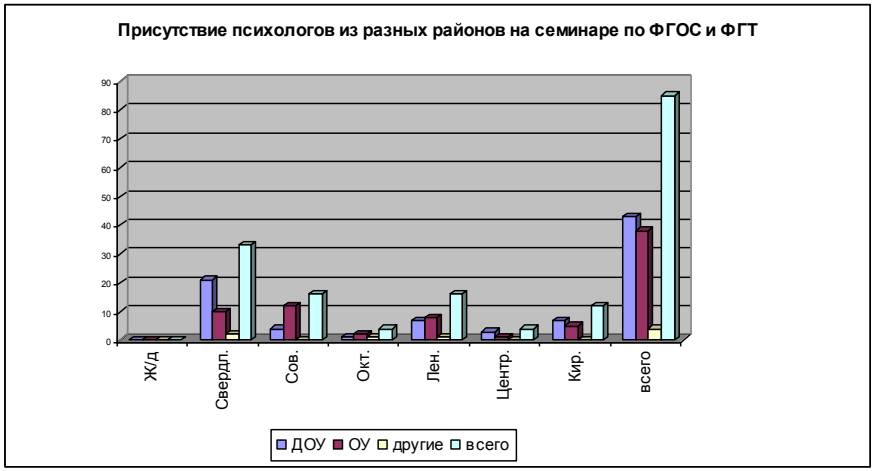


Рис.3

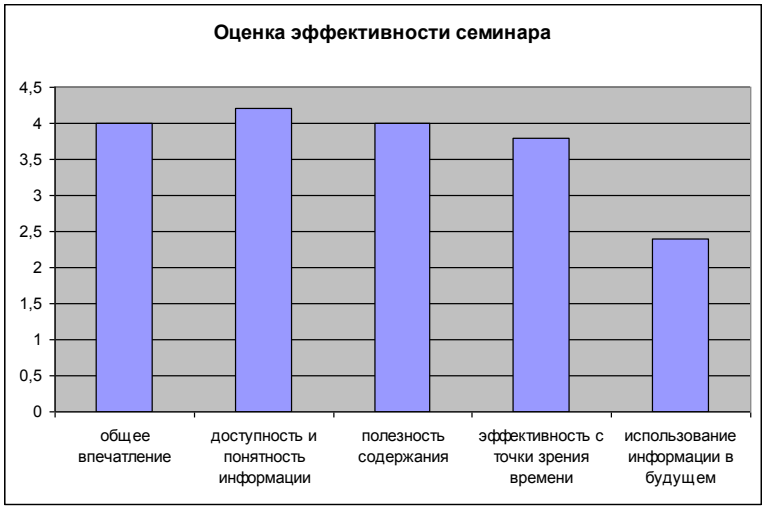
В ходе семинара были представлены следующие сообщения:

1. С.Н. Чеусова, заместитель директора ЦДиК № 7, руководитель ГМО психологов «Требования к психолого-педагогическому обеспечению внедрения ФГТ и общие направления деятельности психолога».
2. Н.А. Болсуновская, руководитель службы инновационных технологий и социального проектирования ЦДиК №7, программный координатор ГМО психологов «Роль и основные направления деятельности психолога в рамках внедрения ФГОС».
3. Е.А. Малашкина, педагог-психолог МБОУ СОШ № 17 «Организация работы психолога по внедрению ФГОС начального общего образования в МБОУ СОШ № 17».
4. Е.В. Гуркина, заместитель директора по методической работе, педагог-психолог ЦДО ЦДТ № 2 «Организация внеурочной деятельности первоклассников на базе учреждений дополнительного образования в рамках внедрения ФГОС».

Участники семинара получили ответы на следующие вопросы:

- Что такое ФГТ и ФГОС?
- Какова роль и направления деятельности психологов в рамках внедрения ФГТ и ФГОС?
- Как меняется деятельность психолога? С чего начать?

- Как изменится психолого-педагогическая диагностика?
- Какие изменения вносятся в рабочую документацию психолога?
- Обеспечение преемственности в дошкольном и школьном образовании



Организация деятельности творческих групп в рамках ГМО психологов:

Деятельность педагога-психолога в рамках внедрения федеральных государственных стандартов второго поколения

Целью работы группы в 2011-2012 уч. году являлось - апробация основных направлений деятельности педагога-психолога в рамках сопровождения внедрения ФГОС, а также разработка и апробация инструментария для работы педагога-психолога в рамках внедрения ФГОС

Творческая группа работа в очном и дистанционном режиме. В Очном режиме в работу групп включались педагоги-психолога г. Красноярска, а в дистанционном режиме -11 педагогов-психологов РФ, помимо Красноярских участников

В творческой группе активно работали 6 педагогов-психологов Красноярска: 4 представителя школ, 1 –центра детского творчества и 1 - дошкольных образовательных учреждений. Анализируя представленность районов важность отметить: 2 человека из Свердловского, 2 – из Советского и 2 человека из Кировского района.
В дистанционной творческой группе участвовали педагоги-психологи Астраханской области, Волгоградской области, Саратовской

области, Псковской области, Красноярского края, Москвы, Ставропольского края.
В рамках дистанционной творческой группы велась работа посредством программы для Интернет-коммуникации Skype

Приоритетными направлениями работы творческой группы являлись:

- Апробация в образовательных учреждениях модели деятельности педагогов-психологов в рамках внедрения ФГОС, разработанной в 2010-2011 уч. годах творческой группой, апробация системы действий педагога-психолога по встраиванию в команды школы в направлении внедрения ФГОС
- Разработка и апробация образцов диагностических карт оценивания сформированности УУД первоклассников, а также подбор диагностического инструментария
- Разработка системы взаимодействия педагогов МОУ и центра детского творчества в рамках задач сопровождения внедрения ФГОС
- Разработка и апробация модели событийного мониторинга
- Разработка и фиксация условий для формирования УУД
- Тиражирование и передача опыта другим специалистам

Базовыми апробационными площадками в г. Красноярске выступили:

- МБОУ «СОШ №17» - Апробация в образовательных учреждениях модели деятельности педагогов-психологов в рамках внедрения ФГОС, разработанной в 2010-2011 уч. годах творческой группой, апробация системы действий педагога-психолога по встраиванию в команды школы в направлении внедрения ФГОС, апробация системы мониторинга
- МБОУ ДОД «ЦДТ №2»-апробация модели взаимодействия МБОУ и ЦДТ, разработка и апробация технологии событийного мониторинга
- МБОУ «СОШ №51»- Апробация в образовательных учреждениях модели деятельности педагогов-психологов в рамках внедрения ФГОС, разработанной в 2010-2011 уч. годах творческой группой, апробация системы действий педагога-психолога по встраиванию в команды школы в направлении внедрения ФГОС, апробация системы мониторинга

Мероприятия, проведенные в рамках творческой группы

Сентябрь 2011 г. - семинар «Основные направления деятельности педагога-психолога в рамках внедрения ФГОС
Присутствовало 7 человек -5 представителей школ, 1 –центра детского творчества и 1 - дошкольных образовательных учреждений. Анализируя представленность районов важность отметить: 2 человека из Свердловского, 2 – из Советского и 2 человека из Кировского района.
Октябрь 2011 г. –проведение семинара на РМО «Основные направления деятельности педагога-психолога в рамках внедрения ФГОС» для педагогов-психологов Советского района

В семинаре приняли участие 26 педагогов-психологов из школ Советского района. На семинаре была представлена возможная модель действий педагогов-психологов в рамках ФГОС, диагностическая карта, обсуждена роль педагога-психолога в рамках ФГОС.

Октябрь 2011 г. –проведение семинара творческой группы на тему «Разработка диагностических карт для оценки сформированности УУД и формирование пакета диагностического инструментария» (коммуникативные и познавательные УУД) Присутствовало 5 человек: Е. Малашкина, Е. Ячменева, Е. Ратушняк, Е. Гуркина, М. Салинова, 3 представителя школы, 1 представитель ЦДТ, 1 представитель ДОУ
В рамках семинара участники обсудили и доработали диагностическую карту по коммуникативным и познавательным УУД, а также сформировали примерный пакет методик для группового мониторинга данных УУД.

