

Проект

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ
ПРАВИТЕЛЬСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О.Ю. ГОЛОДЕЦ

« ____ » _____ 2017 г.

МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН

по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы

Задачи на период 2018-2020 годов:

Обеспечить:

100% обеспечение местами в детских садах детей с инвалидностью и ОВЗ в возрасте от 1,5 до 7 лет, чьи родители изъявили желание и зарегистрировались в электронной очереди в дошкольные образовательные организации;

условия для получения детьми с инвалидностью и ОВЗ качественного общего образования независимо от состояния здоровья и места проживания;

введение ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и образования обучающихся с умственной отсталостью в 1-4 классах;

100% охват обучающихся с инвалидностью и ОВЗ профориентационной работой на протяжении всего периода обучения;

увеличение охвата детей с инвалидностью и ОВЗ в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования;

возможность получения психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ППМС-центрах (развитие сети центров с учетом не менее 1 центра на 5 тысяч детей);

создание оптимальных условий предоставления услуг ранней помощи детям с проблемами в развитии и риском их возникновения с учетом психофизических особенностей за счет создания структурных подразделений служб ранней помощи на базе детских садов,

отдельных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (коррекционных школ) и ППМС-центров;

подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров для системы образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

Создать:

условия для реализации адаптированных дошкольных образовательных программ для детей с инвалидностью и ОВЗ, развития вариативных форм дошкольного образования (ясли, группы кратковременного пребывания, лекотеки, ресурсные группы, группы «Особый ребенок»);

условия для инклюзивного дополнительного образования и отдыха детей с инвалидностью и ОВЗ;

условия для мониторинга здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях;

сеть федеральных ресурсных центров по работе с детьми с нарушениями зрения, слуха (в том числе с обучающимися, перенесшими операцию кохлеарной имплантации), речи и опорно-двигательного аппарата;

нормативно-методическую базу для участия в коррекционно-развивающей работе социально-ориентированных некоммерческих организаций.

| № п/п | Мероприятие | Сроки исполнения | Ответственные | Ожидаемые результаты |
|--|--|---------------------|--|--|
| 1. Мероприятия по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ | | | | |
| 1. | Предоставление субсидии из федерального бюджета на реализацию мероприятий по созданию в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в т.ч. в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП) условий для получения детьми-инвалидами качественного образования | Ежегодно | Минобрнауки России, органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования | Созданы условия для получения детьми-инвалидами качественного образования: - доля детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования - 100% - доля детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование - 50% - доля детских садов, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов – 18,5% - доля детей-инвалидов в возрасте от 1,5 года до 7 лет, охваченных дошкольным образованием - 100% - доля школ, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов - 22,9% |
| 2. | Предоставление субсидии из федерального бюджета на внедрение в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, системы мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ | Ежегодно | Минобрнауки России, органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования | Создан Федеральный центр мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ. Не менее 800 коррекционных школ оснащено отечественным оборудованием и программными комплексами для скрининга соматического, психического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ |
| 3. | Реализация плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года | Ежегодно | Минобрнауки России, Минтруд России, | Повышение качества ранней помощи детям с проблемами в развитии |

| | | | | |
|----|---|---------------------|--|---|
| | | | Минздрав России, высшие исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования | и риском из возникновения с учетом психофизических особенностей |
| 4. | Обеспечение введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Ежегодно | Минобрнауки России, органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования | Все обучающиеся с ОВЗ 1-4 классов обучаются в соответствии с ФГОС |
| 5. | Развитие дистанционного образования детей-инвалидов (методическое обеспечение, повышение квалификации педагогов, мониторинг потребности, обеспеченности, качества образования) | Ежегодно | Минобрнауки России, органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования | Обеспечена вариативность форм получения общего и дополнительного образования детьми-инвалидами |
| 6. | Реализация плана развития профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ | По отдельному плану | Минобрнауки России, органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования | Обеспечен 100% охват профориентационной работой |
| 7. | Реализация мероприятий по организации участия школьников с инвалидностью в региональных и национальных чемпионатах по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» | Ежегодно | Минобрнауки России, органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, образовательные организации | Не менее 10% участников региональных и национальных чемпионатах по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» являются школьников из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью |
| 8. | Проведение ежегодного Всероссийского конкурса «Лучший по профессии» среди обучающихся с умственной отсталостью по правилам проведения чемпионатов по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» | Ежегодно | Минобрнауки России, органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, | Не менее 150 участников конкурса «Лучший по профессии» |

