

Путешествие во времени!



Уважаемые родители, при овладении ребенком навыком различать, называть части суток и определять их последовательность отмечаются следующие особенности:

1. неравномерность в овладении названиями частей суток;
2. выделение раньше тех частей суток, которые чаще называются

взрослыми, связаны с характерными видами деятельности и имеют конкретные признаки;

3. соотнесение показателей частей суток с собственным опытом жизни и деятельности;

4. определение последовательности частей суток, как правило, начиная с утра.

Конкретным определителем времени для ребенка является в первую очередь его собственная деятельность. Поэтому, обучая ребенка, надо насыщать части суток конкретными существенными признаками детской деятельности, называя соответствующее время.

Среди разнообразных видов деятельности, которые ежедневно повторяются в режиме дня ребенка, есть постоянные, имеющие место только в определенное время: это приход в детский сад, зарядка, завтрак, обед, послеобеденный сон и т. п. Постоянные виды деятельности в первую очередь могут быть использованы в качестве показателей времени частей суток. Показать эти виды деятельности и связать время их протекания с определенным названием частей суток можно, разговаривая с ребенком об этой деятельности и времени или показывая эту деятельность на картинках, а так же можно читать рассказы, стихотворения, в которых описываются характерные для каждой части суток практические действия: "Утренние лучи", К. Уминского; "Негритенок Бимбо", Н. Васильева; "С добрым утром", Н. Пикулева; "Добрый вечер", И. Мазнин; "Ночь", С. Есенин; "Про маленького Мишку - упрямого синишку", В. Орлов.

В дальнейшем необходимо углублять и расширять представления об этих отрезках времени, постоянно обращая внимание на разнообразные явления, характерные для каждой части суток, что происходит и чем занимается утром, днем, вечером и ночью не только сам ребенок, но и взрослые. С этой целью можно рассматривать серии картинок, на которых изображено все, что бывает, например, вечером (дети уходят домой из детского сада, играют дома, бабушка читает книжку ребенку.) Показ разнообразной деятельности, характерной для каждой из частей суток, можно осуществлять и посредством игр. Это игры путешествия в утро, день, вечер, ночь, упражнения с картинками "Когда это бывает?", "Части суток", "Кто когда спит?", путешествия-прогулки, "Загадки-отгадки", "Назови соседей утра" и т.д.

Когда уже у ребенка сформируются знания о частях суток, целесообразно раскрыть значение слова сутки. Слово сутки должно выступить как обобщение, т.е. сутки состоят из четырех частей - день, вечер, ночь, утро. Необходимо помочь ребенку осознать, что день, вечер, ночь, утро - это части целого - суток. Можно провести дидактические игры, закрепляющие знания ребенка о последовательности частей суток: "Сутки", "Назови соседей", "Назови все части суток" и др. Прочитать художественные произведения, стихи: "Приглашение в лес", И. Антонов; "Верхом на облаке", М. Газиев; "Трусливый огурчик", Н. Подлесова и другие.

После усвоения этого материала можно пояснить и значение слов сегодня, вчера, завтра как сменяемость трех суток. Для этого надо об одном ярком и значимом для ребенка событии поговорить трижды: сначала сказать о том, что кукольный театр будет завтра, потом, что кукольный театр покажут сегодня, и наконец, что его показывали вчера. Провести дидактические игры: "Вчера, сегодня, завтра", "Что было, есть и будет", упражнение "Домик дней" и другие. Почитать стихи, рассказы: "Как осленок Ляпа в футбол играл", В. Житомирский; "Сказка про вчерашний день", Е.Я. Ильина; "Наташа", А. Дрозд; "Завтра", Б.М. Федоров; "Хороший день", С.Я. Маршак и другие. В процессе этой работы у ребенка начинают складываться элементарные понятия о текучести и непрерывности времени.

Удачи Вам!

Рекомендации подготовила:
Учитель-дефектолог ЦД и К №7
Е.В. Гут