Ноябрь 2011 г. - проведение семинара творческой группы на тему «Разработка диагностических карт для оценки сформированности УУД и формирование пакета диагностического инструментария» (регулятивные УУД) Присутствовало 4 человека: Е. Малашкина, Е. Ячменева, Е. Гуркина, М. Салинова, 2 представителя школы, 1 представитель ЦДТ, 1 представитель ДОУ
В рамках семинара участники обсудили и доработали диагностическую карту по регулятивным УУД, а также сформировали примерный пакет методик для группового мониторинга УУД данного вида. Кроме того, участники встречи обсудили выполнение домашнего задания –обменялись найденными методиками для оценки сформированности коммуникативных и познавательных УУД

Ноябрь 2011 - выступление Н. Болсуновской и Е. Гуркиной на V краевых психолого-педагогических чтениях памяти Л.В. Яблоковой «Воспитание. Обучение. Развитие» по тематике ФГОС
Н.А. Болсуновская представила возможную модель деятельности психолога в рамках ФГОС, а Е. Гуркина –модель взаимодействия педагогов-психолога школы и центра детского творчества в вопросах формирования УУД
Выступления имели большой резонанс, по итогам чего было принято о включении модуля «Основные направления деятельности психолога в рамках ФГОС» в курсы повышения квалификации ИПК –программы для молодых специалистов, и в рамках курса «Психологическое сопровождение инноваций в школе»
Ноябрь –декабрь 2011 г. –проведение 3 межрегиональных скайп-чатов. В каждом скайпе участвовали 11 человек. В результате скайп-чатов педагоги-психологи обсудили пути действий педагогов-психологов в рамках сопровождения внедрения ФГОС, обсудили опыт разных регионов в данном направлении, обсудили возможный диагностический инструментарий, составили методическую копилку методик, которые можно использовать для диагностики первоклассников.

Декабрь 2011 – проведение 2 семинаров для психологов края совместно с Краевым институтом повышения квалификации работников образования (в рамках курсов по психологическому сопровождению инноваций и программы для молодых психологов) на тему «Основные направления деятельности педагогов-психологов в рамках ФГОС
В первом семинаре приняло участие 20 психологов, во втором -14
100% психологов на обоих семинарах остались удовлетворены мероприятием.

Совместно с Н.А. Болсуновской ведущей выступила Е. Ячменева, которая представила модель деятельности педагога-психолога, реализуемую в образовательном учреждении, где она работает

Март 2012 – проведение 2 семинаров для психологов края совместно с Краевым институтом повышения квалификации работников образования (в рамках курсов по психологическому сопровождению инноваций и программы для молодых психологов) на тему «Основные направления деятельности педагогов-психологов в рамках ФГОС
В первом семинаре приняло участие 19 психологов, во втором -15
100% психологов на обоих семинарах остались удовлетворены мероприятием.

Март 2012 - Заседание творческой группы педагогов-психологов по внедрению ФГОС по теме «Обмен наработанным опытом по психологическому сопровождению внедрения ФГОС. Проектирование карты оценивания сформированности УУД первоклассников на конец 1 класса. В заседании участвовало 5 психологов: 2 представителя Свердловского района, 2 –Советского, 1-Кировского, из них 4 представителя школ, 1 представитель центра. На данной встрече все участники поделились опытом того, как осуществляется текущая деятельность по ФГОС в учреждениях, была заслушана модель Е. Малашкиной, Е. Ратушняк, Е. Гуркиной, а также уточнили систему параметров для оценки сформированности УУД первоклассников на конец года. Было приняло решение о целесообразности проведения в мае 2012 г. семинара для педагогов-психологов г. Красноярска, где бы были представлены все наработки психологов

Апрель 2012 –заседание творческой группы на тему «Проектирование условий формирования УУД». Присутствовали 5 человек: 2 представителя Свердловского района, 2 –Советского, 1-Кировского, из них 4 представителя школ, 1 представитель центра
В режиме мозгового штурма участники сформировали список условий для формирования УУД разных видов. Также начата подготовка к семинару

Май 2012 –заседание творческой группы – Подготовка к проведению семинара для педагогов-психологов г. Красноярска «Основные направления деятельности педагогов-психологов в рамках ФГОС и ФГТ»

Результаты:

1. В результате работы обучение по психологическому сопровождению внедрению ФГОС прошли более 160 психологов
2. В результате педагоги-психологи 3 учреждений апробировали модели действий педагогов-психологов в рамках сопровождения внедрения ФГОС, которые могут быть тиражированы и взяты на вооружение другими специалистами
3. Психологом творческой группы Е. Гуркиной был предложен и апробирован алгоритм действий по взаимодействию психологов школы и учреждения дополнительного образования в вопросах сопровождения внедрения ФГОС, а также технология проведения событийного мониторинга
4. Педагогом-психологом творческой группы Е. Малашкиной совместно с командой учреждения, где она работает, был составлен

пакет документации (программа формирования УУД, оценки результатов), который целесообразно иметь каждому психологу. Данный пакет может быть тиражирован

5. Педагогами-психологами были разработаны и апробированы диагностические карты оценки сформированности УУД первоклассников, а также был подобран примерный комплект диагностического инструментария, который может быть использован для групповой диагностики
6. Опыт передовых педагогов-психологов был описан в виде статей, методических рекомендаций, которые могут быть тиражированы
7. В результате работы в г. Красноярске появилась команда инновационных педагогов-психологов, которые показывают инновационный опыт и демонстрируют всем, что работа психолога в рамках внедрение ФГОС –это не усиление нагрузки, а качественно новая деятельность психолога, смещение векторов от работы с детьми –к работе с педагогами, администрацией.

Деятельность творческой группы «Новые практики работы педагога-психолога с родителями»

Целью работы группы в 2011-2012 уч. году являлось –практическое знакомство педагогов-психологов с новыми практиками работы педагога-психолога с родителями и их апробация в учреждениях, а также через включение педагогов-психологов в проведение городских мероприятий, направленных на повышение родительской компетентности.
Творческая группа работа в очном и дистанционном режиме. В очном режиме в работу групп включались педагоги-психолога г. Красноярска, а в дистанционном режиме -3 педагога-психолога РФ, помимо Красноярских участников

В творческой группе активно работали 8 педагогов-психологов Красноярска: 3 представителя школ, 1 –центра детского творчества и 4-дошкольных образовательных учреждений. Анализируя представленность районов важность отметить: 2 человека из Свердловского, 2 –из Советского, 1 человек из Центрального района, 3 человека –из Ленинского района. Наиболее активных -4 человека, которые не только посещали мероприятия и делали разработки, но и помогали в организации массовых городских мероприятий для родителей –представители Центрального (1 чел), Ленинского (2 чел) и Свердловского районов (1 чел)
В дистанционной творческой группе участвовали педагоги-психологи Астраханской области, Волгоградской области, Московской области.
В рамках творческой группы работа велась работа посредством программы для Интернет-коммуникации Skype, а также через организацию и проведение очных семинаров и встреч.

Приоритетными направлениями работы творческой группы являлись:

- Изучение и апробация специалистами технологии создания и использования квестов, блогов и социальной рекламы в работе с родителями
- Проведение Родительского Интернет-форума и Интернет-конкурса «Родительский Интернет Батл-2012»

- Дальнейшее наполнение блога «Мир любящих родителей»
- Обобщение и тиражирование накопленного опыта

Особенностью работы группы являлось то, что знания не только осваиваются, но и тут же применяются в рамках включения психологов в разработку и реализации реальных проектов. Кроме того многие знания усваивались непосредственно по ходу участия в разработке и реализации социальных проектов для родителей.

Базовыми апробационными площадками в г. Красноярске выступили:

- МБОУ ДОД «ЦДТ №2»- Апробация технологии использования социальной рекламы в работе с родителями
- МБДОУ №324 (Ленинский район)- Апробация квест-технологии, технологии использования социальной рекламы в работе с родителями
- МБДОУ №1 (Центральный район) - Апробация квест-технологии, технологии использования социальной рекламы в работе с родителями
- МБДОУ №268 (Ленинский район) - Апробация квест-технологии, технологии использования социальной рекламы в работе с родителями

Что было сделано

1.Один из больших модулей, в рамках которого работала творческая группа - «Возможности использования и создания социальной рекламы в рамках работы педагога-психолога с родителями».

