

Математика – наука точная и не всем дается легко. Именно поэтому математическая подготовка должна начинаться как можно раньше. В современном мире формирование элементарных математических представлений начинается в детском саду.

Что должен знать ребенок 5-6 лет по математике

Ребенок в этом возрасте уже должен иметь некоторые математические представления. Тогда при поступлении в школу он легче адаптируется к нагрузке.



В перечень того, что должен знать ребенок 5-6 лет, входит:

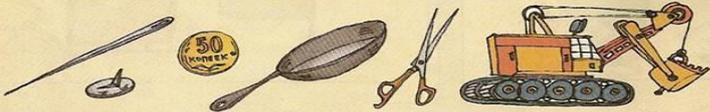
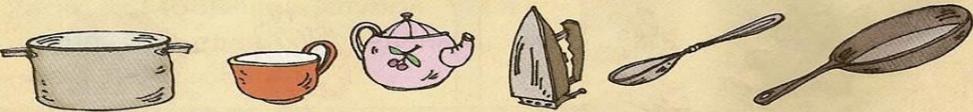
- счет в пределах первого десятка и цифры от 1 до 10;
- знаки сложения и вычитания, равенства, обозначение «больше» и «меньше»;
- обобщение и сравнение по величине;
- написание и состав цифр (от 0 до 10);
- знать формы: квадрат и круг, уметь ровно поделить их на две, четыре части;
- знать обратный счет;
- различать понятия: центр, лево, право и другие пространственные термины;
- иметь представление о временах года;
- знать понятие «месяц», уметь определять время суток (не детально);
- знать дни недели;
- верно называть числительные, названия фигур, цифры.



Математика для детей 5-6 лет должна быть увлекательной. Именно поэтому задания проводятся в игровой форме. Все чаще применяйте подвижные, игровые и показательные методы обучения дошколят. Занятие можно провести с использованием дидактических игр, различных карточек и специальных раскрасок. Занимательное занятие – половина успеха!

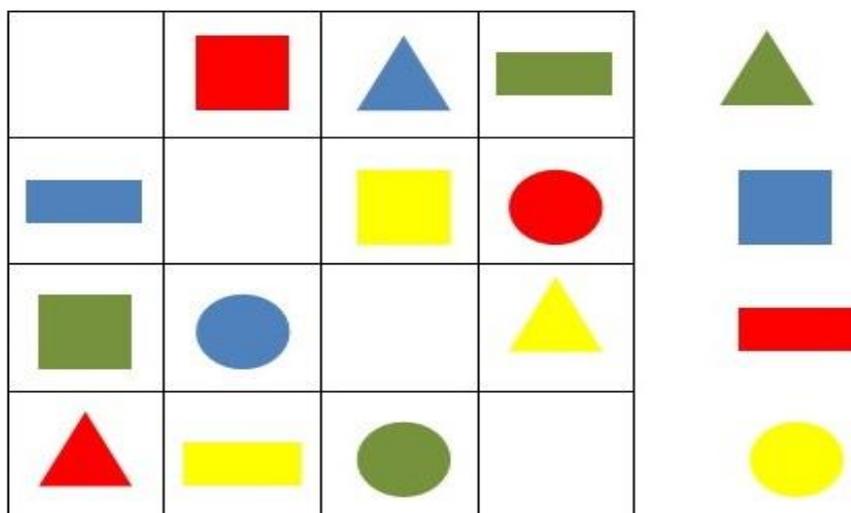
Развивающие карточки

Выполни действия, сохранив общий признак каждой группы

г) Нарисуй подходящий предмет.	
	
д) Вычеркни лишний предмет.	
	
★ е) Дорисуй следующую фигуру.	
	

Развивающие карточки могут идти в специальных наборах, а могут быть распечатаны на обычном листе. Распечатать можно как свои карточки, так и готовые варианты, можно смотреть на телевизоре онлайн. В таком возрасте задания на карточках помогают более обстоятельно изучить ранее пройденные темы, такие как геометрические формы, пространственные величины.

Задача таких карточек – развить у ребенка внимательность, мышление, память. Во время работы по ним дошкольник тренирует логику и умение обобщать, различать и группировать предметы.



Сами карточки могут иметь разнообразные вариации. Например, иметь разные цвета и формы. Взрослый легко может предложить ребенку отсортировать их по форме. Например, сложить квадраты в одну кучу.

Примеры:

1. Взрослый объясняет, как выглядит фигура, озвучивает ее отличительные особенности и обрисовывает визуально. Ребенку предлагается выбрать названные фигуры из стопки карточек и отложить их.

2. Взрослый быстро показывает ребенку карточки, а ребенок должен назвать вслух, какую фигуру ему загадали.

3. Взрослый показывает карточку нужной формы. Задача малыша, оглянувшись, найти в комнате предметы, имеющие аналогичную форму. Например, занавеска на окне имеет форму прямоугольника.

4. Взрослый показывает одинаковые фигуры на карточках и просит ребенка найти лишнее. Ребенок должен быстро справиться с задачей.

К сведению! Карточки могут быть в виде геометрических фигур, разных цветов, величины и оттенков, с цифрами и любыми другими знаками.

Дидактический материал должен состоять из привычных игрушек, кубиков и мячей. Яркие и знакомые игрушки несут скрытую функцию сохранения чувства уверенности у детей: занятие начинается необычно и волнительно, но в нем участвует знакомый мишка на грузовике, который везет уже известные кубики. Предметы не вызовут у малышей опасений, что позволит им не отвлекаться на новизну и качественно извлекать пользу из происходящего процесса.

