|  |  |
| --- | --- |
|  | ***http://xn--e1abcgakjmf3afc5c8g.xn--p1ai/upload/main/3a7/3a7ff59a966f6f2b8ca1bd5fe608ea7e.jpgКАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ В ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ*** Выполнение ребенком домашних заданий является проблемной сферой для многих семей. Часто дети не справляются с подготовкой уроков самостоятельно (отвлекаются, делают уроки не на должном уровне или тем или иным способом избегают этого), нуждаются в помощи и контроле со стороны родителей. Сталкиваясь с подобными проблемами, родители обычно задают такие вопросы:1. Как правильно помогать ребенку в выполнении домашних заданий?2. Какие формы контроля выбрать, чтобы это шло на пользу?3. Какими могут быть причины сложностей ребенка? Ниже даны рекомендации и описаны самые типичные причины сложностей при выполнении домашних заданий. Возможно, они Вам помогут в понимании и коррекции сложившейся ситуации.**ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ РОДИТЕЛЕЙ** Есть две типичные ошибки, которые родители совершают, помогая ребенку в чем-то или контролируя его действия.1. Стараются помочь ребенку, когда он об этом не просил. Руководствуются при этом лучшими побуждениями: чтобы ребенок достиг более хорошего результата, быстрее научился, почувствовал поддержку и т.д.2. Не помогают, когда, наоборот, ребенок просит в чем-то помочь. Происходит это обычно либо в силу того, что родитель не замечает непрямых сигналов ребенка о том, что требуется помощь (таких, например, как хныканье, резкое захлопывание книжки или тетрадки, жалобы "Не получается!" и проч.) либо из-за чрезмерного стремления родителей научить ребенка самостоятельности, стойкости, волевым качествам. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | https://skr.su/uploaded/d1/f7/fc/427984be7fbc8200a10e402fe6.jpg**ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ И КОНТРОЛЯ**1. Чем меньше помощи и контроля, тем лучше. С тем, с чем ребенок может справиться сам, пусть он справляется.2. Помогать и контролировать можно по-разному. Иногда достаточно просто обратить внимание ребенка на что-то ("Посмотри, все ли у тебя правильно", "Что тебе еще нужно сделать?", "Напоминаю, что после обеда нужно садиться за уроки"), но бывают и ситуации, когда взрослому приходится фактически делать уроки вместе с ребенком. Важно, чтобы помощь и контроль были дозированными и оказывались по минимуму. К более "массированной" помощи следует прибегать только после того, как не помогла помощь в меньшем объеме.3. Важно, от кого исходит инициатива. Лучше принимается та помощь, о которой человек (любого возраста, не только ребенок) попросил сам. Помощь, которую нам оказывают без нашей просьбы, воспринимается как давление. Аналогичная ситуация и с контролем: он приносит пользу в том случае, если ребенок столкнулся с тем, что ему самому сложно проконтролировать себя, что он не справляется с этой задачей самостоятельно и просит помочь (например, "Мама, проверь этот пример!"). В этом случае внешний контроль будет восприниматься как помощь, а не вторжение или давление. Следовательно, нужно создавать такую ситуацию, чтобы ребенок сам попросил помочь ему в чем-то и проверить, напомнить и т.д. Если ребенок не просит помочь, а, напротив, с увлечением самостоятельно выполняет какое-то задание, то не следует вмешиваться, даже если у него не очень хорошо и быстро получается, "почерк корявый", "очевидная глупая ошибка" и т.п. Вспомните себя: Вы ведь тоже не сразу научились всему, что умеете сейчас, не сразу все делали все без ошибок.4. Действия должны осуществляться в спокойной обстановке, тон родителя должен быть доброжелательным. Если просьба о помощи оборачивается нервотрепкой, скандалом, то в следующий раз он приложит максимум усилий, чтобы обойтись без Вас, даже если понимает, что сам не справляется. Лучше избегать также иронии, которые многие дети воспринимают как издевку или высмеивание, а также не допускать того, чтобы совместные занятия излишне затягивались. 5. Существенным является отношение к ошибкам. Часто ошибки ребенка вызывают раздражение у родителя. У ребенка в таком случае формируется страх ошибок, который не помогает, а напротив, мешает их исправлять или не допускать. Ошибку лучше воспринимать как своего рода помощника, сигнализируещего о том, что вот над этим и этим еще нужно поработать. |