Идея модуля –познакомить специалистов с технологиями создания социальной рекламы и включить их в деятельность по созданию социальных роликов

Сентябрь 2011 – Семинар «Возможности и технологии создания социальной рекламы»

На мероприятии присутствовали 8 педагогов-психологов Красноярска: 3 представителя школ, 1 –центра детского творчества и 4-дошкольных образовательных учреждений. Анализируя представленность районов важность отметить: 2 человека из Свердловского, 2 – из Советского, 1 человек из Центрального района, 3 человека –из Ленинского района.

В рамках семинаре психологи рассмотрели понятие социальной рекламы, логику ее проектирования и параметры качественной социальной рекламы. 100% участников остались удовлетворены от мероприятия.

Октябрь 2011 г. Семинар «Критерии оценки эффективности социальной рекламы»

На семинаре участники рассмотрели критерии оценки эффективности социальной рекламы, проанализировали 15 роликов и плакатов на предмет того, насколько их можно назвать эффективными. Далее участники представили собственные домашние задания –идеи социальной рекламы и члены группы высказали развивающие суждения относительно представленных идей. Здесь же участники обсудили идею создания социального ролика «Счастливая семья глазами ребенка», разработали концепцию исследования и ролика

На мероприятии участвовало 8 человек -3 представителя школ, 1 –центра детского творчества и 4- дошкольных образовательных учреждений. Анализируя представленность районов важность отметить: 2 человека из Свердловского, 2 – из Советского, 1 человек из Центрального района, 3 человека –из Ленинского района

Ноябрь 2011 г. участие 2 психологов из творческой группы в семинаре В. Вайнера (г. Москва) по социальной рекламе
Ноябрь 2011 г. Встреча творческой группы, в рамках которой участники обсудили проекты социальной рекламы, представленные участниками, а также работали над отбором творческих работ, представленных на конкурс, подбором текстов, созданием ролика.
На мероприятии участвовало 7 человек -3 представителя школ, 1 –центра детского творчества и 4- дошкольных образовательных учреждений. Анализируя представленность районов важность отметить: 2 человека из Свердловского, 1 – из Советского, 1 человек из Центрального района, 3 человека –из Ленинского района

Ноябрь 2011 Создание ролика социальной рекламы «Счастливая семья глазами ребенка» и его размещение в блоге
Ноябрь 2011 г. –январь 2012 г. создание командой 6 роликов социальной аудиорекламы для участия во Всероссийском конкурсе социальной рекламы «Поддержка семейных ценностей». Состав команды: О. Самойлова (МБОУ ДОД ЦДТ №2), Ю. Немцева (МБДОУ №324), Н. Матушкина (МБДОУ №268), Л. Шаройкина (МБДОУ №1)

Январь –май 2012 г. работа участников над собственными социальными роликами
Кроме того, участники сделали 2 социальных презентации в рамках конкурса «Родительский Батл»
В феврале 2012 г. состоялась форсайт-сессия «Женщина, меняющая мир», где командой был представлен опыт повышения родительской компетентности на примере работы блога психолога для родителей «Семья рулит», где также был представлен ролик «Счастливая семья глазами ребенка» и наработки творческой группы.
Апрель 2012 г. проведение встречи творческой группы, где в качестве одного из вопросов было проведено обсуждение опыта использования роликов и продвижение работы над роликами.
К настоящему моменту было создано 4 социальных ролика Ю. Немцевой, Л. Матушкиной, Л. Шаройкиной, О. Самойловой. Часть из роликов будут представлены в рамках конкурса «Навстречу педагогическим инновациям», а также опубликованы в блоге «Мир любящих родителей»
Анализируя эффективность по данному блоку, важно отметить, что участники творческой группы отмечают полезность данного блока, сами создают социальную рекламу в рамках работы в учреждениях и в рамках городской недели психологии, что позволяет говорить о качественной проработке блока.

2. В ноябре 2011 г. состоялся городской семинар «Возможности использования блогов в работе педагога-психолога», в котором приняли участие 14 педагогов-психологов. Данный семинар состоялся на базе ММЦ Октябрьского района г. Красноярска. На семинаре участники на практике рассмотрели возможности использования блогов, попробовали создать собственный блог, получили необходимые

методические материалы для дальнейшей собственной работы над блогом. 100% участников отметили удовлетворенность от мероприятия.

3. Еще одним направлением, над которым работали психологи творческой группы –**это овладение технологией созданием квестов для родителей.** В данном направлении активно работали 4 человека - О. Самойлова (МБОУ ДОД ЦДТ №2), Ю. Немцева (МБДОУ №324), Н. Матушкина (МБДОУ №268), Л. Шаройкина (МБДОУ №1), которыми под моим руководством был разработан Интернет-квест в рамках конкурса «Родительский Батл-2012» «Семейные баталии отменяются или секреты общения с ребенком». В квесте приняли участие 46 человек (более подробно см. ниже при описании Родительского Интернет-форума. Также Ю. Немцева, Л. Шаройкина создали и провели в учреждениях собственные авторские квесты. Л. Шаройкина обобщила опыт создания квеста в виде методической статьи и разработки на конкурс «Навстречу педагогическим инновациям». Тем самым психологи, включаясь в разработки городского уровня, получают опыт и переносят его в учреждения, где работают.

4. **Проведение творческой группой Родительского Интернет-форума «Счастливая семья-счастливое детство», который уже на протяжении 2 лет традиционно проводит творческая группа.**

С 21 ноября 2011 г. по 15 января 2012г. проходил Родительский Интернет-форум «Счастливая семья –счастливое детство». Организаторы форума –Центр диагностики и консультирования №7 ГУО администрации г. Красноярска, творческая группа педагогов-психологов Городского методического объединения психологов образования, МОУ «СОШ №5» г. Михайловка

Интернет-родительский форум проходил в рамках Городской недели психологии при грантовой поддержке Всероссийского фонда «Национальные перспективы России» и информационной поддержке Интернет-газеты Newslab.ru

Идея форума – привлечь внимание родителей к проблеме компетентного воспитания собственных детей, создать условия для осмысления родителями собственной воспитательной позиции, организовать обмен опытом и знаниями между родителями в области воспитания

В рамках форума:

1. Было проведено исследование -конкурс среди детей 3-16 лет на предмет того, какую семью дети считают счастливой – «Счастливая семья глазами ребенка». В рамках исследования дети 3-16 лет высказали свои представления о семье и нарисовали счастливую семью. В конкурсе исследовании приняли участие 8 учреждений города -2 школы (МБОУ №150 и МБОУ №17) , 1 центр детского творчества №2, 5 МДОУ –МБДОУ №1, 324, 276, 264, 4

На конкурс было предоставлено около 100 работ и 70 высказываний детей, из которых орг. комитет Родительского Интернет-форума отобрал 22 рисунка и 22 высказывания для включения в социальный ролик «Счастливая семья глазами ребенка».По итогам акции был сделан социальный ролик «Счастливая семья глазами детей», который размещен в блоге «Мир любящих родителей». За 3 месяца ролик просмотрели 1500 раз.