| | | | | |
|---|--|---------------------|---|--|
| | | | сфере образования, образовательные организации | |
| 9. | Создание необходимой инфраструктуры в организациях отдыха для детей-инвалидов и детей с ОВЗ | Ежегодно | Минобрнауки России, органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования | Создание условий для получения детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья услуг в сфере отдыха и оздоровления |
| 10. | Организация инклюзивного отдыха на базе федеральных и международных детских лагерей и центров в течение учебного года | IV квартал 2018 г. | Минобрнауки России, федеральные и международные детские лагеря и центры | Обеспечен инклюзивный отдых на базе федеральных и международных детских лагерей и центров в течение учебного года |
| 11. | Реализация плана реализации Концепции развития психологической службы в системе образования | По отдельному плану | Минобрнауки России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, образовательные организации | Увеличение количества детей с инвалидностью и ОВЗ, получающих качественную психологическую помощь |
| 12. | Реализация мероприятий плана комплексной реабилитации инвалидов | По отдельному плану | Минтруд России, Минобрнауки России, Минздрав России, органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере труда и социальной защиты, образования, здравоохранения | Выстроена преемственная вертикаль и межведомственная горизонталь комплексной реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ |
| 13. | Реализация мероприятий плана по развитию образования детей с интеллектуальными нарушениями и психическими заболеваниями | По отдельному плану | Минобрнауки России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования | Созданы условия для образования детей с интеллектуальными нарушениями и психическими заболеваниями |
| 2. Развитие сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | | | | |
| 14. | Формирование и развитие сети Служб ранней помощи в системе образования, созданных на базе дошкольных образовательных организаций | IV квартал 2019 г. | Минобрнауки России, органы государственной власти субъектов Российской Федерации в | Создана сеть Служб ранней помощи в системе образования для всех категорий детей с инвалидностью и ОВЗ |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|---|---|
| | | | сфере образования | |
| 15. | Развитие сети региональных и муниципальных центров (служб) психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся и детям раннего возраста | IV квартал 2020 г. | Минобрнауки России, органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования | Не менее 1 центра на 5000 детей |
| 16. | Развитие региональных сетей отдельных классов, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | Ежегодно | Минобрнауки России, органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования | Функционирует сеть отдельных классов, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для всех категорий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ |
| 17. | Обеспечение функционирования 2-х федеральных ресурсных центров по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и детей с ТМНР | Ежегодно | Минобрнауки России, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» | Обеспечена возможность получения квалифицированной помощи семьями с детьми из субъектов РФ, подготовка кадров |
| 18. | Создание 3-х федеральных ресурсных центров по организации комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения, слуха (в том числе, перенесшими операцию по кохлеарной имплантации) и речи, ОДА | 2019 -2020 гг | Минобрнауки России, образовательные организации, реализующие программы высшего образования | Создано 3 федеральных ресурсных центров |
| 19. | Реализация проекта «Заботливая школа» по обучению обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях | 2018 г., далее ежегодно | Минобрнауки России, Минздрав России, органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, здравоохранения, медицинские организации | Создана федеральная образовательная организация, обеспечивающая обучение длительно болеющих детей в федеральных организациях здравоохранения |
| 3. Научно-методическое обеспечение реализации прав детей с инвалидностью и ОВЗ на получение доступного качественного образования, | | | | |

| <i>отдыха</i> | | | | |
|---------------|--|----------------------|---|--|
| 19. | Разработка методических рекомендаций по реализации адаптированных дошкольных образовательных программ для детей с ОВЗ и развитию вариативных форм дошкольного образования (ясли, группы кратковременного пребывания, лекотеки, ресурсные группы, группы «Особый ребенок») | 2018 г. | Минобрнауки России, органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования | Методические рекомендации по функционированию яслей, групп кратковременного пребывания, лекотек, ресурсных групп, групп «Особый ребенок» |
| 20. | Разработка, апробация и внедрение учебно-методических комплектов для обучения различных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ | IV квартал 2020 г. | Минобрнауки России, органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, образовательные организации | Учебно-методические комплексы для обучения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (2-4 классы) |
| 21. | Разработка методического обеспечения реализации СИПР ФГОС ОВЗ и ФГОС УО с учетом различных организационных моделей обучения детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития в образовательных, медицинских организаций и организаций социального обслуживания | Декабрь 2020 г. | Минобрнауки России, органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, в сфере социальной защиты, образовательные организации, ДДИ социальной защиты | Методическое обеспечение реализации СИПР ФГОС ОВЗ и ФГОС УО с учетом различных организационных моделей обучения детей-инвалидов |
| 22. | Апробация новых разработанных учебников и учебно-методических пособий в соответствии с ФГОС ОВЗ | Ежегодно | Минобрнауки России, органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, образовательные организации, | Экспертные заключения на учебники и методические пособия |
| 23. | Разработка и утверждение перечня типовых линеек учебников и учебно-методических пособий по всем предметам в соответствии с примерными АООП НОО слепых обучающихся | II квартал 2018 года | Минобрнауки России | Приказ Минобрнауки России |
| 24. | Разработка макетов учебников, методических пособий и учебной продукции, содержащих иллюстративный материал, напечатанных рельефно-точечным | IV квартал 2020 г. | Минобрнауки России | Учебники, методические пособия и учебная продукция, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля |

| | | | | |
|-----|--|--------------------|--|--|
| | шрифтом Брайля | | | |
| 25. | Создание на открытом информационно-образовательном портале «Российская электронная школа» специализированного ресурса с интерактивными уроками по всем школьным предметам в рамках реализации АООП | 2018 г. | Минобрнауки России | Обеспечена доступность к специализированным электронным ресурсам педагогам, родителям, обучающимся с инвалидностью и ОВЗ |
| 26. | Разработка научно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми после операции кохлеарной имплантации (на всех уровнях образования) | 2019 г. | Минобрнауки России | Разработаны методические рекомендации для учителей, сурдопедагогов, учителей-логопедов, педагогов-психологов по вопросам организации процесса обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся после операции кохлеарной имплантации |
| 27. | Разработка примерных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ (5-9 классы) | Декабрь 2019 г. | Минобрнауки России | Примерные адаптированные основные образовательные программы основного общего образования для детей с ОВЗ |
| 28. | Развитие и распространение эффективных практик образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | IV квартал 2020 г. | Минобрнауки России | Выпущены сборники с тиражированием опыта лучших практик образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| 29. | Расширение направленности программ дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью (реализуемых в том числе инклюзивно) | Ежегодно | Минобрнауки России, органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования | Увеличение количества детей с инвалидностью и ОВЗ, занятых программами дополнительного образования |
| 30. | Разработка методических рекомендаций по совершенствованию деятельности ППМС-центров | 2018 г. | Минобрнауки России | Методические рекомендации |
| 31. | Разработка стандарта оснащения ПМПК оборудованием для психологической, логопедической, социальной диагностики | 2018 г. | Минобрнауки России | Стандарт оснащение ПМПК |
| 32. | Апробация и внедрение примерного пакета диагностических методик для оценки психофизического состояния лиц от 18 до 23 лет, обратившихся за консультацией по организации образования, в том числе профессионального образования и профессионального | 2018 г. | Минобрнауки России | Методические рекомендации |

| | обучения | | | |
|-----|---|-------------------|---|---|
| 33. | Создание региональных учебно-методических (ресурсных) центров на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с нарушениями слуха, для оказания методической поддержки организациям системы образования субъектов Российской Федерации, а также психолого-педагогической помощи детям после операции по кохлеарной имплантации | 2019 г. | Минобрнауки России органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования | Региональные учебно-методические (ресурсные) центры по оказанию методической поддержки образовательным организациям по работе с детьми после операции по кохлеарной имплантации и психолого-педагогической помощи детям данной категории с учетом численности обучающихся данной категории, проживающих на территории субъекта/федерального округа РФ |
| 34. | Разработка методических рекомендаций по работе с детьми с СДВГ на разных уровнях получения образования | 2018 г. | Минобрнауки России | Методические рекомендации |
| 35. | Разработка методических рекомендаций по организации работы с некоммерческими социально-ориентированными организациями по их привлечению к проведению коррекционно-развивающей работы, дополнительному образованию детей с ОВЗ и инвалидностью | 2018 г. | Минобрнауки России | Методические рекомендации |
| 36. | Утверждение перечня научных исследований современного ребенка с инвалидностью и ОВЗ, включая физиологический, психологический и социальный портрет ребенка (популяционных, лонгитюдных), прогнозной оценки перспектив и направлений развития образования детей с инвалидностью и ОВЗ, и его реализация | 2018-2020 гг. | Минобрнауки России, Российская академия образования | Результаты научных исследований |
| 37. | Разработка информационных материалов для педагогов по вопросам работы с детьми, страдающими сахарным диабетом | I квартал 2018 г. | Минздрав России, Минобрнауки России | Информационное письмо в субъекты Российской Федерации «Ребенок с сахарным диабетом» |
| 38. | Тиражирование и внедрение в практику методических материалов по организации обучения инвалидов по слуху в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных | 2018 г. | Минобрнауки России ОООИ «Всероссийское общество глухих» | Повышение квалификации руководящих педагогических работников. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ |

| | | | | |
|-----|---|-------------------|---|---|
| | организациях высшего образования с участием преподавателей с нарушением слуха – носителей русского жестового языка | | | |
| 39. | Организация взаимодействия базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования, ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями на базе образовательных организаций высшего образования с общеобразовательными организациями, обучающими лиц с ОВЗ и инвалидностью, в части профессионального самоопределения обучающихся | Ежегодно | Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации | Заклучены соглашения о сотрудничестве между БППО и общеобразовательными организациями, обучающих лиц с ОВЗ и инвалидностью |
| 40. | Разработка методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия образовательных организаций при обучении детей с инвалидностью и ОВЗ (в том числе механизмы финансового обеспечения и регулирования трудовых отношений организаций и работников, участвующих в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы) | 2018 г. | Минобрнауки России | Методические рекомендации |
| 41. | Разработка примерной программы оценки образовательных результатов обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (академических и социально-личностных) | 2018 г. | Минобрнауки России | Примерная программа оценки образовательных результатов |
| 42. | Внесение предложений в технический комитет по стандартизации ТК 381 «Технические средства и услуги для инвалидов и других маломобильных групп населения» по расширению производства продукции, в том числе, спектра технических средств реабилитации для обучающихся с инвалидностью | I квартал 2020 г. | Минобрнауки России, Минпромторг России | Подготовлен план по расширению производства продукции, в том числе, спектра технических средств реабилитации для обучающихся с инвалидностью |
| 43. | Дополнение Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 перечнем направлений использования средств федерального бюджета Российской Федерации | 2019 г. | Минобрнауки России, Минтруд России | Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 дополнен |

| | | | | |
|---|--|---------------------|--|--|
| | | | | перечнем направлений использования средств федерального бюджета Российской Федерации |
| 4. Подготовка кадров для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ | | | | |
| 44. | Проведение ежегодного всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» | Ежегодно | Минобрнауки России, органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования | Сборник лучших практик инклюзивного образования |
| 45. | Проведение Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья» среди коррекционных школ | IV квартал ежегодно | Минобрнауки России, органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования | Выявление лучших здоровьесберегающих практик, реализуемых в коррекционных школах |
| 46. | Проведение ежегодного Всероссийского конкурса «Психолог года» | Ежегодно | Минобрнауки России, органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования | Не менее 85 участников финала |
| 47. | Проведение международного Симпозиума по проблемам развития языка и речи детей с нарушениями здоровья | Август 2018 г. | Минобрнауки России, Международная Ассоциация логопедов и фониаТРов | Развитие профессиональных компетенций специалистов в области логопедии, обмен опытом, совершенствование специального образования в сфере обучения детей с нарушениями речи |
| 48. | Проведение III Всероссийского съезда дефектологов | 2019 г. | Минобрнауки России | Резолюция съезда, не менее 1000 участников |
| 49. | Создание учебно-методического объединения вузов и региональных институтов повышения квалификации по направлению «Дефектологическое образование» | 2018 г. | Минобрнауки России | Создано УМО |
| 50. | Разработка и реализация плана модернизации дефектологического образования | 2020 г. | Минобрнауки России | Совершенствование подготовки кадров для работы с детьми с инвалидностью и ОВЗ |
| 51. | Организация и проведение обучающих мероприятий для специалистов органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования, руководителей и педагогических работников образовательных | Ежегодно | Минобрнауки России | Повышение квалификации не менее 500 специалистов органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования, руководителей и |

