Методы установления сотрудничества с ребенком

Методические рекомендации для родителей, имеющих детей дошкольного и младшего школьного возраста

Сотрудничество (буквально) – совместная деятельность, труд.

Добиться сотрудничества - значит привить детям желание слушать, слышать ваши просьбы и выполнять их, а также желание детей просить у Вас и быть услышанными. Первый шаг состоит в том, чтобы научиться наиболее эффективно выстраивать позицию сотрудничества с родительской стороны, которую в последствие примет для себя и ребенок.

1. Просите, но не приказывайте и не требуйте

День ребенка полон приказаний, например: положи игрушки на место, не бросай вещи где попало, не разговаривай с братом таким тоном, не тронь сестру, зашнуруй ботинки, застегнись, почисти зубы, выключи телевизор, прекрати болтать, прибери в комнате - и так далее, без конца. Даже сами родители устают все время понукать ребенка, а он просто не воспринимает их голоса. Позитивное воспитание предлагает заменить приказы, требования и понукания просьбой. Это очень простое изменение, но нужно хорошо попрактиковаться. Вместо того чтобы говорить: "Не бей брата", - скажите: "Пожалуйста, не трогай брата, лучше предложи совместную игру".

2. Используйте формулу "Сделай, пожалуйста" вместо "Ты можешь сделать…?"

Слова "Ты не мог бы…" приводят в замешательство и в конечном счете отбивают у ребенка всякое желание к сотрудничеству. Вы - родитель. Вы бы не просили ребенка, если бы не думали, что он может сделать то, о чем Вы просите. Когда Вы говорите: "Не можешь ли ты выключить телевизор?" - то на самом деле пытаетесь выяснить, умеет ли Ваш сын или Ваша дочь выключать телевизор.

3. Откажитесь от риторических вопросов

Риторические вопросы - неэффективный прием в общении. Кроме того, что эти вопросы не действуют на ребенка, они не позволяют родителям осознать свою ответственность за негативные послания, содержащиеся в их словах. А если мы не осознаем негативные послания, которые вкладываем в речь, то потом не можем понять, почему дети уклоняются от сотрудничества с нами. *Риторический вопрос:* Когда ты, наконец, повзрослеешь? *Возможное скрытое послание:* Ты ведешь себя как маленький. Мне за тебя стыдно. Пора бы вести себя иначе.

4. Откажитесь от лекций

Лекции на тему, что такое хорошо и что такое плохо, очень неэффективны. Нецелесообразно говорить: "Нехорошо бить братика. И вообще, драться плохо. Прекрати, пожалуйста, сейчас же". Кроме того, что эти слова звучат надуманно и неестественно, они просто не работают. Конечно, Вы должны устанавливать те или иные правила и политику в семье, - но для этого надо мотивировать действия ребенка.

5. Не пытайтесь манипулировать с помощью чувств

Идентифицировать свои чувства и делиться ими с окружающими - очень важное искусство. Обычно рекомендуют для установления сотрудничества следующую простую формулу, например: "Когда ты взбираешься на дерево, я боюсь, как бы ты не упал. Я хочу, чтобы ты слез". Или: "Когда ты бьешь братика, я сержусь, потому что хочу, чтобы вы не дрались и жили дружно". Эта и подобные формулы хороши для того, чтобы учить детей сообщать свои чувства друг другу и для общения между взрослыми.

6. Используйте «волшебные» слова, чтобы добиться сотрудничества

Когда Вы высказываете просьбу, нужно говорить коротко, позитивно, прямо. Самое сильное волшебное слово, чтобы добиться сотрудничества, - это слово "давай". При любой возможности приглашайте детей участвовать в той или иной деятельности вместе с Вами. Даже тогда, когда Вы просите ребенка выполнить какое-то конкретное задание, например: "Не уберешь ли ты в комнате?" - предваряйте свою просьбу фразой типа: "Давай подготовимся к приходу гостей". Если Ваша просьба становится частью приглашения к совместной деятельности, дети идут на сотрудничество охотнее.

Стиль сотрудничества наиболее труден, по сравнению с другими стилями (конкуренции, уклонения, компромисса), так как он требует более продолжительной работы. Цель его применения - разработка долгосрочного взаимовыгодного решения. Такой стиль требует умения объяснять свои желания, выслушивать друг друга, сдерживать свои эмоции. Отсутствие одного их этих факторов делает этот стиль неэффективным. Если Вам самим сложно выстроить стратегии поведения, в том числе в бытовых ситуациях с детьми, советуем обратиться за помощью к специалистам.

Рекомендации подготовила:

Педагог-психолог ЦД и К №7 высшей квалификационной категории
У. Л. Карташова