Данный ролик стал визитной карточкой Интернет-форума, помимо Интернета его показывали на других семейных мероприятиях Недели

психологии, его использовали в рамках конкурса «Родительский Батл» и церемонии награждения конкурса «Родительский Батл-2012».
Дети, чьи рисунки были отобраны для социального ролика были приглашены на церемонию награждения конкурса «Родительский Батл-2012», где получили призы и подарки, а участники конкурса были отмечены памятными дипломами.
Интернет-пользователи, которые просматривали ролик, высказались за то, что данный ролик позволил им осмыслить собственные родительские действия и сделать развивающие выводы, внести изменения в модель воспитания.
2. Прошла презентация проекта «Звездные мамы о воспитании» . Известная актриса театра и кино, главная героиня сериала «Маргоша» Мария Берсенева дала интервью, где поделилась с читателями размышлениями о воспитании и опытом выстраивания гармоничных отношений с собственным сыном. Интервью было опубликовано в блоге «Мир любящих родителей» (http://schoolpsycholog.blogspot.com) Интервью собрало около 1000 просмотров в сети Интернет и показало опыт эффективного воспитания ребенка в семье и то, как можно сочетать работу и семью без ущерба для ребенка. Кроме того, родители выдвинули запрос на новый проект «Родители глазами детей».
Отзывы родителей:

- «Очень мило.Приятно,что кто-то этим занимается в наше время безразличия. СПАСИБО!. Вот еще бы конкурс не помешал бы "Родители глазами детей".Забавно бы получилось. И многое бы мы узнали о себе нового и призадумались. Но инициатива должна исходить извне. Ребенок ведь чувствует зависимость от родителей. Помогите с этим справится.»
- «Классный ролик, есть что взять на вооружение»

3.Состоялась Интернет-акция для родителей "Красна изба пирогами, а семья - традициями". Идея акции –напомнить родителям о важности наличия семейных традиций, а также организовать процесс обмена опытом между семьями по поводу того, какие традиции есть в их семьях. В рамках акции родители совместными усилиями приняли участие в написании Интернет-книги «Наши семейные традиции» - для этого достаточно было пройти по ссылке и написать о тех традициях, которые есть в семье в соответствующем разделе. В результате акции родители оставили 82 сообщения, где отразили собственные семейные традиции. Участниками акции стали не только родители г. Красноярска, но и РФ
В целом, родители отмечают, что акцией была поднята важная тема, которая позволила им задуматься над тем, как обстоят дела в их семьях, познакомиться с опытом других семей, а также взять на вооружения ряд интересных семейных традиций. Планируется, что по итогам конкурса будет издана книга семейных традиций, а также сделана ее электронная версия.

В рамках родительского форума прошла Прямая Интернет- линия специалистов, в ходе которой лучшие психологи, логопеды, дефектолог ответили на вопросы родители в дистанционном режиме. На прямую линию было отправлено 8 вопросов. Основная часть вопросов была адресована логопедам и психологу.

В рамках родительского Интернет-форума и конкурса «Родительский Батл-2012» был разработан и проведен Интернет-квест «Семейные баталии отменяются или секреты общения с ребенком»

Квест – это увлекательная игра - бродилка, где участникам необходимо было пройти по определенному маршруту и выполнить задания, помогая героям разобраться в трудных ситуациях, подсказать правильные решения проблем, параллельно открывая для себя секреты общения с собственным ребенком.

Была предъявлена игровая оболочка, которая знакома многим родителям… Возвращаются папа и мама с родительских собраний, где узнали не совсем приятные факты про поведение своих детей. И родителям –участникам квеста необходимо было найти ответ на вопрос, как во вполне благополучной семье могли возникнуть трудности, с чем они связаны и, самое главное – что делать, чтобы с ними справиться.

Каждая семья проходила квест индивидуально. Выполняя очередное задание и отправляя ответ, они получали ссылку на продолжение игры и вместе с ней –новые знания о воспитании детей, новый опыт практической деятельности в решении проблем воспитания и развития детей.
Участниками квеста стали 46 семей из г. Красноярска и регионов РФ (Москва, Краснодарский край, Оренбургская область, Санкт-Петербург, Свердловская область, Мурманская область, Волгоградская область, Пермский край, Камчатская край, Новгородская область), а также семьи из Украины, Эстонии, Беларуси, Узбекистана.

Отзывы участников:
Сегодня я узнала много новой и полезной информации, которая мне очень пригодится!
Я поняла, что дети это бесспорно зеркальное отражение родителей!
Теперь я могу разумно подойти к решению семейных баталий, без лишних эмоций!
Я почувствовала, что квест очень жизненный и в своей семье я многое могу применить!
Я приобрела безусловно новые знания и навыки общения в семье!
Я научилась новому методу "Я высказывания", раньше таким не пользовалась!
Я попробую в жизни обязательно применять метод "Я высказывания"
Меня удивило, то как интересно построена игра и я ее воспринимала именно как жизненную игру с множеством полезной информации!
Квест дал мне для жизни опыт прохождения подобных ситуаций!
Мне захотелось, безусловно появилось желание принять участие еще в подобных квестах, применять полученные знания в своей семье и чтобы все проблемы решались так же четко и дружно в любящем кругу!

Спасибо всем кто работал над Квестом и дал нам возможность принять участие, получилось очень классно и жизненно!
Теперь я могу сказать,что с заврашнего дня начинаю новую жизнь!)))
Я почувствовала, что перемены ждут всю нашу семью.

Я приобрела для себя возможность разобраться в себе.
Я научилась смотреть на себя со стороны.
Я попробую измениться и изменить свою семью в лучшую сторону.Правила на холодильнике завтра же нарисую!)))
Мне захотелось найти и прочесть литературу по похожим темам.

Данный квест с одной стороны апробировал новую технологию работы с семьей, а с другой стороны, -ненавязчиво показал родителям новые практики общения с собственным ребенком, а также позволил выработать конструктивную стратегию поведения в конфликтных, сложных ситуациях воспитания

На Родительском Интернет-форуме был дан старт Родительскому Интернет-конкурсу «Родительский Батл-2012»

Родительский Батл-2012

Цели конкурса:

1. создание условий для повышения родительского мастерства через осмысление родителями собственного опыта воспитания детей, актуализацию приемов и методов воспитания, организацию обмена опытом между семьями
2. Выявление наиболее компетентных семей в области воспитания детей, их поддержка и продвижение.

Идеи конкурса

- Выявить наиболее компетентного родителя
- Задать некоторые «реперные точки», на которые важно обращать внимание родителям при воспитании
- Показать приемы эффективного взаимодействия с ребенком
- Создать условия для осмысления родителями собственных действий по воспитанию детей
- Организовать обмен опытом между семьями

Что хотели достичь посредством конкурса, кроме повышения родительского мастерства?

- Разработка и апробация новых практик работы с семьей
- Обучение психологов новым практикам работы с родителями в рамках подготовки конкурса
- Популяризация ЦДиК №7 и блога

Партнеры конкурса

Конкурс реализуется при поддержке Фонда «Национальные перспективы»
Сайт красноярских родителей http://krasmama.ru
Компания «KupiKaif» http://nsk.kupikaif.ru/
Фирма по продаже декоративных наклеек http://www.rozetka24.ru/

Фирма «КрасЭКО» http://www.kraseco.ru
Фотостудии Ирины Середюк
Участники конкурса:

- 16 семей приняли активное участие
- 2 страны: Россия и Узбекистан
- 8 регионов РФ: Алтайский край, Республика Карелия, Вологодская область, Саратовская область, Москва, Иркутская область, Самарская область, Красноярский край
- Десятки косвенных участников, которые смотрели в блоге за баталиями

Состав семей:
Семьи, воспитывающие ребенка с особыми потребностями -2
Молодые семьи, где старшим детям меньше 7 лет -5
Многодетные семьи -1
Неполные семьи -4
Экспертами конкурса стали 12 человек -2 педагога-психолога ЦДиК №7, руководитель проекта «Родительский Батл-2012», заместитель директора ЦДиК №7, советник руководителя Федерального агентства по делам молодежи (г. Москва), нейропсихолог АНО «Центр «Развитие» (г. Москва), психологи ДОУ и ЦДТ г. Красноярска (4 человека из числа творческой группы), руководитель ГМО психологов г. Михайловка Волгоградской области, член региональной ПМПК г. Астрахани.

Гостями очных мероприятий конкурса стали: К. Гуреев-руководитель агентства по реализации программ общественного развития Красноярского края, А. Комович –уполномоченный по правам ребенка в Красноярском крае, О. Абросимова –директор краевого Центра развития семейных форм воспитания, Н. Никитина –ведущий специалист министерства спорта, туризма и молодежной политики Красноярского края, Е. Грошева -начальник отдела развития главного управления образования администрации г. Красноярска, Д. Мосунова –президент фонда «Тройняшки», исполнительный директор фонда В.П. Астафьева

Этапы конкурса
Конкурс прошел в несколько этапов, где родителям предстояло в битве с другими участниками и самим собой выявить самого компетентного и мудрого родителя! Непростые испытания уготованы были родителям: необходимо было и сложные семейные ситуации разрешить в ходе увлекательного Интернет-путешествия, и семью представить, и сказку для ребенка написать, и даже на непростые вопросы детей ответить!