| | | | | |
|-----|--|--------------------|--|--|
| | организаций по вопросам правоприменительной практики получения образования лицами с инвалидностью и ОВЗ | | | педагогических работников |
| 52. | Проведение курсов повышения квалификации, семинаров, конференций для руководителей, педагогических работников и специалистов образовательных организаций по вопросам реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС УО, по формированию у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью профессиональных компетенций через подготовку к национальному чемпионату профессионального мастерства «Абилимпикс» | Ежегодно | Минобрнауки России | Повышение квалификации не менее 1 500 специалистов в год |
| 53. | Внедрение новых направлений в системе профессиональной подготовки повышения квалификации педагогических работников по вопросам работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (тьютор, ассистент, специалист по ранней помощи, специалист по работе с детьми с РАС, с ТМНР) | Ежегодно | Минобрнауки России | Модернизация образовательных программ высшего образования в части включения в них компетенций по работе с обучающимися с ОВЗ. Повышение квалификации не менее 1 000 специалистов в год |
| 54. | Обучение по дополнительным профессиональным программам для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по использованию новых классификаций и критериев для формирования заключений | IV квартал 2020 г. | Минобрнауки России, органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования | Обучено не менее 3 000 специалистов ПМПК |
| 55. | Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации управленческих и педагогических работников по вопросам создания специальных условий получения образования и организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся после кохлеарной имплантации (на всех уровнях образования) | Ежегодно | Минобрнауки России | Повышение квалификации не менее 500 управленческих и педагогических работников |
| 56. | Организация и проведение семинаров и обучение по дополнительным профессиональным программам педагогических работников по вопросам коррекции нарушений психофизического развития обучающихся на уроках адаптивной физкультуры в рамках реализации ФГОС ОВЗ | Ежегодно | Минобрнауки России | Повышение квалификации не менее 500 педагогических работников |

| | | | | |
|---|---|--------------------|--|--|
| 57. | Разработка программы подготовки педагогов по вопросам оказания первой медицинской помощи детям с инвалидностью | II квартал 2018 г. | Минздрав России, Минобрнауки России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования и охраны здоровья | Повышение компетентности педагогов в вопросах оказания первой медицинской помощи детям-инвалидам |
| 58. | Проведение международного конгресса по вопросам социально-культурной реабилитации детей-инвалидов посредством организации летнего и каникулярного отдыха и оздоровления | Июнь 2019 г. | Минобрнауки России, Минкультуры России | Развитие профессиональных компетенций специалистов в области организации летнего отдыха и оздоровления, обмен опытом, совершенствование межведомственного взаимодействия в области организации летнего отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и ОВЗ |
| 59. | Формирование толерантных установок у участников образовательных отношений (проведение «Уроков доброты» по пониманию инвалидности в общеобразовательных организациях) | Ежегодно | Минобрнауки России, органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, общеобразовательные организации | «Уроки доброты», всероссийские уроки с общественными организациями инвалидов проводятся на системной основе |
| 5. Обеспечение поддержки одаренных инвалидов и лиц с ОВЗ | | | | |
| 60. | Реализация мероприятий по развитию движения «Одаренные инвалиды» (создание всероссийского федерального центра для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проявивших выдающиеся способности и добившихся успехов в учебной, научной, творческой и спортивной деятельности; создание условий для участия в олимпиадах обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, мониторинг по одаренным ОВЗ) | Ежегодно | Минобрнауки России, органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования | Обеспечена поддержка одаренных детей с ОВЗ и инвалидностью; созданы специальные условия проведения олимпиад с учетом потребностей детей с ОВЗ |
| 61. | Проведение ежегодного интегрированного Всероссийского фестиваля детского творчества | Ежегодно | Минобрнауки России, органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования | Увеличение количества детей-инвалидов, занимающихся по программам дополнительного образования |
| 62. | Проведение ежегодного Всероссийского фестиваля | Ежегодно | Минобрнауки России | Увеличение количества детей- |

| | | | | |
|---|--|---------------------|---|---|
| | жестового пения «Как взмах крыла» | | | инвалидов, занимающихся по программам дополнительного образования |
| 63. | Проведение ежегодного Всероссийского фестиваля «Белая трость» | Ежегодно | Минобрнауки России | Увеличение количества детей-инвалидов, занимающихся по программам дополнительного образования |
| 64. | Проведение ежегодного интегрированного Всероссийского фестиваля школьных театров | Ежегодно | Минобрнауки России | Увеличение количества детей-инвалидов, занимающихся по программам дополнительного образования |
| 6. Развитие адаптивной физической культуры и спорта для лиц с инвалидностью и ОВЗ | | | | |
| 65. | Проведение ежегодной Всероссийской спартакиады среди обучающихся с ОВЗ | Ежегодно | Минобрнауки России, органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования | Увеличение количества детей-инвалидов, занимающихся спортом |
| 66. | Реализация Всероссийского сводного календарного плана физкультурных и спортивных мероприятий среди инвалидов | По отдельному плану | Минспорт России, Минтруд России, Минобрнауки России | Привлечение людей с ограниченными возможностями здоровья к систематическим занятиям физической культурой и спортом |
| 67. | Проведение III Всероссийской летней Спартакиады инвалидов | 2019 г. | Минспорт России, Правительство Республики Марий Эл Всероссийские Федерации по спорту инвалидов, субъекты Российской Федерации | Выявление лучших спортсменов - инвалидов для формирования спортивного резерва по Паралимпийским играм и Сурдлимпийским видам спорта |
| 7. Информационное обеспечение создания специальных условий получения образования обучающимися с инвалидностью, ОВЗ | | | | |
| 68. | Апробация и внедрение разработанного федерального статистического учета лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в системе образования | Ежегодно | Минобрнауки России, органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, общеобразовательные организации | Актуализация статистической информации учета лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе образования |
| 69. | Сбор информации о деятельности ПМПК, ППМС-центров по ведомственным формам получения статистической информации | Ежегодно | Минобрнауки России | Актуализируется информация по вопросам деятельности ПМПК, ППМС центров |