Важно, чтобы в семье время от времени родители находили 20 минут на общение с ребенком, содержащее элементарные понятия математики и основ окружающей среды. Чтобы у детей формировалось правильное

представление о мире, адекватную информацию нужно преподносить не только в специальных учреждениях, но и в повседневной жизни. Это создаст более полную картину о течении дня, пространстве и времени.

По необходимости карточки могут применяться как индивидуально, так и для всей семьи. Если карточки применяются коллективно, включаем соревновательный момент, который стимулирует детей к здоровому соперничеству. Несомненно, карточки обеспечивают должный уровень математических представлений и помогают качественно обучать малыша.

Логические задачи и дидактические игры

Математика для детей 5-6 лет включает в себя логические задачи и дидактические игры. В процессе обучения у ребенка развивается логическое мышление, это помогает развивать структуризацию информации, которой будет достаточно много в школе.

6

У числа 3 соседи 2 и 4
У числа 5 соседи 4 и 6
Допиши числа-соседи

5

Мышка Маша шла по левой (Л) дорожке, потом по средней (С).

ЛС
ПЛ
ПП
ЛЛ
СЛ
СП

Л – левая дорога
С – средняя дорога
П – правая дорога

Что она найдёт на других дорожках?

Соедини пары варежек.
Сколько всего пар?
Закрась ответ

1 2 3 4 5 6 7

Расставь все стрелки от большого к маленькому

Я больше тебя!

<http://www.liveinternet.ru/users/ksu11111/>



Математические занятия с мячом



Задачи могут помочь развить соревновательный дух. В целом, они помогают провести веселое, нескучное занятие и заинтересовать ребят. В процессе ребята научатся решать несложные задачки, смогут узнать понятия чисел и величин.

Примеры по математике для детей 5-6 лет:

1. Взрослый использует карточки, выставляя числовой ряд, но одну из цифр пропускает, ребенок должен найти, какую именно. Например, «2».

2. Взрослый называет число и просит ребенка назвать на число больше. Так, если взрослый называет число «пять», ребенок должен назвать «шесть». Механизм можно использовать в обе стороны, как уменьшения числового ряда, так и увеличения.

3. Взрослый кидает ребенку мяч и задает вопрос. Дошкольник должен правильно ответить и кинуть мяч обратно взрослому.

Обратите внимание! Вариаций игр с мячом довольно много. Мяч вносит разнообразие в задачу. Главное – задавать задания на математическую тему в пределах знаний детей и возрастных особенностей. Можно изменить условие, и ребенок будет передавать мяч.

В качестве задачек можно использовать любые вопросы. Они не должны быть очень сложными.

Примерный образец с вопросами:

- сколько лапок у двух котят?
- какую форму имеет ступенька?
- сколько соседей у цифры 5?
- сколько предметов одежды надето на ребенка?

Для задачек можно использовать любые предметы, которыми располагает семья. Это могут быть игрушки, стол, стулья, коробки и другие предметы.

Математические раскраски

Какой ребенок не любит раскрашивать? О положительном влиянии навыка на мелкую моторику знают все. Но, помимо этого, математические раскраски несут в себе и другую пользу. В такой раскраске задания чередуются с раскрашиванием по числам. Чередование активностей положительно сказывается на ребенке, мозг откладывает больше полученной информации.



Есть также раскраски, в которых просто раскрашиваются цвета по числам. В итоге малыш получает красивую цветную картинку и усваивает счет.

Также есть вид раскрасок, где нужно раскрашивать указанное количество геометрических фигур. Это позволяет научить малыша счету.

Раскраска представляет собой мини-задачи. Дав правильный ответ, ребенок сможет красиво раскрасить картинку. В раскраске фигурируют любые персонажи, интересные для ребенка.

Важно! Каждое последующее задание не просто вносит новизну и знакомит ребенка с математическими терминами. Математические занятия рекомендовано строить на основе закрепления предыдущего материала и повторения перед освоением нового. Поэтому, прежде чем вводить новые понятия, взрослый должен повторять и закреплять материал на каждом занятии.

Советы по проведению занятий

При проведении занятий взрослый должен смотреть на реальные возможности ребенка. Вводную часть нужно провести аккуратно, должным образом дозируя нагрузку. Детский мозг будет перегружен, если его сразу заставлять учиться.

Взрослый может использовать для своей пользы различную литературу, применять обучающие программы или другой полезный дополнительный материал.

Занятия должны соответствовать возрасту ребенка. Условия задания должны быть четкими и понятными. Обязательно нужно заинтересовать малыша. Лучше чередовать и менять как сами занятия, так и методы их проведения: сначала рисует, потом рассказывает, лепим, читаем.

Ребенок не должен слишком устать или перенапрячься. Не следует очень уж помогать, но если он не понял вопроса, то необходимо обязательно объяснить, где допущена ошибка.

Занятия должны проводиться на постоянной основе, желательно в утренние часы. Если тема сложная и дается не очень легко, можно создать дополнительный стимул, например, сладкий приз.

В конце занятия нужно обязательно найти положительные моменты в работе ребенка, найти, за что похвалить. Такие занятия обязательно увенчаются успехом, и ребенок с удовольствием будет заниматься.