Этапы конкурса:

- Онлайн «Открытие» -22 участников: 10 участников и 12 экспертов
- Визитка

- Прохождение Интернет-квеста «Семейные баталии отменяются или секреты общения с ребенком» -18 участников
- Сказка для ребенка -17 сказок было предоставлено
- Финал «Он-лайн битва» -6 семей-финалистов, 3 семьи поддерживающих и 6 экспертов
- Онлайн «Закрытие»-10 семей, 6 экспертов участвовали в церемонии закрытия
- Очная церемония награждения -150 участников, 7 семей-победителей, лауреатов участников из г. Красноярска(5 сем), Красноярского края (1 сем), Алтайского края (1 сем)

Количественная статистика по конкурсу

- 680 лайков в блогах и вконтакте от участников конкурса
- 470 комментариев к сообщениям и материалам
- 4200 просмотров видео на Youtube.com
- 12700 просмотров материалов на Calameo.com
- 150 участников очной церемонии награждения
- В 2 раза возросла посещаемость блога

Качественные результаты

- 100% родителей отмечают полезность конкурса для повышения родительского мастерства, а также то, что по итогам конкурса они стали по-другому смотреть и(или) организовывать жизнь в семье
- Родители отмечают позитивную динамику у детей в связи с тем, что родители стали по-другому общаться с ними
- Родители отмечают усиление сплоченности внутри семей
- В результате конкурса произошла популяризация блога о воспитании, а также деятельности психолога среди родителей.
- Родители попросили создать группу Вконтакте для продолжения взаимодействия и хотели бы еще подобных конкурсов
- Конкурс дал возможность сформировать адекватное отношение к детям с особыми образовательными потребностями, дал возможность семьям, воспитывающих особых детей, почувствовать себя успешными, испытать общесемейный успех, чувство включенности в социум
- Стремление участников к дальнейшему взаимодействию с орг. комитетом

Методическая копилка по итогам конкурса

- Методическая разработка Интернет-квеста «Секреты общения»
- 2 ролика «Вот такие семьи выигрывают Батл», «Всем участникам посвящается»
- 7 роликов-объяснялок от детей, где они дают определение важным понятиям в области воспитания
- 16 креативных визиток семей
- 17 сказок для детей с картинками –сборник сказок
- Модель организации конкурса

- Ролик про блог «Мир любящих родителей»
- По итогам конкурса была создана книга родительских сказок, которая тиражирована

Отзывы участников

1. Я узнала много нового и интересного о воспитании наших любимых чад.
2. Я понял, что главное в таком трудном деле - это любовь и терпение - они помогут преодолеть любые невзгоды.
3. Теперь я могу смело сказать, что я готова строить диалог со своими детьми, особенно со старшим сыном. Отвечала на вопросы квеста и понимала, что вся моя писанина очень отличается от реального построения отношений с ним.
4. Я почувствовал, что я не идеальная мать, но очень люблю своих детей и хочу быть счастливой мамой и дети мои должны испытывать те же чувства от общения со мной.
5. Я приобрела неоценимый опыт анализирования собственных поступков.
6. Я научилась видеть проблему в себе.
7. Я попробую с сегодняшнего дня выстраивать отношения с детьми по новой схеме, в которой главным будет взаимопонимание и доверие.
8. Меня удивило, что такие задания помогают разобраться в себе, увидеть свою собственную семейную ситуацию со стороны.
9. Квест дал мне для жизни вторую попытку наладить сложные отношения с сыном.
10. Мне захотелось многое изменить в своих поступках, стать более мудрой и поверить в то, что даже подростковый возраст сына он наш общий.
11. Я узнала много нового и интересного во взаимоотношениях детей и родителей!!!
12. Я поняла, что не нужно пытаться найти причину вовне, нужно как в моей любимой басне Крылова: «Не лучше ль на себя Кума оборотиться?!)))»
13. Теперь я могу более грамотно разрешить ситуацию..проблему детей и родителей)))
14. Я почувствовала, что как будто все это произошло в моей семье....и мне нужно срочно измениться!!!
15. Я приобрела для себя новый опыт!!
16. Я научилась смотреть на себя со стороны))квест был словно зеркалом))
17. Я попробую всегда пользоваться теми 5 правилами,которые теперь висят на моем холодильнике)))
18. Меня удивило как все это может выглядеть со стороны))))как же было интересно и увлекательно,нам не хотелось отрываться от игры))
19. Конкурс дал мне для жизни новые познания и новые открытия!!!
20. Мне захотелось еще не раз погрузиться в атмосферу детских и родительских будней))и попробовать себя в новой ситуации!!!

Говоря о работе команды в рамках Интернет-родительского форума и Родительского Батла-2012 важно отметить, что работа над данными проектами велась очно-дистанционно. В основном над проектированием мероприятий работали помимо меня О. Самойлова

(МБОУ ДОД ЦДТ №2), Ю. Немцева (МБДОУ №324), Н. Матушкина (МБДОУ №268), Л. Шаройкина (МБДОУ №1)Были проведены более 50 скайп-чатов, 15 очных встреч. Встречи в скайпе начинались всегда в вечернее время после работы.Членам команды необходимы были не только знания в области психологи и современных практик работы с родителями (квесты, социальная реклама и т.д.), но и в области проектирования, продвижения, поиска партнеров, написания рекламных текстов, проведения и сценирования массовых мероприятий, владения Интернет-сервисами, создания роликов и т.д. Тем самым, за время работы в группе данные психологи получили отличную подготовку в разных сферах деятельности и становятся одними из лидеров в городском психологическом пространстве.

Результаты работы группы в целом:

1. На примере работы группы была апробирована новая модель методической поддержки, когда знания осваиваются в рамках подготовки и проведения мероприятий разного уровня.
2. В результате работы группы была подготовлена профессиональная команда, которая способна не только применять освоенные знания в учреждениях, но и проводить мероприятия городского и межрегионального масштабов в области поддержки семьи и детства.
3. Результативность работы группы подтверждает тот факт, что психологи группы активно применяют полученные знания в собственных учреждениях, описывают опыт, представляют его, что позволяет им занимать лидирующие позиции в пространстве городского психологического сообщества.
4. Психологами творческой группы были подготовлены 7 социальных роликов для родителей, разработаны и проведены Интернет-квест для родителей «Семейные баталии отменяются», Интернет-акция «Красна изба пирогами, а семья –традициями», конкурс «Родительский Батл-2012», Родительский Интернет-форум «Счастливая семья –счастливое детство», подготовлены 7 детских роликов-объяснялок, издана книга родительских сказок
5. Психологами творческой группы были апробированы технологии социальной рекламы, квест-технологии, проведения развивающего Интернет-конкурса, которые могут быть тиражированы
6. Психологами подготовлено не менее 6 статей, описывающих опыт, для сборника материалов
7. Психологи значительно повысили собственные компетенции как в области психологии, так и в области управления проектов, рекламы, продвижения, информационных технологий и т.д.
8. Отмечается позитивная динамика в развитии компетентности у родителей, участвовавших в мероприятиях, а также усиление сплоченности в семьях
9. Значительно выросла посещаемость блога, увеличилось в 2 раза число подписчиков, произошла популяризация блога
10. Отмечается популяризация деятельности психолога в лице родителей
11. В пространстве г. Красноярска появилось новое мероприятие для родителей «Родительский Батл-2012», новый Интернет-ресурс – блог «Мир любящих родителей», которые достаточно уверенно заявили о себе.

Таким образом, проанализировав количественные и качественные показатели мероприятий, проведённых в рамках деятельности

ГМО психологов можно сказать, что запланированные в начале года направления деятельности реализованы на 100%. Удалось провести много интересных мероприятий высокой социальной значимости и добиться видимых результатов.

