



## **КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА СЧИТАТЬ**

### *Особенности математического восприятия дошкольника*

Для того чтобы наши занятия приносили пользу, необходимо представлять реальные возможности и потребности ребенка. Мы должны понимать, что мыслительные функции у маленького ребенка еще незрелые, и он не умеет полноценно обобщать и делать выводы. Так двухлетний малыш может, тыча пальчиком в предметы, последовательно произносить:

— Один, два, три, четыре. Тем не менее, на вопрос: «Сколько всего предметов?» — ребенок ответить пока не может. Лишь в 3.5- 4 года ребенок готов к началу осмысленного, а не механического обучения математике. Он уже способен научиться складывать и вычитать в уме числа в пределах пяти, но проделывать те, же действия с большими числами, обычно до 4-4.5 лет малышу еще не по силам.

Для детей дошкольного возраста совершенно нормально считать, что любое математическое действие верно только в данный момент и только с этими предметами. Малыши считают, что, если раздвинуть предметы – их станет больше, а если их поставить поближе друг к другу, то их станет

меньше. Если перенести или изменить положение предметов, то их число тоже изменится. Малыш, складывая 4 и 3, обязательно пересчитает все предметы сначала. Объем и вес предметов малыш тоже представляет не совсем правильно. Дошкольник считает, что сплюснутая конфета стала меньше, а вытянутая больше, и что вата всегда легче железа, так как он опирается на свои ощущения, а не на непонятные показания весов.



Первым такие особенности развития дошкольников заметил и описал французский психолог Жан Пиаже. Их так и называют в его честь «феномены Пиаже». Многие из этих феноменов в процессе роста и обучения ребенка ослабляются к 6-7 годам, но часть из них сохраняется до 9-10 лет. Несмотря на это, все дети к школе могут научиться считать, складывать, вычитать и решать несложные задачи.

### ***С чего начинается математика...***

Любое обучение проходит три этапа:

- привыкание;
- понимание;
- осмысленное запоминание.

При этом математика не должна быть чем-то отвлеченным, а естественной частью жизни ребенка, иначе он скоро забудет все, чему мы его научили. **Одна из основных целей в дошкольный период - показать, что математика повсюду.** Если мы читаем ребенку вслух, он в конце концов приходит к мысли, что *надо/полезно/интересно научиться читать*.

Так и с математикой - если мы покажем ему, что она везде, она полезна, он, естественно, будет стремиться ее изучать.

### **Как это сделать?**

**Мы можем показать ребенку математику в обычной жизни.**

#### На улице:

- Какой нам автобус нужен? Это он или не он? (цифры до ...)

- Обратный отсчет на светофоре.
- Сколько ног у собаки? Сколько ног у двух собак? А голов/хвостов/глаз?

### **В супермаркете:**

- Поддай мне, пожалуйста, шесть сырков (соотнесение числа и количества).

### **За столом:**

- Сколько нам понадобится тарелок на ужин? Сколько тарелок нам понадобится, если папа на работе?
- разрежем яблоко пополам, на четыре части, на восемь частей. А как разрезать на половину банан? На 4 части?
- Какой формы у нас кухонный стол? Сколько углов? Сколько сторон?



### **В доме:**

- На каком этаже мы живем? Найди нужную кнопку в лифте. Сколько ступенек ведет на каждый этаж?
- Сколько всего этажей в нашем доме? Сколько под нами? Над нами?
- Нарисуйте вашу семью по росту. Кто выше всех? Кто ниже всех? Подпишите имена. Назовите всех, кто выше ребенка. Всех, кто ниже его.
- Пусть ребенок попросит каждого члена семьи написать на листе самое длинное слово, какое они знают. Потом посчитайте буквы в каждом слове. Разложите слова от самого короткого к самому длинному.
- Поиграйте на карте России. Сколько букв в названии вашего города? В названии нашей столицы? Можете найти два города, в названии которых одинаковое количество букв?
- Простая активная игра на умение узнавать количество, не считая и умение распознавать цифры до 6.



## **Вот некоторые варианты игр...**

**«Сколько всего точек на игровом кубике?»**

На листах бумаги напишите цифры до 6, приклейте их к стене недалеко друг от друга. Ребёнок бросает кубик (лучше, если он будет побольше), определяет количество точек, бежит и прикасается к соответствующей ему цифре. Чтобы придать азарту, можно ставить таймер либо звоночек.

Сколько раз он коснётся цифр за это время?

Сможет он завтра улучшить свой рекорд?

**Читая книгу:**

- На какой главе мы остановились?
- На какой странице?
- Сколько глав мы сегодня прочитали?
- Сколько слов в этом предложении?
- Сколько букв в этом слове?

**Фантазируйте, увлекайте и побуждайте к действию своего малыша!!!!**

**Вас ждет успех!!!**

**Рекомендации составила: учитель-дефектолог Соловьева Алена Владимировна**