

Краткие рекомендации для родителей

«РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ, Я УЧУСЬ СЧИТАТЬ»

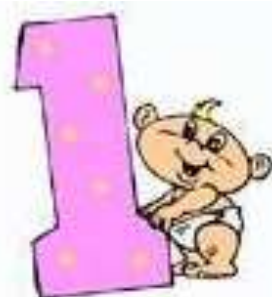


Для каждой мамы ее ребенок – самый умный и сообразительный. И родители стремятся дать своему малышу как можно больше знаний, умений. Начиная знакомить ребенка с миром математики, родители, прежде всего, стремятся научить ребенка считать и часто ребенок, заучив числа, перечисляет их как заученный стих, т.е. считает механически.

С чего же нужно начинать и в каком возрасте? На чём правильно сделать акцент при ознакомлении с количеством и обучении счёту?

До года – ИГРАЕМ В ПАЛЬЧИКИ

Развиваем образность мышления, **тренируем мелкую моторику пальчиков**. Читаем малышу стишки-считалки (например, играя в традиционную «Сороку-ворону», полезно просто загибать пальчики на руке). Важно, чтобы кроха понял: играть с мамой – весело и интересно!



1-3 года – «ОДИН И МНОГО»

Знакомим ребенка с понятием «**много**». На первых занятиях следует объяснить ребенку само понятие количества с помощью окружающих игрушек и предметов, научить его разбираться, что такое «много», а что «**мало**», каких предметов в комнате много, а какие встречаются по одному. (Например: одна кукла или машинка в руке – и много их на полке или в ящике. Матрешки, которые вкладываются одна в другую: была одна большая, а из нее появилось еще несколько, стало «много»! или «Найди, где много матрешек, а флажков мало (один)»). Не настаивайте на продолжении занятий, если ребенок потерял интерес или устал. Просто переключите его внимание на что-то другое.



3-4 года – СРАВНИВАЕМ

Развивая ребенка младшего дошкольного возраста, важно помогать ему **-знакомить с миром предметов и их свойствами**. Для этого используем всё, что только можно сравнить. Предложите ребенку предметы разного размера: большую машинку и маленькую, чайную ложку и большую и т.д.



4-5 лет – СЧИТАЕМ



Обращаем внимание ребенка на **количество предметов вокруг**: «Давай посчитаем, сколько колес у твоей машинки? Давай вместе посчитаем: Один, два, три, четыре. А сколько кузовов? Всего один. А у тебя на одной руке сколько пальчиков? Пять? А у меня?». Таким образом, **дома и на улице считаем все**, что можно, ориентируясь при этом на интерес самого ребенка. Важна визуальность! На этом этапе понадобятся карточки с картинками,

чтобы ребенок учился соотносить понятие числа с количеством предметов. Например, на карточке нарисованы три елочки – мы называем «три». Пора знакомить и с цифрами: покажите карточку с цифрой «3» и т.д. Чтобы помочь ребенку **соотносить цифры с количеством предметов**, показывая цифры, предложите принести ему столько игрушек, сколько обозначает цифра. Изучая цифры **важно дать ребенку образное представление числа**, можно использовать стишки-запоминалки: «Единица, словно спица!», «Два на лебедя похожа» и т.д.

5-6 лет – ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

Объясняем количественное значение числа: «Три состоит из трех единиц, четыре – из четырех единиц», учим находить картинки с соответствующим числом. Используя числовой ряд, учим находить какое число больше, какое меньше, какое число предыдущее,

какое – последующее. Учим выполнять задания в одно действие с использованием цифр, задаем вопросы обозначающие итог счета

«Сколько?», учим сравнивать группы предметов по количеству «Где больше, где меньше?», учим уравнивать количество предметов в группах и т.д.



Рекомендации
составлены:
учителем-дефектологом

Ольгой Васильевной
Воробьевой