Следует отметить, что в проведении крупных общегородских мероприятий для детей и родителей участвует весь коллектив ЦДиК №7, что способствует развитию корпоративной культуры, создаёт условия для сплочения коллектива, учит творчески мыслить и работать в команде.

Анализ деятельности Городского Совета учителей-дефектологов за 2011-12 уч. год.

В 2011-2012 учебном году была определена единая методическая тема работы ГСД: «Разработка коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ с учетом единой концепции СФГОС»

В 2010-2011 учебном году Городским Советом учителей-дефектологов было проведено три заседания. На заседаниях Совета обсуждались следующие темы:

- Структура и содержание индивидуальной коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ с учетом единой концепции СФГОС.

- Диагностика и коррекция детей со сложной структурой дефекта (комплексный подход, сопровождение семьи).

Состоялся обучающий семинар:

«Дифференциальные особенности речевых расстройств у детей с РАС».
(Егорова Т. Л, аутолог-дефектолог КПНД).

В рамках деятельности Городского Совета учителей-дефектологов в течение учебного года в районах города проводились презентационные площадки:

Ленинский район - «Аспекты дифференциальных коррекционных подходов к школьникам с различными формами интеллектуальной недостаточности». МБОУ ЦПМСС №2, учитель-дефектолог Коростылева Ольга Ивановна.

В результате работы данной площадки принято решение о создании творческой группы по разработке единых диагностических карт обследования детей младшего школьного возраста.

Свердловский район - «Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС». МБОУ ЦД и К № 8 «ЭГО», учитель-дефектолог Лапцевич Светлана.

Центральный район- «Изучение коммуникативных способностей детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости через взаимодействие с родителями». МБОУ ЦД и К №9 Центрального района, учитель-дефектолог Штефанова Екатерина Сергеевна.
Изюминки площадки: представлена модель взаимодействия с родителями, формы анкет опросников.

Железнодорожный район - «Комплексный подход к коррекции трудностей в обучении у младших школьников». МБОУ ЦД и К

№ 1, учитель-дефектолог Дудина Анна Александровна.
Изюминки площадки: представлена программа комплексной работы по преодолению трудностей у детей младшего школьного возраста, АРТ терапия (работа с глиной).

В этом году активное участие в работе презентационных площадок приняли участие учителя-дефектологи МБДОУ:

МБДОУ № 46, учитель-дефектолог Гомонова Л. Г «Представление опыта работы с детьми 1-ой младшей группы (2-3 года) по развитию познавательных процессов и коммуникативной сферы».

Изюминка площадки: представили комплексную коррекционно-развивающую программу (имеется рецензия); комплексное взаимодействие специалистов, открытое занятие.

МБДОУ № 226 компенсирующего вида, учитель-дефектолог Попова Людмила Михайловна. «Обучение детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями предметной деятельности»

Изюминки площадки: познакомили со структурой и содержанием работы учреждения, представили групповое занятие, развернутый анализ; познакомили с оснащением дефектологического кабинета, наполненного авторскими разработками.

В 2011-2012 учебном году по неустановленным причинам, в работе ГСД не принимали участия учителя-дефектологи районных центров, а именно Советского и Кировского районов.

В результате работы ГСД за 2011-2012 учебный год:

- ✓ Запущена работа презентационных площадок в районах города. В дальнейшем работу презентационных площадок рекомендовано продолжить, а также увеличить их количество в течении учебного года. Активно включились в работу презентационных площадок учителя-дефектологи МБДОУ.

- ✓ Создана творческая группа учителей-дефектологов. Рекомендовано продолжить работу в следующем учебном году.

Анализ деятельности Городского Совета учителей-логопедов в 2011-12 уч. году.

Анализируя результаты отчетов ПМП Центров за 2010-2011 уч.г., включающих и описание проблематики обращений родителей и детей к логопедам, обозначение учителями-логопедами ДОУ и ОУ города своих профессиональных трудностей и потребностей, членами городского Совета логопедов была принята единая методическая тема для совместной работы профессионального сообщества: *«Технологии диагностики и коррекции речевых нарушений у детей с эмоционально-волевыми, коммуникативными нарушениями».*

В рамках этой темы в течение года согласно плану работы городского сообщества учителями-логопедами районов города проведены презентационные площадки:

- ■ Технологии диагностики и коррекции недостатков речевого развития у детей с эмоционально-волевыми нарушениями (Октябрьский р-он, МБДОУ № 322)

- Особенности диагностики и коррекции речевых нарушений у детей с СДВГ (Железнодорожный р-он, МБДОУ № 274)
- Приемы коррекции речи у детей с эмоционально-волевыми нарушениями (Кировский р-он, ЦЛПиДО №10)
- Презентация опыта работы логопедов Центрального района (Центральный р-он, ЦТРиГО)
- Особенности коррекции речевых расстройств у детей с коммуникативными нарушениями (Свердловский р-он, ЦДиК №8 «Эго»)

Тематика всех площадок подчинена единой методической теме. Можно отметить структурно-содержательные *аспекты, характерные для всех площадок:*

1) теоретическое обоснование особенностей диагностики и коррекции речи детей с эмоционально-волевыми, коммуникативными нарушениями.

Этот аспект был представлен на площадках специалистами различных профилей: педагогами-психологами (Октябрьский р-он, Железнодорожный р-он, Свердловский р-он), врачом-неврологом (Железнодорожный р-он), кандидатом психологических наук, доцентом кафедры специальной психологии ИСП КГПУ им.В.П. Астафьева Е.А. Череневой (Кировский р-он)

Рассмотрение теоретического аспекта позволило специалистам:
-актуализировать собственные знания по данной проблеме;
-узнать что-то новое;
-определить собственные профессиональные дефициты в данных вопросах;
-наметить пути преодоления профессиональных дефицитов (на многих площадках предъявлялись источники получения проф.помощи – литература, ссылки, фильмы и т.п.)

2) примеры практических приемов, технологий, методов, способов работы с детьми. Данная работа позволила проанализировать свой опыт, продемонстрировать свои ресурсы специалистам, проводящих площадку; с другой стороны, педагогам-участникам пополнить свою методическую «копилку», получить ответы на вопросы «как это сделать эффективнее» и т.п.

3) непосредственно занятия с детьми, позволяющие наглядно увидеть, как используются приемы и методы при работе с детьми.

Тем не менее, в организации и содержании каждой площадки отмечаются особенности:
- Октябрьский р-он: директором ЦПМСС №5 «Сознание» Л.В. Скакун была представлена система оказания помощи детям с ОВЗ в районе; логопедом ДОУ №312 Н.А. Шейко наглядно продемонстрировано использование методов образовательной кинезиологии при работе с детьми;

-Железнодорожный р-он: врач-невролог детской поликлиники детально рассказала о процессах, происходящих в головном мозге ребенка с СДВГ, имеющего речевые нарушения; логопед МБДОУ № 274 показала вариант эффективного использования ИКТ при подгрупповой работе с детьми;

- Центральный р-он: включили в презентационную площадку выступления молодых специалистов; представили электронный тренажер для работы с детьми, имеющими сочетанные нарушения развития (интеллект и речь), пригласили членов сообщества к участию по дальнейшему усовершенствованию тренажера;

- Кировский р-он: наглядная демонстрация использования театральной деятельности для более эффективной коррекции речи младших школьников с тяжелыми речевыми нарушениями и гиперактивностью;

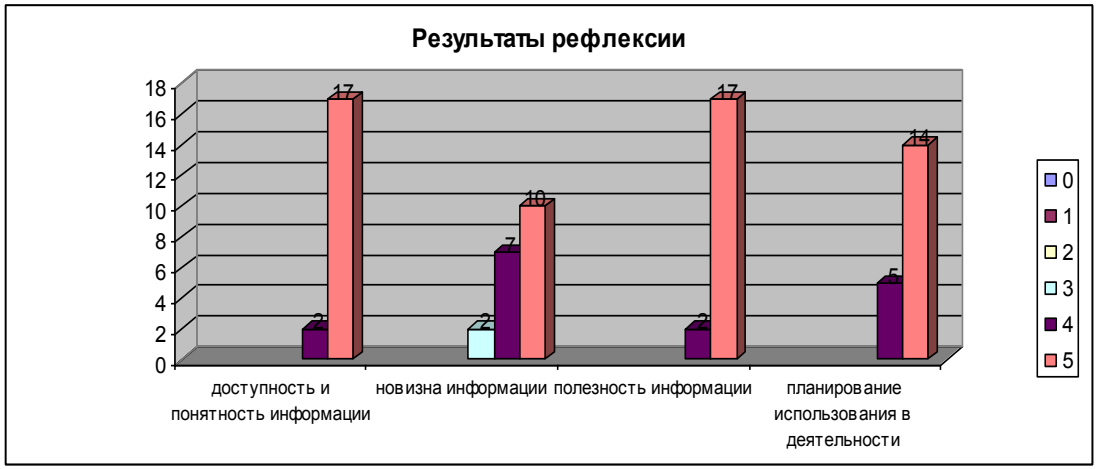
- Свердловский р-он: конкретные приемы работы с аутичными детьми, специфика работы с такими детьми разными специалистами – психологом, логопедом, дефектологом.