| | | | | |
|--|---|---------------------|--|--|
| 70. | Разработка и обеспечение функционирования информационного портала по образованию детей с инвалидностью и ОВЗ (для родителей и специалистов) | 2018 г. | Минобрнауки России | Создан электронный ресурс поиска организаций, сопровождающих процессы социализации, реабилитации, обучения и адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ |
| 71. | Размещение на портале «Жить вместе» информации о доступности для различных категорий детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья образовательных организаций и образовательных услуг | Ежеквартально | Минобрнауки России Минтруд России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. ФБ МСЭ | Повышение уровня компетентности родителей детей-инвалидов в части доступности образовательных организаций и образовательных услуг |
| 72. | Доработка сайтов образовательных организаций в части размещения информации о доступности для детей-инвалидов и детей с ОВЗ объектов, услуг, обеспеченности кадрами | Ежеквартально | Минобрнауки России, органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, общеобразовательные организации | Информирование родителей (законных представителей) детей-инвалидов о доступности образовательных организаций |
| 73. | Разработка обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания детей-инвалидов | 2018 г. | Минобрнауки России, Минтруд России, Минздрав России, Минспорт России, Минкультуры России, ФБ МСЭ органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования | Повышение уровня компетентности родителей детей-инвалидов в вопросах здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания детей-инвалидов |
| 8. Контроль за исполнением законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | | | | |
| 74. | Проведение выездных и документарных проверок по вопросам соблюдения прав детей с ОВЗ и инвалидностью на образование | По отдельному плану | Рособрнадзор Минобрнауки России | Обеспечение законных прав на образование и специальные условия обучения детей с инвалидностью и ОВЗ |
| 75. | Проведение проверок по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в образовательных организациях | По отдельному плану | Минобрнауки России, органы государственной власти субъектов | Информационные материалы, письма в субъекты |

| | | | | |
|-----|---|------------------------|--|--|
| | | | Российской Федерации в сфере образования | |
| 76. | Подготовка ежегодного доклада об оценке положения дел в сфере соблюдения права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на образование | Ежегодно | Минобрнауки России | Сборник с аналитическими и статистическими данными по оценке доступности образования для детей с ОВЗ, инвалидностью |
| 77. | Мониторинг специальных условий получения образования детьми-инвалидами, проживающими в стационарных организациях социальной защиты и здравоохранения | Ежегодно | Минтруд России, Минздрав России, Минобрнауки России, органы государственной власти субъектов Российской Федерации | Информационные материалы, письма в субъекты |
| 78. | Заседания Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Ежегодно | Минобрнауки России | Аналитические материалы Решения |
| 79. | Заседания Экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам образования детей с расстройствами аутистического спектра | Ежегодно | Минобрнауки России | Аналитические материалы Решения |
| 80. | Проведение мониторинга создания специальных условий и результатов социализации обучающихся после операции кохлеарной имплантации | ежегодно | Минобрнауки России | Аналитическая справка, письма в субъекты |
| 81. | Осуществление ежегодного мониторинга выполнения и актуализации региональных планов мероприятий («дорожных карт») повышения значений показателей доступности для инвалидов образовательных организаций и услуг в сфере образования | Ежегодно | Минобрнауки России, органы государственной власти субъектов Российской Федерации | Ежегодный доклад в Комиссию при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов |
| 82. | Мониторинг планируемого продолжения обучения | II квартал ежегодно | Минобрнауки России, органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования | Увеличение количества выпускников общеобразовательных организаций из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, поступающих в профессиональные образовательные организации, в том числе на программы профессионального обучения (для лиц с различными формами умственной |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------|
| | | | | отсталости) |
|--|--|--|--|-------------|