

## ***«Вот такой высоты, вот такой ширины»***



Величина – понятие относительное и познается только в процессе сравнения предметов по определенным параметрам, таким как – высота, длина, ширина. Умение воспринимать и оценивать признаки величины имеет важное познавательное значение, так как лежит в основе формирования полноценных представлений о предметном мире. Поэтому помимо общего определения «Большой –

маленький», необходимо сформировать у ребенка понятия «длинный – короткий», «высокий – низкий», «широкий – узкий».

Усвоение представлений о величине проходит в несколько этапов, на протяжении которых совершенствуются глазомерные функции ребенка. Вначале дети учатся практическому примериванию – накладыванию и прикладыванию предметов. На основе длительного применения проб и примеривания у ребенка может возникнуть полноценное зрительное восприятие величины, умение вычленять ее, соотносить предметы по величине. Затем обучают использованию условной мерки, так как только при помощи условных мерок можно точно определить такое относительное свойство, как величина.

Игры и упражнения на восприятие величины следует проводить параллельно с играми на восприятие формы для того, чтобы дети овладели способом проб на разном материале.

### **Игра «Разложи шарики в корзинки»**

Взрослый расставляет перед ребенком корзинки и предлагает разложить в них шарики. Если ребенок затрудняется, взрослый показывает и комментирует: «Большой шарик кладем в большую корзинку, а маленький шарик – в маленькую корзинку». Взрослый предоставляет возможность ребенку самому разложить шарики в соответствующие корзинки.

### **Игра «Спрячь шарик в ладошках»**

Взрослый кладет на стол два шарика – большой и маленький. Показывает ребенку, как спрятать шарик в ладошке. Потом предлагает ребенку взять любой из двух шариков и так же спрятать его. Если ребенок берет маленький шарик, он сможет выполнить задание, если же шарик большой, то шарик останется видимым. Взрослый говорит, что шарик не спрятался, его видно, потому что он большой. Затем дает ребенку другие шарики и просит спрятать их в ладошках. Результаты выполнения задания обсуждается с ребенком.

### **Игра «Протолкни шары (кубы, бруски)»**

Взрослый дает ребенку коробку, в которой 4-5 отверстий одинаковой формы (круглые, квадратные, прямоугольные), но разной величины; геометрические формы разной величины, соответствующие величине отверстий. Затем предлагает опустить все фигурки в коробку – каждую в свое отверстие. Взрослый смотрит, помогает, показывает, как сделать правильно, учитывая величину. В дальнейшем взрослый предлагает ребенку другую коробку и формы.

### **Игра «Строим поезд»**

Ребенку предлагается комплект из 10 вагонов (сделанных из картона). Взрослый показывает, как можно построить разные поезда: длинный и короткий. Затем просим ребенка повторить постройку из своих вагончиков. Побуждаем использовать в речи слова: длинный поезд, короткий поезд, первый поезд длиннее, второй – короче, одинаковой длины.

### **Игра «Широкое-узкое»**

Взрослый предлагает ребенку поиграть – прокатить машины (2) по дорожкам-лентам. В ходе действий с машинами выясняется, что по одной ленте могут проехать две машины, а по другой – нет. Ленты сравниваются, затем накладываются полоски, сравниваются. После этого взрослый объясняет: «Эта полоска широкая. А эта узкая».

### **Игра «Домики»**

Взрослый показывает ребенку картинку с изображениями домов. Задает вопросы: «Сравни дома. Какой дом самый высокий? (первый, красный и др.) Какой дом самый низкий? Что можно сказать про два дома синего цвета? (одинаковые)». Затем взрослый дает ребенку счетные палочки, и предлагает сложить два домика. После обсуждения постройки, побуждая ребенка использовать слова «высокий», «низкий».

**Рекомендации подготовила:**  
**Учитель-дефектолог ЦДиК №7**  
**Е.В. Гут**