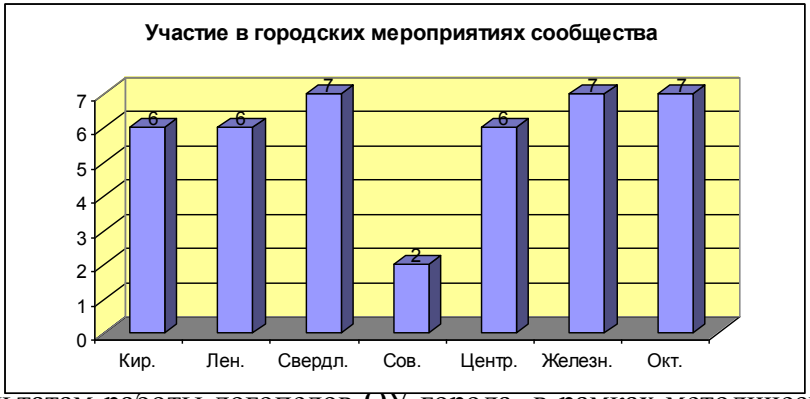
Помимо презентационных площадок, в рамках методической темы для членов профессионального сообщества учителей-логопедов были проведены семинары:

- Практико-ориентированный семинар «Современные технологии, методики, системы коррекционной помощи: наука, практика, перспективы» *(Ленинский р-он, ЦПМСС №2)*
- Семинар «Методы и приемы коррекционной работы с детьми, имеющими аутистические проявления» *(Свердловский р-он, ЦДиК №8 «Эго»)*
- Обучающий семинар «Дифференциальные особенности речевых расстройств у детей с РАС», проводила Егорова Т. Л, дефектолог- аутолог КПНД *(городской ЦДиК №7)*

По результатам рефлексии участников семинаров получена достаточно высокая оценка их содержания и организации (по пятибалльной шкале):

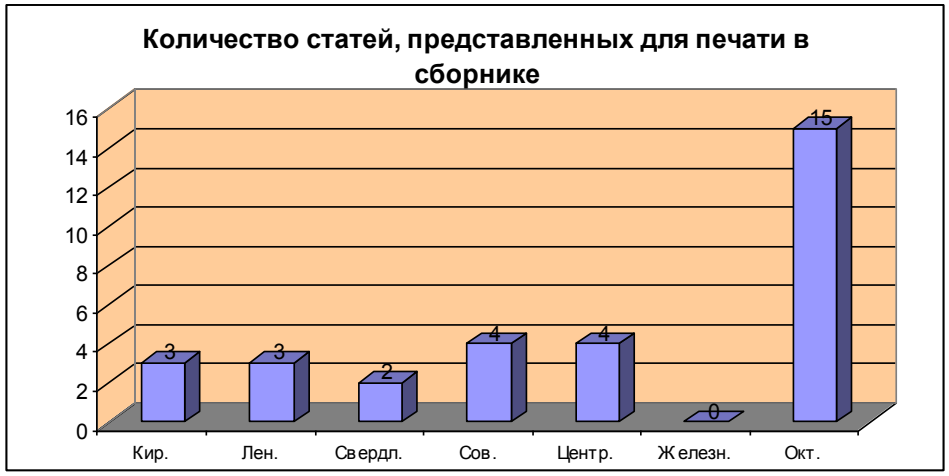
В целом, вследствие конструктивно организованной работы Городского Совета логопедов можно отметить значительное повышение активности как членов Совета, так и других логопедов ДОУ и ОУ. Представители практически всех районов принимали непосредственное участие в работе всех проводимых мероприятий, активно обсуждали возникающие вопросы, коллегиально находили возможные пути решения профессиональных проблем.





По результатам работы логопедов ОУ города в рамках методической темы, сформирован сборник для педагогов и родителей, в котором специалисты представляют собственный теоретический и практический опыт по работе с детьми, имеющими эмоционально-волевые и коммуникативные нарушения (издание сборника планируется в июле 2012 г.).

Особую активность при подготовке материалов методического сборника проявили логопеды ДОУ Октябрьского района. Это связано со сменой руководителя РМО учителей-логопедов ДОУ (в 2011-2012 уч.г. – Н.В. Степанец), которая сама имеет достаточно активную профессиональную позицию, систематически принимает участие во всех мероприятиях, организованных сообществом и стимулирует к работе других логопедов района:



На итоговом заседании Городского Совета логопедов специалисты высказали огромную значимость для их профессионального роста разноплановой работы профессионального сообщества логопедов. В том числе, еще одним результатом совместной работы стало более тесное профессиональное взаимодействие конкретных учреждений районов по наиболее проблемным либо интересующим темам: многие подробно заинтересовались опытом работы с детьми-аутистами специалистов ЦДиК №8 Свердловского р-на, некоторые пожелали принять участие в работе по совершенствованию электронного тренажера (разработчик А.В. мамаева) и др.

Совместным решением методическая тема на 2012-2013 уч.г.: «Технологии диагностики и коррекции речевых нарушений у детей со сложной структурой дефекта». В рамках темы запланировано ежемесячное проведение презентационных площадок логопедами ДОУ и ОУ города.

Принято коллегиальное решение о проведении всеми районами логопедических олимпиад для учащихся младших классов и городской логопедической олимпиады для учеников 2-х классов в апреле 2013 г.

1.6. Профессиональное развитие специалистов

На базе Центра диагностики и консультирования № 7 созданы определённые условия для непрерывного повышения квалификации и профессионального развития специалистов. В Приложении 1 представлена комплексная м**одель научно-методического сопровождения профессионального развития специалистов ЦДиК №7.**

В Центре стабильно и систематически реализуются такие формы групповой работы, как:

- Консилиумы
- Семинары

- Лаборатория психологии
- Лаборатория развития
- Проблемные и творческие группы

Каждая форма работы помогает реализовать то или иное направление научно-методического обеспечения деятельности специалистов. В Центре определены дни и время проведения консилиума, постоянно действующего семинара, лабораторий. Это обеспечивает систематичность данной работы и содействует качественному повышению уровня профессионализма специалистов. В Приложении 2 представлена таблица с показателями результативности профессионального развития специалистов.

Повышение квалификации специалистов на курсах, семинарах, конференциях в 2011/2012 уч.году:

- «Организация деятельности ПМПК» - 2 сессия (Е.Л. Инденбаум, Иркутск) (С.Н. Чеусова, М.Г. Малышева)
- Психоневрологическая и нейропсихологическая диагностика и коррекция школьной неуспешности (Б.А. Архипов, Москва) (С.Н. Шамрай, У.Л. Карташова)
- ККИПК Семинар «Коррекционная работа с аутичными детьми раннего и дошкольного возраста: содержание и методы» (авторы Баенская Е.Р., Аршатская О.С.г. Москва) (С.Н. Шамрай, Е.А. Косова, Н.В. Евсюкова)
- «Театр архетипов: глубинный анализ» (И.А. Чеглова, Москва) (С.Н. Чеусова)
- «Организация и планирование деятельности Служб ранней помощи в Красноярском крае и г.Красноярске на 2011-2012 уч.г.» (М.Г. Малышева)
- Школа лидерства (Ведущий Н. Николаев, г. Москва) в рамках ТИМ «Бирюса -2011» (Н.А. Болсуновская)
- Семинар Н. Вайнера (г. Москва) «Современные тенденции развития социальной рекламы в РФ» (Н.А. Болсуновская)
- Межрегиональный форуме «ТИМ «Бирюса-2011» (Н.А. Болсуновская)
- Регрессионная терапия (М. Волченко, г. Москва) (Н.А. Болсуновская)
- Сибирский гражданский форум (г. Чита) (Н.А. Болсуновская)
- V Краевые психолого-педагогические чтения памяти Л.В. Яблоковой «Воспитание. Обучении. Развитие» (Л.И. Беляева, С.Н. Чеусова, У.Л. Карташова, Н.А. Болсуновская)
- Научно-практическая конференция «ЗПР у детей – междисциплинарная проблема» (С.Н. Чеусова, С.Н. Шамрай, О.И. Непомнящих, Н.В. Евсюкова, У.Л. Карташова. Е.А. Косова)
- VII Красноярский городской форум площадка «От чего зависит современный ребёнок: проблема психологического здоровья детей»
- Всероссийский форум «Обучение. Воспитание. Развитие» г. Сочи (У.Л. Карташова)
- Художественная школа им.В.Сурикова (Т.П. Высокова)
- «Организация и содержание деятельности психолога в образовании» ККИПК И ППРО (М.М. Семаго, г.Москва) (С.Н. Шамрай, Т.Л. Леоньтева)
- Модульная программа повышения квалификации руководителей и специалистов ППМС-Центров (г.Новосибирск.) Курсы организованы на базе ГОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (С.Н. Чеусова) и др.

Систематическая рефлексия с курсов, семинаров, конференций, посещаемых специалистами Центра, позволяет систематизировать информацию, применять её для проектирования содержательных изменений в деятельности, контролировать эффективность профессионального роста специалистов.

Участие специалистов в профессиональных конкурсах:

- Всероссийский конкурс «Педагог-психолог России-2011», г.Сочи (У.Л. Карташова)-победитель регионального конкурса
- Региональный конкурс «От специальности к профессии-2011» (Н.В. Евсюкова) – победитель в номинации «Учитель-дефектолог»
- Региональный конкурс социальной рекламы в рамках ТИМ «Бирюса-2011» - 1 место (Н.А. Болсуновская и команда психологов города)
- Всероссийский конкурс «Доброволец года России РФ» (Н.А. Болсуновская)
- Муниципальный конкурс «Лучший педагог-психолог 2012» (*Н.А.* Болсуновская – лауреат)
- Районный конкурс Кировского района «Обретённый город» (Т.П. Высокова)

Получение серебряного знака IQ на губернаторском IQ -бале

В результате системной работы отмечаются качественные изменения профессионально-личностного развития специалистов Центра:

- рост мотивации к профессиональному самосовершенствованию; активная позиция в поиске способов самосовершенствования (серьезный аналитический подход при разработке программ собственного профессионального продвижения, участие в конкурсах, мастер-классах, фестивалях, научно-практических конференциях, экспертная деятельность и др.);

- принятие форм конструктивного профессионального взаимодействия (творческие отчеты, разработка комплексных развивающих программ индивидуальной направленности, совместные занятия и др.);

-потребность в организации проектно-исследовательской деятельности (все специалисты Центра участвуют в работе по разработке социальных проектов, в работе Лаборатории психологии и Лаборатории развития);

- разработка и корректировка содержания программ развивающей работы с детьми с учетом тенденций современной системы образования и т.д.;

-постоянный поиск новых эффективных технологий в диагностической и образовательно-развивающей деятельности.

Особо значимым аспектом профессионального роста специалистов является **аттестационный процесс**, способствующий не только определению актуального уровня профессионализма педагога, но и стимулирующий его к постоянному профессиональному и личностному росту, продвижению, самосовершенствованию. В 2011-2021 учебном году успешно прошли аттестацию специалисты Центра:

- Учитель-логопед Е.А. Косова – первая квалификационная категория (была вторая)
- Педагог-психолог У.Л. Карташова – высшая квалификационная категория (была первая)

- Педагог-психолог Н.А. Болсуновская – высшая квалификационная категория (подтверждение)

Таким образом, по результатам аттестационного процесса 2 человека повысили профессиональную квалификацию.

1.8. Экспертная деятельность и взаимодействие со СМИ

В течение текущего учебного года административная команда Центра выступала в качестве экспертов по разнообразным вопросам:

1.Директор Центра-Беляева Л.И. и заместители Малышева М.Г., Чеусова С.Н. входили в состав муниципальной комиссии по оценки деятельности ППМС-Центров г.Красноярска.

2.Директор Центра-Беляева Л.И.принимала участие в проверки деятельности краевых ПМПК в составе краевой комиссии.

3.Заместитель директора Чеусова С.Н. привлекалась в качестве эксперта для оперативной проверки МБОУ СОШ № 147 по жалобе родителя и участвовала в качестве члена жюри в Международной конференции «Молодёжь Сибири науке России»

4.Заместитель директора Малышева М.Г. привлекалась в качестве эксперта для оперативной проверки краевой ПМПК по жалобе родителя.

Активно продолжается **взаимодействие со СМИ**, количество и содержание запросов с их стороны с целью получения профессиональных консультаций остаётся достаточно большим и разнообразным:

- **Радио России** «Детская ревность: у меня будет братик»- Чеусова С.Н.
- **Телеканалы Енисей-регион, ТВ-3** Пресс-конференция «Школьные каникулы и проблема адаптации»- Чеусова С.Н.
- **Радио «Комсомольская правда»** «Школьные каникулы и проблема адаптации»- Чеусова С.Н.
- **Радио «Комсомольская правда»** Передача «Утро на Енисее» о городской Неделе психологии- Чеусова С.Н.
- **Радио «Комсомольская правда»** Открытая Пресс-конференция«Подготовка к школе» - Чеусова С.Н.
- **Радио России**-прямой эфир Особенности родительско-детских отношений в подростковом возрасте: как избежать проблем - Чеусова С.Н.
- **ТВК** Проект «Моя жизнь – мое Дело»-Высокова Т.П.
- **РТР 7 канал «НЭП» «Домашняя экономика»** Мастер-класс для детей и родителей по изготовлению масок и подготовке к Карнавалу «Город детства»- Высокова Т.П.
- **Енисей-регион** Мастер-класс для детей и родителей по изготовлению масок и подготовке к Карнавалу «Город детства» - Высокова Т.П.
- **Енисей-регион** Город «Мышекотск» на детском карнавале «Город детства» -Высокова Т.П.
- **Пресс-коференция** с представителями нескольких каналов и агентством Сибновости «Готовность детей к школе. Новые ФГОС»- Карташова У.Л.
- **Енисей регион**, программа «Современная школа» Демонстрация отрывка диагностического обследования. Краткое интервью «Служба ранней помощи» -Карташова У.Л.
- **Журнал «Здоровье школьника» «**Как отпраздновать день рождения в школе у непринимаемого ребенка»- Болсуновская Н.А.

- **Газета «Первое сентября» «**Какой должен быть педагог, работающий с особыми детьми»- Болсуновская Н.А. и др.

Взаимодействие со СМИ существенно повышает возможности Центра позиционировать свою деятельность на уровне города, оказывать влияние на социум. С одной стороны, это свидетельствует о высоком имидже учреждения и уровне специалистов, а с другой, безусловно, способствуют их дальнейшему профессиональному продвижению.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Ключевые мероприятия и знаковые события Центра в 2011/2012 уч.году

- ***Городская Неделя психологии***

- ***Победы в профессиональных конкурсах***

Евсюкова Н.В. Победитель краевого конкурса «От специальности к профессии» в номинации «Лучший учитель-дефектолог»

Болсуновская Н.А. Лауреат конкурса «Лучший методист, 2012»

- ***Олимпиада по психологии***

- ***Реализация проекта «Мы вместе»***

- ***Церемония награждения участников Интернет-конкурса «Родительский Батл, 2012»***